

XXII ENACED – II SIEPEC

Eixo Temático: Educação, Trabalho e Currículo Integrado

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO  
ENFRENTAMENTO ÀS *FAKE NEWS*: uma revisão de literatura

Emerson da Rosa Rodrigues<sup>1</sup>  
Nei Jairo Fonseca dos Santos Júnior<sup>2</sup>  
Marcell da Silva<sup>3</sup>

**RESUMO**

Este artigo configura-se como um recorte de um projeto de pesquisa, em nível mestrado, vinculado ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, objetiva apresentar o estado do conhecimento que provocou a construção do projeto de pesquisa que articula os temas: práticas pedagógicas; Ensino Médio Integrado e *Fake News*. Esta etapa foi realizada por meio de buscas utilizando tais temas na condição de descritores, na base de dados do Portal de Periódicos CAPES, buscando responder o seguinte questionamento: ‘As produções acadêmicas podem subsidiar a construção de uma pesquisa acerca das Práticas Pedagógicas, com potencial para o enfrentamento das *Fake News*, no Ensino Médio Integrado?’ Foram encontrados 51 artigos. Após análise inicial, a partir da leitura dos resumos, foram selecionadas 10 produções que estariam mais aproximadas dos objetivos desse trabalho para uma leitura apurada. Ficou evidente a escassez de produções acadêmicas sobre Práticas Pedagógicas voltadas ao enfrentamento das *Fake News*.

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado. *Fake News*. Práticas pedagógicas

**INTRODUÇÃO**

Este artigo é um recorte de um projeto de pesquisa de mestrado, ainda em andamento, intitulado ‘As práticas pedagógicas no Ensino Médio Integrado: contribuições para o enfrentamento às *Fake News*’, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT. O artigo em questão tem como objetivo apresentar a sistematização preliminar para a construção de uma proposta de pesquisa que articule os temas, convertidos, nos descritores ‘práticas pedagógicas’, ‘Ensino Médio Integrado’ e ‘*Fake News*’ para a construção do estado do conhecimento.

A realização de um estado do conhecimento justifica-se, pois este colabora para o desenvolvimento de pesquisa em educação, como metodologia de análise da produção científica, especialmente nos programas de mestrados, já que mostra o que existe atualmente

---

<sup>1</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ProfEPT IFSul, e-mail: emerson475@gmail.com.

<sup>2</sup> Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pelotas e professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ProfEPT IFSul, e-mail: .nejunior@ifsul.edu.br

<sup>3</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ProfEPT IFSul, e-mail: marcelltrompte@gmail.com

## XXII ENACED – II SIEPEC

na literatura sobre determinado tema. O estado do conhecimento ainda contribui na formação do referencial teórico do estudo. Em sintonia com os propósitos do estado do conhecimento, Moreira (2016, p. 81) afirma que “[...] a revisão da literatura é um dos procedimentos para se avaliar as lacunas e críticas necessárias para pensar um objeto de estudo na área da educação”.

Nesse sentido, este trabalho busca responder o seguinte questionamento: ‘As produções acadêmicas podem subsidiar a construção de uma pesquisa acerca das Práticas Pedagógicas, com potencial para o enfrentamento das *Fake News*, no Ensino Médio Integrado?’. E tem como objetivo apresentar o estudo e a discussão sobre produções acadêmicas que motivaram a construção de um projeto de pesquisa, embasado na articulação entre as concepções de práticas pedagógicas, Ensino Médio Integrado e *Fake News*.

Atualmente, temos uma grande quantidade de opções de plataformas digitais que servem de fontes de informação disponíveis para consultas, dentre elas temos o *Google Acadêmico*, a BDTD (Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações), *Open Library*, *Web of Science*, entre outras. A plataforma escolhida para a elaboração deste estado do conhecimento foi o Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Portal da CAPES). A escolha pelo Portal da CAPES deu-se por esta ser uma plataforma que reúne e disponibiliza mais de 49 mil periódicos, sendo um dos maiores acervos científicos virtuais do país.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo consistiu em uma pesquisa bibliográfica de natureza básica, realizada a partir do levantamento dos trabalhos publicados sobre ‘Práticas Pedagógicas’, ‘*Fake News*’ e ‘Ensino Médio Integrado’. A pesquisa bibliográfica tem como finalidade a revisão da literatura sobre o tema de pesquisa e o aprofundamento teórico sobre os principais conceitos abordados na temática proposta. Segundo Gil (2002, p. 44) “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida a partir de materiais já elaborados, constituídos principalmente por livros e artigos científicos”.

