

XXII ENACED – II SIEPEC

Eixo Temático: Educação Profissional e Tecnológica

BIBLIOTECA E O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Glória Acosta Santos¹
Manoel José Porto Junior²

RESUMO

O artigo apresenta os resultados parciais de uma dissertação de mestrado em andamento que visa conhecer a contribuição da biblioteca para formação escolar de estudantes do ensino médio integrado. O objetivo deste trabalho foi fazer uma revisão do estado do conhecimento sobre o objeto de nosso estudo, a temática biblioteca articulada com o ensino médio integrado. Utilizamos como suporte à pesquisa a base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT); a Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação (BRAPCI); e o Observatório do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). O levantamento bibliográfico apontou que o tema que nos propomos a estudar precisa ainda ser melhor explorado. Reafirmando a importância da pesquisa em andamento, que servirá para incrementar as produções científicas existentes sobre esse assunto.

Palavras-chave: Biblioteca. Educação profissional e tecnológica. Ensino médio integrado. Institutos federais.

1 INTRODUÇÃO

Esse estudo apresenta os resultados parciais de uma dissertação de mestrado em andamento, que busca compreender a contribuição da biblioteca para formação escolar na percepção de estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI) do IFSul Câmpus Pelotas.

A organização deste texto está posta na seguinte sequência: na primeira seção apresentamos a introdução do artigo. Posteriormente trataremos dos procedimentos metodológicos referente a realização do estado do conhecimento. Na sequência trazemos os resultados e as discussões a respeito do estado do conhecimento. E por fim, as considerações finais e as referências bibliográficas utilizadas para realização do estudo.

Todo o processo de construção do presente trabalho centrou-se na problemática de buscar conhecer as produções científicas sobre a temática que nos propomos a estudar, para que possam vir a enriquecerem nossa dissertação em curso. O objetivo deste estudo, foi então a revisão do estado do conhecimento sobre a temática biblioteca articulada com ensino médio

¹ Glória Acosta Santos
Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica.
E-mail: gloriasantos@ifsul.edu.br

² Manoel José Porto Junior
Doutorado em Políticas Públicas e Formação Humana pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
Professor do curso Técnico de Eletrônica, do curso Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados no IFSul Câmpus Pelotas; e do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT.
E-mail: manoeljunior@ifsul.edu.br

XXII ENACED – II SIEPEC

integrado, buscamos ter uma visão ampliada sobre esse assunto, procurando fundamentos teóricos para o desenvolvimento da nossa dissertação em andamento. Através desse levantamento bibliográfico poderemos elaborarmos uma produção textual para compor a dissertação, apresentando e justificando a relevância da pesquisa que está sendo desenvolvida; possibilitar que a pesquisa seja considerada inovadora com viés diferenciado, mesmo sendo com temas já abordados.

A motivação por esta pesquisa justifica-se pelo fato de compreendermos o potencial de uma biblioteca, o quanto ela pode ser agente transformadora, o quanto pode contribuir na formação de pessoas, temos o entendimento de que é necessário não se limitar a pensar a biblioteca apenas à organização do acervo e ao empréstimo de livros. Compreendemos a biblioteca como parte integral do processo educativo, e que sua missão deve ser muito mais ampla como a formação de leitores e pesquisadores e, conseqüentemente, a formação da cidadania. É necessário mediar o acesso à informação e propiciar a apropriação ao conhecimento e o uso da biblioteca constitui-se em condição para isso. E por acreditarmos que o EMI surge como uma luta contra a hegemonia, defende uma educação comprometida com a classe trabalhadora brasileira, a qual se apresenta como uma forma de superar a dualidade educacional que está tão enraizada em nosso país, com uma formação unitária, humana, integral, centrada na politecnia, compreendendo o trabalho como princípio educativo e formando os sujeitos autônomos, livres, capazes de produzir novas formas de relações sociais.

É nesse sentido, que a biblioteca ganha importância dentro da concepção de EMI, contribuindo para a desconstrução dessa dualidade, assumindo seu papel pedagógico, social e político, dando voz àqueles que sempre foram silenciados. Como um espaço pedagógico é uma relevante ferramenta a contribuir para reafirmar o papel destaque da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na formação de sujeitos críticos e autônomos, gerenciando os conteúdos informacionais presentes em diferentes fontes e formatos, auxiliando no processo de pesquisa escolar, democratizando o acesso à informação e sendo uma facilitadora na produção de conhecimento e, ao mesmo tempo, viabilizando a esses sujeitos a apropriação da cultura. A seguir trataremos dos procedimentos metodológicos referente a realização do estado do conhecimento.

