

**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPECSEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS**V ENTECI**ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí

Eixo Temático: Educação e Formação de Professores

PROMOVENDO A FORMAÇÃO CONTINUADA ATRAVÉS DE UM PROJETO DE EXTENSÃO: UMA VIVÊNCIA DO IFFAR

Bruna Natiele Kemerich Goulart¹
Vanessa de Cássia Pistóia Mariani²

RESUMO

Este trabalho, parte integrante do projeto de extensão "Mobilizando Construções e Reflexões sobre Saberes e Fazeres na Educação Básica," representa uma iniciativa dinâmica do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR) voltada para o aprimoramento das práticas educativas na Educação Básica. O objetivo central do projeto foi promover um grupo de estudos de formação continuada incentivando a reflexão crítica e promovendo interações, troca de conhecimentos entre participantes e equipe do projeto. Embasado nos conceitos de Imbernón (2010), que ressaltam a formação continuada como um agente transformador na educação, este trabalho se insere em grupos de estudos colaborativos e dialógicos, explorando diferentes referenciais teóricos e metodológicos, além de promover a contextualização de saberes e práticas no contexto escolar. Como resultados temos: uma atmosfera de colaboração e engajamento entre os participantes permeados por uma troca significativa de experiências, onde os professores compartilharam não apenas suas práticas pedagógicas, mas também os desafios enfrentados em sala de aula e as estratégias para superá-los. Tais resultados evidenciam a eficácia da formação continuada na promoção de uma educação de qualidade e na contribuição para a transformação social.

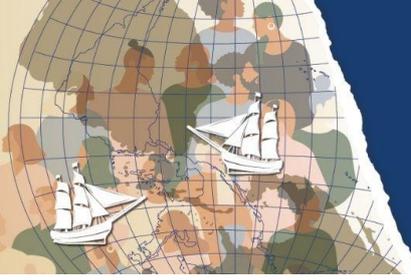
Palavras-chave: Compartilhamento de Saberes; Formação Continuada; Mobilização Educacional.

INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais de Educação, desde sua criação em 2008, têm desempenhado um papel crucial na transformação social, econômica e humana em suas respectivas regiões. Com uma missão voltada para a identificação e implementação de soluções educacionais, humanísticas, técnicas e científicas, essas instituições se destacam por promover o diálogo, o

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha-RS, brunankemerich@gmail.com

² Coordenadora do projeto; Doutora em Educação em Ciências pela Universidade Federal de Santa Maria; Docente do Instituto Federal Farroupilha/PROFEPT - RS, vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br;



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



compartilhamento de conhecimento e a construção coletiva de alternativas para os desafios locais e regionais.

Pacheco (2011) destaca ainda que os IFs são espaços fundamentais na construção de novos caminhos, visando ao desenvolvimento local e regional, devendo proporcionar a superação da compreensão do conhecimento, trabalho, ciência e tecnologia como mero instrumentalizador para as pessoas e sim como uma possibilidade de desenvolvimento integral dos sujeitos.

Pacheco (2011), enfatiza ainda que a concepção de ensino, pesquisa e extensão nos Institutos Federais baseia-se na integração entre ciência, tecnologia e cultura como elementos indissociáveis da vida humana interligadas a potencialização da capacidade de investigação científica, essencial à construção da autonomia intelectual dos sujeitos e das comunidades.

No contexto das licenciaturas, a formação continuada colaborativa dos professores emerge como uma prioridade. Autores renomados, como Gatti (2010), Imbernón (2011) e Nóvoa (2012), ressaltam a importância dessa abordagem diante das transformações educacionais contemporâneas, que exigem uma revisão e aprimoramento constantes das estratégias pedagógicas.