O método utilizado foi a combinação desses três descritores, a partir de três buscas, em cada busca foi usado dois descritores com a utilização de alguns filtros diferentes para um melhor refinamento nos resultados. Ainda sobre as buscas no Portal de Periódicos da CAPES, foi realizada uma análise inicial mediante a leitura dos resumos dos trabalhos recuperados.

Após esta análise inicial, os artigos que satisfizeram os critérios almejados e poderiam colaborar no nosso estudo foram lidos na íntegra. Das produções que foram lidas na íntegra, nossas atenções foram voltadas para os objetivos, a metodologia, os sujeitos e os resultados alcançados nas pesquisas. As buscas foram realizadas entre os meses de janeiro a abril de 2022.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

As três buscas, utilizando a combinação dos descritores ‘Práticas Pedagógicas’; ‘Ensino Médio Integrado’; e ‘*Fake News*’, resultaram em 51 artigos encontrados, sendo 11 na primeira, 26 na segunda e 14 na terceira busca. Em uma análise inicial foi verificado quais produções estariam de acordo com os objetivos desse trabalho para que então fossem lidos na íntegra. Assim, foram lidos 10 artigos, sendo 6 originados da primeira busca e outros 4 com origem na segunda busca. Das 14 produções encontradas na terceira busca, um título se

XXII ENACED – II SIEPEC

repetiu. Dos 13 trabalhos restantes, 4 aparecem na busca realizada com a combinação dos descritores ‘*Fake News*’ e ‘Ensino Médio Integrado’ e os outros 9 não foram lidos na íntegra, pois estes não poderiam contribuir com os objetivos deste estado do conhecimento.

Inicialmente apresentamos os resultados da busca realizada no Portal de Periódicos da CAPES, a partir do uso do descritor ‘Práticas Pedagógicas’ combinado com o descritor ‘Ensino Médio Integrado’. Os descritores deveriam constar apenas no título, com as palavras exatas e no período entre 2008 até 2022. A escolha deste recorte temporal deu-se devido à data de sanção da Lei 11.892 (29 de dezembro de 2008) que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), também conhecidos como Institutos Federais (Ifs).

O retorno da busca mostrou 11 trabalhos, sendo que dois deles aparecem duplicados no resultado. Portanto, restaram 9 artigos não repetidos, com as seguintes datas de produção: 2015 (1 artigo), 2016 (3), 2018 (1), 2019 (1), 2020 (1) e 2021 (2). Destes, após análise inicial, foram selecionados 6 artigos para leitura na íntegra, sendo 2015 (1), 2016 (1), 2019 (1), 2020 (1) e 2021 (2). O critério de exclusão dos 3 artigos foi por tratarem-se de: um estado do conhecimento, um apresenta a participação de alunos em uma feira e o terceiro trata-se de uma entrevista. Abaixo segue uma síntese dos 6 artigos selecionados para análise.

O artigo intitulado ‘O ensinar e o aprender matemática no contexto do Ensino Médio Integrado: práticas pedagógicas consideradas bem-sucedidas’ (SIMONINI; CITOLIN, 2019) teve como objetivo identificar as práticas pedagógicas consideradas bem-sucedidas por uma professora de Matemática do EMI em um câmpus de um Instituto Federal. Buscou, ainda, compreender como tais práticas são desenvolvidas e quais as reações dos estudantes em relação a estas.

As pesquisadoras, autoras do artigo, perceberam que a docente procura utilizar métodos visando a construção do conhecimento pelo aluno, incentivando uma participação ativa e revisando conteúdos quando necessário. Para a professora, o termo “prática pedagógica bem-sucedida”, é um conjunto de ações desenvolvidas em parceria com a turma, gerando aprendizagens efetivas, não se traduzindo apenas pelo resultado quantitativo obtido em avaliações.

O artigo ‘Interdisciplinaridade: reflexões sobre práticas pedagógicas no Ensino Médio Integrado’ (SILVA; ARAUJO; FERREIRA, 2020) teve como objetivo reconhecer, em algumas práticas pedagógicas docentes, a efetivação do princípio da interdisciplinaridade. O resultado da pesquisa mostrou que os docentes são capazes de trabalhar de forma interdisciplinar na sala de aula sem a necessidade de desenvolver projetos interdisciplinares.