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho metodológico será dividido em algumas partes, a primeira parte é a revisão do estado do conhecimento sobre a temática abordada; na segunda parte aplicaremos questionário e realizaremos entrevista com grupo focal. Para esse artigo, estamos apresentando os resultados da primeira parte.

Utilizamos como suporte para a pesquisa a base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), a escolha da base se deu pelo seu vasto acervo e pela sua credibilidade; a Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação (BRAPCI), essa opção se deu pela relevância da mesma junto a Biblioteconomia e a Ciência da Informação; e o Observatório do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), pela sua importância referente a temática Educação Profissional e Tecnológica. O critério para incluir ou não o documento foi a relação entre Biblioteca e EMI.

Para a busca, foram utilizados os descritores “Biblioteca”, “Ensino Médio Integrado” e “Institutos Federais”. Refinamos a fim de delimitar os trabalhos da seguinte forma: pesquisas realizadas entre 2009 e 2021; para uma melhor recuperação da informação, recorreremos ao filtro “buscar descritor por título e assunto”; e realizamos a combinação entre os termos para averiguar a existência de resultados específicos através de busca avançada

XXII ENACED – II SIEPEC

mediante operadores booleanos. Os documentos duplicados e/ou que não atenderam os critérios mencionados, foram descartados para esse estudo. Sendo assim, o estado do conhecimento contabilizou dezesseis trabalhos selecionados.

A busca na BDTD iniciou com os descritores “Biblioteca” e “Ensino Médio Integrado”, a pesquisa por título e por assunto não recuperou trabalhos com os termos relacionados.

A consulta na BRAPCI começou com os descritores “Biblioteca” e “Ensino Médio Integrado”, por título, palavras-chave e resumo, a busca não recuperou resultados.

Na pesquisa no Observatório do PROFEPT, utilizamos o descritor “Biblioteca”, a busca resultou em onze dissertações, dessas, não conseguimos ter acesso a um dos documentos e outro não atendia os critérios da pesquisa, foram selecionados então, nove documentos.

Posteriormente a análise dos descritores “Biblioteca” e “Ensino Médio Integrado”, foi feito um levantamento com os descritores “Biblioteca” e “Institutos Federais”, utilizando as mesmas bases de dados e os mesmos critérios anteriores.

Na BDTD, foram recuperadas quinze dissertações, no entanto, doze foram descartadas, pois não atenderam aos critérios adotados. Contabilizando um total de três documentos selecionados.

Utilizando os descritores “Biblioteca” e “Institutos Federais”, fizemos a pesquisa na BRAPCI empregando os mesmos critérios citados anteriormente, com a busca, foram recuperados setenta artigos, destes, sessenta e seis foram descartados por não atenderem os critérios da pesquisa ou por estarem duplicados. Então ao total foram selecionados quatro documentos. Na próxima seção trazemos os resultados e as discussões a respeito do estado do conhecimento.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os quadros apresentam o levantamento bibliográfico com os resultados relevantes encontrados. Esta pesquisa teve o viés de conhecer a produção do campo científico da educação referente à relação da Biblioteca com o Ensino Médio Integrado, contribuindo como referencial teórico para o desenvolvimento de nossa dissertação de mestrado em andamento.

Quadro 1 - Levantamento Bibliográfico: trabalhos sobre o tema Biblioteca disponíveis no Observatório do PROFEPT entre (2009-2021)

Autor	Título	Tipologia Documental	Resumo
SOUZA, Àgata Nelza Gomes de (2019)	Comportamento informacional discente no ensino médio integrado: a biblioteca como espaço de ensino não formal na educação profissional e tecnológica.	Dissertação	Abordagens quali-quantitativa. Coleta de dados através de teste diagnóstico e questionário. Público-alvo estudantes do EMI. A pesquisa aponta que a negação do direito à informação impede a geração de novos conhecimentos.
SANTOS, Jeane Gomes dos (2019)	A biblioteca na educação profissional: análise das práticas educativas de serviço de referência desenvolvidas nas	Dissertação	Abordagem quali-quantitativa. Coleta de dados através de entrevista e questionário. Público-alvo coordenadores de bibliotecas da referida instituição. Ao final do estudo conclui-se que, independentemente das dificuldades encontradas pelo setor, como número reduzido de profissionais nas equipes e a sobrecarga de serviço, o

Encontro Nacional de Educação (ENACED) e Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (SIEPEC)

