



## **EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL: UMA INTEGRAÇÃO DE SABERES E PRÁTICAS NO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL**

**Cláudia Thomé da Rosa Piassetzki<sup>2</sup>, Claudia Marchesan<sup>3</sup>, Carla<sup>4</sup>, Mônica<sup>5</sup>, Eva Teresinha de Oliveira Boff<sup>6</sup>**

<sup>1</sup> Pesquisa desenvolvida em uma Escola Municipal de Educação Básica da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

<sup>2</sup> Doutora em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Nutricionista do Município de Bozano/RS. E-mail: [claudiapiassetzki@hotmail.com](mailto:claudiapiassetzki@hotmail.com).

<sup>3</sup> Doutoranda em Educação nas Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Porto Alegre/RS e Diretora da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, Bozano/RS. E-mail [claudiamarchesan.cm@gmail.com](mailto:claudiamarchesan.cm@gmail.com), ORCID 0000-0001-8402-7769.<sup>4</sup> Professora Pedagoga de Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, Bozano/RS. E-mail [carlahickenbick1989@gmail.com](mailto:carlahickenbick1989@gmail.com).

<sup>5</sup> Vice-Diretora da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, Bozano/RS. E-mail [monica-gelatti@educar.rs.gov.br](mailto:monica-gelatti@educar.rs.gov.br).

<sup>6</sup> Doutora em Educação, E-mail: [evaboff@gmail.com](mailto:evaboff@gmail.com)

**Introdução:** O Programa Escola em Tempo Integral do governo brasileiro tem como finalidade estimular a criação de matrículas na Educação Básica em Tempo Integral, considerando os estudantes em maior situação de vulnerabilidade social. A ampliação do tempo integral, igual ou superior a sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais, tem como propósito a perspectiva do desenvolvimento e formação integral do estudante a partir de um currículo intencional e interdisciplinar, que amplia e articula diferentes experiências educativas, sociais, culturais e esportivas em espaços dentro e fora da escola, tornando todos os momentos de ensino e de aprendizagem. Os Temas Contemporânea Transversais na BNCC (TCT) destacam que “educar e aprender são fenômenos que envolvem todas as dimensões do ser humano”, caso contrário “produz alienação e perda do sentido social e individual no viver”. A Educação Alimentar e Nutricional (EAN), parte dos TCT, pode contribuir para superar a “fragmentação do processo pedagógico em que os conteúdos não se relacionam, não se integram e não se interagem” (Brasil, 2019, p.6), além disso o estudo da EAN ganha maior espaço na Escola de Tempo Integral por ser uma temática cada vez mais reconhecida como fundamental para a saúde, o bem-estar e o desenvolvimento integral dos estudantes. Com a ampliação da carga horária, grande parte das refeições passam a acontecer na escola, o que confere a esse ambiente um papel crucial na formação dos hábitos alimentares, na promoção da saúde dos estudantes e no processo de ensino e aprendizagem. **Objetivos:** Promover a educação para a saúde a partir da articulação da Educação Alimentar e Nutricional (EAN), com os conteúdos disciplinares abordados de modo interdisciplinar. **Metodologia:** A pesquisa é qualitativa na modalidade de pesquisa ação e foi desenvolvida com uma turma de 21 alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública do interior do Estado do Rio Grande do Sul. Destaca ações de abordagem



interdisciplinar partindo das vivências alimentares familiares e escolares. Aborda ações de EAN planejadas e desenvolvidas semanalmente pela professora regente, equipe diretiva e com apoio da Nutricionista. A escola aderiu, em 2024, o programa do Governo Federal de Tempo Integral, iniciando com um projeto piloto, em 2025, com a referida turma. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos sob o parecer 6.671.551, (resolução 510). **Resultados:** A temática EAN foi iniciada em sala de aula, a partir do questionamento feito as crianças, sobre o que elas entendiam por alimentação e por nutrição. Após trabalhar os conceitos, as crianças fizeram um registro sobre seus hábitos alimentares, os quais foram comparados com os cardápios da escola. A partir daí, iniciaram-se as atividades de EAN, articuladas as diferentes áreas do conhecimento tais como: **Matemática** – Construção de gráficos, levantamento e análise de dados, diferentes formas de resolução de problemas; noções de tempo (dia, semana, mês) com a abordagem do cardápio. **Linguagens** – pesquisa utilizando ferramentas computacionais referente as curiosidades envolvendo a alimentação e nutrição com análise crítica da veracidade dos impactos a saúde; exploração de gêneros textuais como receita, listas de compras, alimentos consumidos em casa, hortaliças presentes na horta da escola; produção de carta definindo escolha das hortaliças para plantar na horta; produção de vídeo informativo; **Ciências da Natureza** – Produção de um livro dos por quês dos alimentos; estudo do cardápio com identificação dos alimentos, importância de manter uma alimentação saudável. **Ciências Humanas** - consideração de fatores naturais, como o clima, que determinam quais hortaliças podem ser cultivadas na horta em determinada região e estação do ano; benefícios da horta na escola e em casa. **Conclusões:** A escola tem articulado a temática EAN, com uma abordagem interdisciplinar promovendo a educação em saúde e aprendizagens contextualizadas e integradas às diferentes disciplinas. A EAN como constitutiva do Currículo Escolar especialmente com a supervisão semanal da nutricionista, no planejamento e desenvolvimento das ações de EAN propicia o conhecimento sobre a importância de uma alimentação saudável desde a infância a construção e reconstrução de conhecimentos importantes para a promoção da saúde, considerando o que a criança vive na escola e em casa. **Palavras-chave:** Educação em Saúde; Alimentação; Nutrição; Currículo; Educação Básica.

**Agradecimentos:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

#### **Referências**

BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação. Brasília, 2018.

BRASIL. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC**. Ministério da Educação. Brasília, 2019.

BRASIL. **Cartilha Escola em Tempo Integral**. Ministério da Educação. Brasília, 2024. <https://www.gov.br/mec/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/institucionais/escola-em-tempo-integral.pdf>