Já o artigo ‘Ensino de história e Ensino Médio Integrado: uma análise das práticas pedagógicas vivenciadas no CEFET-RN/IFRN (2005-2011)’ (LIMA, 2016) teve como objetivo tratar das concepções construídas pelos professores e estudantes acerca do ensino de História. Nas considerações finais foi identificado, através das respostas dos docentes, que estes não tiveram, em sua formação continuada, as bases para atuação no EMI.

O artigo denominado ‘Ensino Médio Integrado e práticas pedagógicas integradoras: caminhos para a formação humana integral’ (SILVA; MELO; NASCIMENTO, 2015) teve o objetivo de analisar as propostas de práticas pedagógicas integradoras que possibilitam a materialização do EMI na conclusão da educação básica. Nas considerações finais os autores afirmam que a integração é possível, mas não podem listar um conjunto de práticas pedagógicas integradoras, uma vez que o problema requer soluções mais amplas e que partam das dimensões ética e política da realidade, para então planejar as soluções didático-pedagógicas.

O artigo ‘Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente’ (CASTRO; DUARTE NETO,

XXII ENACED – II SIEPEC

2021) teve como objetivo analisar o currículo no que concerne a construção de uma prática pedagógica estruturada numa concepção de educação omnilateral. Os resultados da pesquisa evidenciaram que a prática pedagógica no EMI, fundamentada numa formação politécnica e omnilateral, ainda é uma pretensão.

Finalizando a primeira busca, temos o artigo ‘Leitura e prática pedagógica no Ensino Médio Integrado: entre a atividade real e o real da atividade’ (SOUZA; CAVALCANTE, 2021) que teve como objetivo compreender, através dos sentidos e significados atribuídos por professores de disciplinas técnicas do EMI, as práticas pedagógicas de leitura realizadas e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. Os resultados mostraram que a leitura é definida como alicerce para o ensino, mas não é trabalhada de modo efetivo pelos docentes, que veem no texto o principal recurso para o ensino e na compreensão textual o fundamento para a aprendizagem. Mesmo assim, esse reconhecimento, não garante que a leitura esteja de fato presente na sala de aula. Em suma, a leitura é o elemento integrador no EMI, mas precisa ser mais trabalhada em aula para que se efetive na prática pedagógica.

A segunda busca foi realizada utilizando o termo ‘*Fake News*’ articulado com ‘Ensino Médio Integrado’. Os descritores deveriam constar apenas no título, com as palavras exatas. Essa busca deu zero resultado.

Devido a esse resultado, optamos por utilizar um único filtro (idioma português), isto é, a busca pelos descritores foram ‘em qualquer campo’. O retorno da pesquisa mostrou 26 trabalhos, sendo que dois deles aparecem duplicados no resultado e um possui formato de editorial, sendo excluídos do resultado final. Portanto, restaram 23 no total final. Os artigos que resultaram da busca têm as seguintes datas de produção: 2016 (1), 2017 (1), 2018 (1), 2019 (3), 2020 (10), 2021 (6) e 2022 (1). Após análise inicial, foram selecionados 4 artigos para leitura na íntegra, sendo um publicado em 2019 e três publicados em 2021.

Com a alteração nos métodos de consulta, deixando apenas o filtro do idioma, obtivemos um aumento na quantidade de registros retornados, ao mesmo tempo que diminuiu a aproximação desses com a problemática de pesquisa deste estado do conhecimento. Abaixo temos uma síntese das produções selecionadas para leitura na íntegra.

No artigo intitulado ‘Ensino Médio Integrado: uma necessidade possível para a educação pós pandemia’ (OLIVEIRA, 2021) o objetivo principal foi indicar os pressupostos teóricos e práticos que fundamentam o EMI. A conclusão mostra que a partir da utilização do materialismo histórico, como aporte teórico e como método, a discussão sobre o ensino integrado, omnilateral e escola única sinalizam para uma proposta pedagógica fundada na autonomia e na emancipação dos estudantes, superando a fragmentação e a dualidade histórica da educação brasileira.