XXII ENACED – II SIEPEC

	bibliotecas do Instituto Federal de Sergipe		serviço de referência existe nesses espaços, mesmo que ofertem apenas ações básicas.
NASCIMENTO, Angilene Santos (2019)	A cartilha como instrumento para a educação dos usuários no contexto das bibliotecas do Instituto Federal de Sergipe (IFS): o caso do campus Aracaju	Dissertação	Abordagens quali-quantitativa. Coleta de dados através de questionário. Público-alvo discentes, docentes e bibliotecários. Os resultados da pesquisa revelaram que a maioria dos alunos possui dificuldades em compreender a dinâmica da pesquisa na biblioteca, entendendo como complexas as numerações que se encontram nos livros e nas estantes. A pesquisa constatou também a baixa frequência desses alunos e dos docentes na biblioteca.
MORAES, Natália Cristina Reis de (2019)	Biblioteca ativa na EPT: minicurso de criação de histórias em quadrinhos	Dissertação	Abordagem qualitativa. Coleta de dados através de minicurso. Público-alvo estudantes do EMI. Os resultados da pesquisa ampliaram a percepção dos estudantes quanto ao papel ativo da biblioteca na Educação Profissional e Tecnológica.
MENDONÇA, Rafaela Soares (2019)	Jovens do ensino médio integrado como leitores e pronunciadores do mundo: a biblioteca como espaço de produção de narrativas de leituras	Dissertação	Abordagem qualitativa. Coleta de dados questionário, a entrevista e técnicas como o diário de intinerância. Público-alvo estudantes do EMI. Os resultados da pesquisa apontaram que todos os respondentes do estudo se autoindentificam leitores, sendo que 90% frequentam a biblioteca semanalmente; 70% dos estudantes consideram a leitura um prazer e 53% dos jovens do clube da leitura leem livros em suporte impresso e 47% em suporte digital.
CASTRO, Evandra Campos (2020)	Impacto da biblioteca em estudantes do ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica no Instituto Federal do Paraná	Dissertação	Abordagem quali-quantitativa. Coleta dados através de questionários, relatórios estatísticos das bibliotecas e conceitos de avaliação de rendimento escolar. Público-alvo estudantes do EMI. Os resultados apontaram que instrumento desenvolvido para medir o impacto da biblioteca nas ações formativas constitui-se em um instrumento de avaliação e planejamento visando a melhoria da gestão escolar.
VELEDA, Silvia Regina de Lima (2020)	Letramento Informacional: possibilidades de atuação da biblioteca do IFSul Câmpus Pelotas na formação dos estudantes	Dissertação	Abordagem qualitativa. Coleta de dados através de questionário. Público-alvo estudantes do EMI. Com o resultado da pesquisa, pôde melhor compreender as possibilidades de atuação da biblioteca do Instituto Federal Sul-rio-grandense Câmpus Pelotas em letramento informacional para formação de estudantes do EMI.
NUNES, Ada Verônica de Novaes (2021)	Biblioteca inclusiva: identificando estratégias e especificando recomendações para o suporte aos estudantes com deficiência visual no ensino profissional e tecnológico	Dissertação	Abordagem qualitativa. Coleta de dados através visita <i>in loco</i> , entrevista e questionário. Público-alvo estudantes com deficiência visual. Os resultados sinalizaram a necessidade de um guia recomendativo visando o fomento ao suporte inclusivo das bibliotecas para os estudantes com deficiência visual no âmbito dos Institutos Federais e o seu potencial de utilização no contexto da EPT.
AGUIAR, Josué Esteves de (2021)	O papel da biblioteca da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica na formação para o trabalho: um estudo	Dissertação	Abordagem qualitativa. Coleta de dados através de questionário. Público-alvo estudantes do EMI. Foi produzido um produto educacional, um <i>website</i> para biblioteca, disponibilizando conteúdo informacionais, visando com essa ferramenta contribuir para a formação para o trabalho dos

XXII ENACED – II SIEPEC

	no CEFET/MG, Campus Leopoldina		estudantes da EPT.
--	-----------------------------------	--	--------------------

Fonte: Elaborado pelos autores.