Imbernón (2011), enfatiza que a Formação Continuada deve estar alicerçada em práticas de apoio, criação e potencialização de reflexões reais dos sujeitos sobre sua prática, possibilitando examinar suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes, sua prática em um processo constante de autoavaliação do que se faz e por que se faz. crítica constante sobre a prática de sala de aula, desenvolvimento da atitude de cooperação e corresponsabilidade, avaliação do trabalho e replanejamento

Os espaços de formação continuada não são meramente locais de atualização de conhecimento; eles representam verdadeiras arenas para a construção coletiva de práticas pedagógicas. Nestes ambientes, oportunidades para troca de experiências, discussões e desenvolvimento de abordagens inovadoras são proporcionadas, destacando-se como elementos cruciais no desenvolvimento profissional dos educadores.

Nóvoa (2012) destaca que precisamos considerar estratégias metodológicas diferenciadas na formação de professores, tornando-os protagonistas do processo, problematizando suas falas, promovendo diálogos, compartilhando vivências, explorando



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



aspectos conceituais e legislações vinculados com o contexto escolar no qual estão inseridos, desenvolvendo uma nova cultura formativa.

Os projetos de extensão, especialmente aqueles voltados para a formação de professores, desempenham um papel fundamental na melhoria da qualidade da educação em diversos níveis. Tais iniciativas oferecem oportunidades para os educadores desenvolverem suas habilidades, atualizarem-se em relação às práticas pedagógicas mais recentes e refletirem sobre seu papel no processo educativo.

Além de beneficiar diretamente os professores, esses projetos têm um impacto positivo no ambiente escolar como um todo. Ao implementarem novas práticas pedagógicas e estratégias de ensino, os educadores podem criar ambientes de aprendizagem mais dinâmicos, inclusivos e estimulantes, resultando em melhorias significativas no desempenho acadêmico dos alunos, bem como em sua motivação e engajamento escolar.

Considerando esse cenário, este artigo se propõe a descrever as atividades desenvolvidas em um projeto de formação continuada concebido em resposta a demandas específicas de uma escola de Educação Básica. O projeto, desenvolvido de forma colaborativa, visa aprimorar o processo formativo e reflexivo de todos os participantes, promovendo práticas pedagógicas alinhadas com as necessidades dos alunos e contribuindo para a qualidade do ensino e aprendizagem.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O desenvolvimento do projeto de formação continuada para professores dos anos iniciais, com foco na implementação do Ensino Integral, foi fundamentado em uma abordagem metodológica robusta, com base na pesquisa qualitativa e na pesquisa-ação proposta por Chizzotti (2010). Esta abordagem permitiu não apenas a identificação das demandas específicas da escola, mas também a proposição de soluções práticas e colaborativas para enfrentar os desafios encontrados no contexto educacional. A equipe multidisciplinar, composta por colaboradores do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR) do Campus São Borja, desempenhou um papel essencial desde o diagnóstico inicial até a implementação das atividades nas seções de estudos colaborativos.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



O projeto foi estruturado em sete etapas sequenciais, começando com a formação da equipe multidisciplinar, seguida pelo diagnóstico inicial e a escuta das demandas da escola. Em seguida, ocorreu o levantamento de demandas específicas por área do conhecimento, culminando no planejamento das seções de estudos em colaboração com os docentes da escola. As seções de estudos mensais, realizadas na Escola Estadual de Educação Básica João Aquino, do município de Unistalda- RS proporcionaram um espaço valioso para a troca de conhecimentos e práticas pedagógicas entre os colaboradores do IFFAR e os docentes da escola.

A importância das formações continuadas ficou evidente ao promover um ambiente de aprendizagem colaborativo e reflexivo, alinhando as práticas pedagógicas dos professores com as abordagens contemporâneas propostas por Imbernón (2010). Além disso, estimularam uma cultura de aprendizado contínuo e de melhoria constante no ambiente escolar. Ao integrar as demandas específicas da escola com uma abordagem colaborativa e reflexiva, o projeto destacou a importância da formação continuada na melhoria do ensino e aprendizagem.