O artigo ‘Competência em Informação na Educação Profissional: avaliação de estudantes de um curso técnico integrado ao Ensino Médio’ (SILVA; TEIXEIRA, 2021) tem como objetivo avaliar a aquisição de Competência em Informação dos 24 estudantes concluintes do Curso Técnico em Eletrotécnica integrado ao Ensino Médio ofertado pelo IFCE, câmpus Cedro. Nas considerações finais, os autores concluem que os alunos possuem habilidades informacionais desenvolvidas, porém necessitam de uma formação informacional adequada que os leve a compreender como funciona o processo de produção da informação e a identificar informações enviesadas. Entretanto, aponta-se para a necessidade de que os estudos em Competência em Informação na EPT continuem sendo desenvolvidos de maneira a que possam criar instrumentos específicos, que atendam às próprias demandas da EPT enquanto campo do conhecimento devidamente estabelecido, e que seja adaptável às dinâmicas informacionais dos jovens brasileiros em processo de profissionalização e de formação para o mundo do trabalho.

## XXII ENACED – II SIEPEC

O artigo ‘Sala de aula invertida no enfrentamento fake news, desinformação e infodemia em época de Covid-19’ (ANDRADE; FERNANDES; LIMA; SANTOS, 2021) teve como objetivo apresentar o conceito de *Fake News*, desinformação e infodemia, e, as estratégias para identificação e não disseminação de informações falsas, sob o viés da competência em informação. Nas considerações finais, os autores apontam à sala de aula invertida como possibilidade para o ensino remoto, evidencia que estratégias de buscas informacionais e senso crítico são essenciais para a identificação de informações falsas, as quais podem impactar diretamente na vida das pessoas, sugerindo a necessidade do desenvolvimento ou aprimoramento da competência em informação para a utilização de informações de maneira ética e comprometida com a sociedade.

O artigo denominado ‘As novas tecnologias de informação e comunicação no contexto educacional das políticas públicas: possibilidades de luta e resistência’ (FRANÇA; COSTA; SANTOS, 2019) tem como objetivo compreender como o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), na Educação Básica e, sobretudo, na Educação Superior, pode ser constituído como ferramenta de combate e oposição aos retrocessos e políticas que atacam o sistema educacional público brasileiro. Nas considerações finais, os pesquisadores entendem que a formação docente e as políticas públicas que preconizam o uso das tecnologias são caminhos de resistência à disseminação das falsas notícias. Por isso, consideram ser de fundamental importância a oferta de cursos e programas de formação de professores que possam capacitar efetivamente os profissionais da educação na identificação e no combate às *Fake News*.

O exercício da terceira busca iniciou com a utilização do descritor ‘Práticas Pedagógicas’ articulado com ‘*Fake News*’, somente no título e com as palavras exatas. Essa busca não encontrou registros.

A nova tentativa foi com o descritor ‘Práticas Pedagógicas’ articulado com ‘*Fake News*’ em qualquer campo e com as palavras exatas. O resultado mostrou 14 trabalhos, sendo que um título foi repetido. Os 13 artigos resultantes foram produzidos nos anos de 2019 (3 artigos), 2020 (4) e 2021 (6).

Dos 13 títulos restantes, excluiu-se ainda os 4 artigos que já apareceram na busca anterior realizada com a articulação dos descritores ‘*Fake News*’ e ‘Ensino Médio Integrado’ e dois em formato de editoriais. Assim, restaram 7 artigos para análise do resumo e nenhum deles foi acolhido por este estudo por diversos motivos dentre os quais, não mencionarem o Ensino Médio Integrado, serem entrevistas ou focarem no movimento Escola Sem Partido.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A investigação buscou construir resposta para a pergunta ‘As produções acadêmicas podem subsidiar a construção de uma pesquisa acerca das Práticas Pedagógicas, com potencial para o enfrentamento das *Fake News*, no Ensino Médio Integrado?’. Embora o tema *Fake News* tenha ganhado enorme notoriedade nos últimos anos, pois estão cada vez mais inseridas no nosso cotidiano, foi possível observar que ainda são incipientes as produções cujo objetos de pesquisa sejam as *Fake News* em relação às Práticas Pedagógicas vinculadas ao Ensino Médio Integrado.