Quadro 2 - Levantamento Bibliográfico: trabalhos sobre o tema Biblioteca e IFs disponíveis na BDTD entre (2009-2021)

Autor	Título	Tipologia Documental	Resumo
Silva, Andréia Santos Ribeiro (2014)	Pesquisa e competência em informação no âmbito da biblioteca escolar: um estudo nas bibliotecas do Instituto Federal da Bahia	Dissertação	Coleta de dados através de observação direta nas bibliotecas e questionário. Público-alvo bibliotecários, professores e estudantes do EMI. A pesquisa traz como resultados a importância da integração do bibliotecário e professor, oferecendo assim oportunidades de aprendizagem para a habilidade em usar e buscar a informação no processo de pesquisa escolar, essa cooperação torna a biblioteca lugar passivo dentro do contexto escolar.
Magalhães, Fábio Luiz Diniz de (2016)	Biblioteca e saberes contra a pedagogia das fábricas no Instituto Federal do Amapá – Câmpus de Macapá	Dissertação	Coleta de dados através de questionário. Público-alvo estudantes. O resultado da pesquisa apontou que a disponibilização aos estudantes de informações por meio de atividades desenvolvidas pela biblioteca pode influenciar na visão de mundo dos estudantes.
Soares, Ustana Ferraz (2018)	Políticas públicas de incentivo à leitura: o Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) no Câmpus Paraíso do Tocantins do Instituto Federal do Tocantins	Dissertação	Abordagem qualitativa. Os dados foram coletados por meio de fontes documentais, entrevistas semiestruturadas e questionário. Os públicos-alvo investigados foram bibliotecários, professores de Língua Portuguesa e Estrangeiras e os estudantes do ensino médio. Os resultados indicam que o acervo do PNBE não contribui para a promoção de práticas de leitura efetiva.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Quadro 3 - Levantamento Bibliográfico: trabalhos sobre o tema Biblioteca e IFs disponíveis na BRAPCI entre (2009-2021)

Autor	Título	Tipologia Documental	Resumo
Oliveira, Karine Vargas; Firme, Simone Machado (2013)	Avaliação dos serviços oferecidos pela biblioteca do IFRS, através da opinião dos alunos	Artigo	Abordagem quali-quantitativa. Coleta de dados através de questionário. Público-alvo estudantes do EMI. Os resultados apontam que os alunos, de modo geral, utilizam mais a estrutura física da biblioteca do que o acervo e seus serviços.
Pereira, Cláudio César et. al (2014)	A busca de informação por alunos de nível médio técnico integrado	Artigo	Abordagem quali-quantitativa. Coleta de dados através de questionário. Público-alvo estudantes do EMI. Os resultados revelaram que a biblioteca não é o espaço preferido para realizar pesquisas, além disso, os estudantes não a utilizam para satisfazer suas necessidades informacionais e sim a internet através dos buscadores, pela facilidade e comodidade.

XXII ENACED – II SIEPEC

Monsani, Diego; Pereira, Patrica Kellen (2018)	Maratona da leitura: um relato de experiência de um programa de extensão aplicado na biblioteca do Instituto Federal Catarinense Campus Avançado Sombrio	Artigo	A metodologia foi organizada da seguinte maneira: apresentação aos estudantes do autor e da obra que seria lida no encontro, então era feita a leitura do livro pelos estudantes de forma alternada. O resultado facilitou a leitura das obras para o vestibular, o projeto de extensão serviu como uma iniciativa de fomento à leitura e ainda estreitou os laços existentes entre os estudantes e a biblioteca, assim como com entre o docente e a unidade informacional.
Pimenta, Jussara Santos; Cavalcante, Fernanda de Oliveira Freitas; Viana, Gizele de Melo (2019)	Aventuras na biblioteca Clarice Lispector: ação colaborativa no espaço do IFRO – Campus Cacoal	Artigo	Descrevem a experiência de um projeto de feira de trocas de livros. Participaram alunos do EMI. O projeto proporcionou a aproximação dos alunos, professores e funcionários com a biblioteca. Foi identificado um aumento no número de empréstimo dos livros literários.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Os resultados do estado do conhecimento, nos possibilitaram observar que a temática Biblioteca articulada com o Ensino Médio Integrado, ainda é pouco estudada, quando comparada com os estudos voltados para o ensino fundamental por exemplo. O que reafirma a importância da pesquisa em andamento, que servirá para incrementar as produções científicas existentes sobre essa temática. Ainda foi possível constatar que é necessário um papel mais ativo no contexto escolar vindo da biblioteca, e que as mesmas devem ser entendidas dentro das instituições de ensino como órgãos importantes e que também possuem o papel educativo dentro da escola, para que assim, possam vir a contribuir com a formação escolar dos estudantes. Na sequência apresentaremos as considerações finais.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível através do estado do conhecimento, constatar que ainda são necessárias mais pesquisas na temática abordada. Tivemos a convicção de que estamos no caminho certo, ao abordar a importância das unidades informacionais para formação escolar. Daremos sequência a pesquisa com a realização de questionário e entrevista, e assim, pretendemos seguir avançando em nossos estudos. Algumas posturas precisam ser ajustadas para que nós, educadores, possamos oferecer a nossos estudantes uma educação libertadora, uma delas é compreender a biblioteca como um espaço pedagógico, que pode contribuir com a formação de sujeitos emancipados, capazes de construir novas formas de relações sociais.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Josué Esteves de. **O papel da biblioteca da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica na formação para o trabalho:** um estudo no CEFET/MG, Campus Leopoldina. 2021. 120 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Sul-rio-grandense, Charqueadas, 2021.

