



A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E O ENSINO DE TEMAS RELACIONADOS À SAÚDE¹

Carla Maria Leidemer Bruxel², Dione Beatris Salviano³, Vidica Bianchi⁴,

¹ Pesquisa realizada a partir da disciplina Alternativas Curriculares Emancipatórias nas Diferentes Áreas de Saberes: Reflexões Epistemológicas do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências - Unijuí.

² Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências - Unijuí. E-mail: carla.bruxel@sou.unijui.edu.br

³ Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências - Unijuí. E-mail: dione.salviano@sou.unijui.edu.br

⁴ Professora do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências - Unijuí. E-mail: vidica.bianchi@unijui.edu.br

A formação integral dos estudantes se relaciona ao seu desenvolvimento nos aspectos físico, cognitivo, emocional e social e para isso eles precisam entender a importância de cuidar do seu corpo e de sua saúde. Dessa forma, é necessário que os educadores compreendam o que é proposto em documentos oficiais em relação a esta temática. Assim, o objetivo desta pesquisa é analisar quais são as habilidades e competências relacionadas a esse tema que devem ser desenvolvidas na Educação Básica. Trata-se de uma pesquisa exploratória, do tipo documental, que envolveu a investigação da presença do tema saúde no documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para isso, pesquisou-se em todo o documento a inserção da palavra “saúde” e após realizou-se uma breve reflexão sobre o tema. Os resultados mostram que a palavra “saúde” aparece sessenta vezes no documento da BNCC. Ressalta-se que uma das competências gerais da BNCC é “conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas” (Brasil, 2018, p. 10). A BNCC para a Educação Infantil apresenta uma síntese das aprendizagens e menciona que o campo de experiências “Corpo, gestos e movimentos” deve propiciar que as crianças possam “reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis” (Brasil, 2018, p. 54). Já no componente curricular de Educação Física do Ensino Fundamental (EF), a BNCC estabelece que “para além da vivência, a experiência efetiva das práticas corporais oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde” (Brasil, 2018, p. 2013). Nessa disciplina, a prática de esportes contribui para a educação, o cuidado do corpo e a promoção da saúde. Ademais, a Educação Física no EF tem como competências específicas “usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde” (Brasil, 2018, p. 223). Isso demonstra que a valorização da saúde é contemplada nesse componente curricular. Uma das habilidades a serem desenvolvidas nesta disciplina consiste em “construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde” (Brasil, 2018, p. 233). Em relação ao



ensino de Ciências no Ensino Médio, uma das competências específicas se refere a “agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade [...] para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva” (Brasil, 2018, p. 324). No Ensino Médio também aparece a indicação da necessidade de promoção do cuidado com a saúde em outras disciplinas como por exemplo na matemática para compreender gráficos relacionados à saúde. No entanto, é mais frequente na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Observou-se que em todas as etapas da Educação Básica há competências e habilidades previstas para o cuidado com o corpo e a saúde. Conclui-se que a BNCC aborda o tema de saúde e o cuidado com o corpo em diversas áreas do conhecimento e incentiva o desenvolvimento integral dos alunos. Esse tema aparece na área de Educação Física e prevê a promoção de hábitos saudáveis, bem-estar físico e mental, além da valorização do corpo e da convivência social. Outros componentes curriculares também podem explorar o tema, principalmente a área de Ciências da Natureza, que trata de questões relacionadas à saúde, nutrição e prevenção de doenças. Portanto, conforme a BNCC deve-se incentivar os alunos a desenvolverem a consciência corporal e a responsabilidade para com sua saúde e a saúde coletiva, visando a criação de melhores condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo e com os outros.

Palavras-chave: saúde; BNCC; Educação Física; Ciências da natureza. **Agradecimentos:** Capes. **Referências:** BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em: 05 abr. 2025.