Após análise de todos os trabalhos selecionados, percebe-se que as pesquisas são em sua maioria de cunho qualitativo, com a coleta de dados, predominantemente, desenvolvida através de entrevistas semiestruturadas. Quanto aos sujeitos pesquisados existe, praticamente, um equilíbrio entre docentes e discentes, em alguns casos os dois tipos de sujeitos são

XXII ENACED – II SIEPEC

pesquisados no mesmo trabalho. Nesse contexto, há a necessidade de uma dedicação maior por parte dos pesquisadores em questões que envolvem o enfrentamento as *Fake News* no Ensino Médio Integrado.

REFERÊNCIAS

- CASTRO, Angeline Santos; DUARTE NETO, José Henrique. Ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente. **RBEPT Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 20, p. e11088, 2021. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11088>. Acesso em: 19 fev. 2022.
- FRANÇA, Fabiane Freire; COSTA, Maria Luisa Furlan; SANTOS, Renata Oliveira dos. As novas tecnologias de informação e comunicação no contexto educacional das políticas públicas: possibilidades de luta e resistência. **ETD - Educação Temática Digital**, [S.l.], v. 21, n. 3, p. 645–661, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8654687>. Acesso em: 20 jan. 2022.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- LIMA, Aline Cristina da Silva. Ensino de história e Ensino Médio Integrado: uma análise das práticas pedagógicas vivenciadas no CEFET-RN/IFRN (2005-2011). **Revista História Hoje**, São Paulo, v. 5, n. 10, p. 110-132, dez. 2016. Disponível em: <https://rhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/281>. Acesso em: 10 abr. 2022.
- MOREIRA, Maria das Graças. Estudo do Conhecimento: algumas considerações para conversar com pesquisadores iniciantes. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, Cajazeiras. v. 1, ed. Especial, p. 80-91, set./dez. 2016. Disponível em: <https://cfp.revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/pesquisainterdisciplinar/article/view/71>. Acesso em: 15 fev. 2022.
- OLIVEIRA, Tiago Fávero. Ensino Médio Integrado: uma necessidade possível para a educação pós pandemia. **Holos**, [S.l.], v. 4, p. 1–19, 2021. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11649>. Acesso em: 15 jan. 2022.
- SANTOS, Letícia Rodrigues dos; ANDRADE, Elisângela Ladeira de Moura; LIMA, Emmanuela Ferreira de; FERNANDES, Juliana Cristina da Costa. Sala de aula invertida no enfrentamento fake news, desinformação e infodemia em época de Covid-19. **Revista ACB**, [S.l.], v. 26, n. 2, p. 1-20, set. 2021. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1739>. Acesso em: 18 jan. 2022.
- SILVA, Carlos Robson Souza da; TEIXEIRA, Thiciane Mary Carvalho. Competência em informação na Educação Profissional: avaliação de estudantes de um curso técnico integrado ao Ensino Médio. **Liinc em Revista**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, pag. 1-23, maio 2021. Disponível em: <https://revista.ibict.br/liinc/article/view/5537/5263>. Acesso em: 15 abr. 2022.

XXII ENACED – II SIEPEC

SILVA, Daguia de Medeiros; ARAÚJO, F. O.; FERREIRA, R. G. Interdisciplinaridade: reflexões sobre práticas pedagógicas no ensino médio integrado. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 18, p. e8814, 2020. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/8814>. Acesso em: 10 fev. 2022.

SILVA, Luzinete Moreira da; MELO, Ticiane Gonçalves Sousa de; NASCIMENTO, José Mateus do. Ensino Médio Integrado e práticas pedagógicas integradoras: caminhos para a formação humana integral. **RBEPT Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica (on-line)**, Natal, v. 1, n. 8, p. 2-10, 2015. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/3560/1252>. Acesso em: 15 mar. 2022.

SIMONINI, Leidi; CITOLIN, Cristina Bohn. O ensinar e o aprender matemática no contexto do Ensino Médio Integrado: práticas pedagógicas consideradas bem sucedidas. **REMAT: Revista Eletrônica da Matemática**, Bento Gonçalves, v. 5, n. 1, p. 58–72, jan. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/article/view/3226>. Acesso em: 05 fev. 2022.

SOUZA, Adriana Nunes de; CAVALCANTE, Maria Auxiliadora da Silva. Leitura e prática pedagógica no ensino médio integrado: entre a atividade real e o real da atividade. **Pensares em Revista**, São Gonçalo, n. 21, p. 19-39, 2021. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista/article/view/58071/38370>. Acesso em: 15 abr. 2022.