CASTRO, Evandra Campos. **Impacto da biblioteca em estudantes do ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica no Instituto Federal do Paraná.** 2020.

XXII ENACED – II SIEPEC

124 f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Paraná, Curitiba, 2020

NASCIMENTO, Angilene Santos. **A cartilha como instrumento para a educação dos usuários no contexto das bibliotecas do Instituto Federal de Sergipe (IFS): o caso do campus Acaraju.** 2019. 116 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica de Sergipe, Aracaju, 2019.

NUNES, Ada Verônica de Novaes. **Biblioteca inclusiva: identificando estratégias e especificando recomendações para o suporte aos estudantes com deficiência visual no ensino profissional e tecnológico.** 2021. 245 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Pernambuco, Olinda, 2021.

MAGALHÃES, Fábio Luis Diniz de. **Biblioteca e saberes contra a pedagogia das fábricas no Instituto Federal do Amapá – Campus de Macapá.** 2016. 129 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado em Educação Agrícola, Instituto de Agronomia, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2016.

MENDONÇA, Rafaela Soares. **Jovens do ensino médio integrado como leitores e pronunciadores do mundo: a biblioteca como espaço de produção de narrativas de leituras.** 2019. 138 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Goiás, Anápolis, 2019.

MONSANI, Diego; PEREIRA, Patricia Kellen. Maratona da leitura: um relato de experiência de um programa de extensão aplicado na biblioteca do instituto federal catarinense sombrio. **Revista ACB, Biblioteconomia em Santa Catarina**, v. 23, n. 3, p. 532-541, 2018.

MORAES, Natália Cristina Reis de. **Biblioteca ativa na EPT: minicurso de criação de histórias em quadrinhos.** 2019. 171 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2019.

OLIVEIRA, Karine Vargas; FIRME, Simone Machado. Avaliação dos serviços oferecidos pela biblioteca do IFRS, através da opinião dos alunos. **BIBLOS - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação**, v. 27, n. 2, p. 79-96, 2013.

PEREIRA, Cláudio. César *et al.* A busca de informação de alunos de nível médio técnico integrado. **BIBLOS - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação**, v. 28, n. 1, p. 9-36, 2014.

PIMENTA, Jussara Santos; CAVALCANTE, Fernanda de Oliveira Freitas; VIANA, Gizele de Melo. Aventuras na biblioteca Clarice Lispector: ação colaborativa no espaço do IFRO – Campus Cacoal. **Revista ACB, Biblioteconomia em Santa Catarina**, v. 24, n. 1, p. 238-248, 2019.

SANTOS, Jeane Gomes dos. **A biblioteca na educação profissional: análise das práticas educativas de serviço de referência desenvolvidas nas bibliotecas do Instituto Federal de Sergipe.** 2019. 110 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Sergipe, Aracaju, 2019.

SILVA. Andréia Santos Ribeiro; NEVES, Dulce Amélia Brito; GOMES, Maria Yêda F. S. de

XXII ENACED – II SIEPEC

Figueiras. A avaliação da biblioteca escolar para o desenvolvimento de competências informacionais: a experiência da biblioteca do Instituto Federal da Bahia- Campus Camaçari. **Bibl. Esc. em Rev.**, Ribeirão Preto, v.2, n.1, p. 20-40, 2013.

SOARES, Ustana Ferraz. **Políticas públicas de incentivo à leitura:** O Programa Nacional Biblioteca da Escola - PNBE no Campus Paraíso do Tocantins do Instituto Federal do Tocantins. 2018. 305 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-graduação em Gestão de Políticas Públicas, Universidade Federal do Tocantins, Palmas, 2018.

SOUZA, Àgata Nelza Gomes de. **Comportamento informacional discente no Ensino Médio Integrado:** a biblioteca como espaço de ensino não formal na Educação Profissional e Tecnológica. 2019. 216 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de São Paulo, Sertãozinho, 2019.

VELEDA, Silvia Regina de Lima. **Letramento Informacional:** possibilidades de atuação da biblioteca do IFSul Câmpus Pelotas na formação dos estudantes. 2020. 61 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Sul-rio-grandense, Charqueadas, 2020.