A coleta abrangente de dados, incluindo registros de áudio, atividades realizadas e diários de bordo, possibilitou uma análise detalhada do impacto da formação continuada nos docentes. A abordagem da Análise de Conteúdo de Bardin (2010) permitiu não apenas avaliar os resultados tangíveis, mas também compreender as experiências, percepções e práticas pedagógicas dos professores ao longo do processo. Essa análise mais holística identificou áreas de melhoria e oportunidades de crescimento para os educadores, contribuindo para o aprimoramento contínuo do processo formativo e, conseqüentemente, para a qualidade da educação oferecida aos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a condução do projeto, os encontros foram marcados por uma atmosfera de colaboração e engajamento entre os participantes. Esses momentos proporcionaram uma troca significativa de experiências, onde os professores compartilharam não apenas suas práticas pedagógicas, mas também os desafios enfrentados em sala de aula e as estratégias para



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



superá-los. Essas interações não apenas enriqueceram o ambiente de aprendizagem, mas também proporcionaram insights valiosos para os educadores, permitindo-lhes refletir sobre suas próprias práticas e considerar novas abordagens.

Além disso, as discussões teóricas realizadas durante os encontros forneceram uma base sólida para as atividades práticas. Os participantes tiveram a oportunidade de explorar conceitos pedagógicos fundamentais, debater diferentes abordagens de ensino e aprender uns com os outros. Isso contribuiu para uma compreensão mais ampla e aprofundada das questões educacionais abordadas, preparando os professores para aplicar esse conhecimento em suas próprias práticas pedagógicas.

A etapa de autoavaliação foi fundamental no processo formativo dos participantes, oferecendo-lhes a oportunidade de refletir criticamente sobre suas próprias práticas pedagógicas e identificar áreas de melhoria. Ao examinar suas teorias implícitas, esquemas de funcionamento e atitudes, os educadores puderam desenvolver uma compreensão mais profunda de si mesmos e de como esses aspectos influenciam sua prática em sala de aula. Essa reflexão contínua também promoveu uma cultura de cooperação e corresponsabilidade entre os participantes, contribuindo para uma melhoria significativa na qualidade do processo de ensino e aprendizagem na Escola João Aquino.

A implementação de práticas inovadoras em sala de aula foi um dos resultados mais importantes do projeto. Os participantes relataram ter experimentado novas estratégias de ensino e aprendizagem que se mostraram bem-sucedidas, resultando em um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e estimulante para os alunos. Isso evidencia o impacto positivo das atividades do projeto não apenas no desenvolvimento profissional dos educadores, mas também na qualidade da educação oferecida aos alunos da Escola João Aquino.

Por fim, a participação da bolsista no projeto também teve um impacto profundo em seu desenvolvimento pessoal e acadêmico. Sua participação ativa resultou na apresentação e publicação de trabalhos em eventos de relevância, destacando seu potencial como pesquisadora em formação e consolidando uma trajetória promissora em sua formação. Em suma, cada etapa do projeto contribuiu de maneira significativa para o crescimento profissional dos educadores e para a promoção de uma educação de qualidade e significativa.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de extensão "Mobilizando Construções e Reflexões na Educação Básica" não apenas se mostrou eficaz na promoção da formação continuada dos professores da Escola João Aquino, mas também exerceu um impacto significativo na melhoria do processo educativo como um todo. A continuidade desse projeto representa uma perspectiva futura promissora, com a flexibilidade para adaptações diante de novas demandas e a possibilidade de replicação bem-sucedida em outras instituições de ensino.

Ao compartilhar dados e reflexões derivados da implementação desse projeto de extensão, este artigo busca não apenas destacar a efetividade das atividades, mas também ressaltar os benefícios tangíveis e intangíveis proporcionados aos participantes. A formação continuada colaborativa revelou-se uma ferramenta valiosa para os docentes, estudantes e comunidades envolvidas, promovendo a reflexão, a troca de experiências e a geração de propostas inovadoras.

É importante reconhecer que iniciativas como essa não apenas impactam profundamente o processo formativo dos participantes nas redes educacionais, mas também contribuem para o desenvolvimento institucional do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR). O compromisso com a construção coletiva de alternativas para os desafios educacionais reflete a missão extensionista dos Institutos Federais de Educação, alinhando-se aos seus objetivos fundamentais.

Ao documentar as experiências vivenciadas e compartilhar este relatório, busca-se não apenas validar a eficácia do projeto em questão, mas também inspirar a continuidade de esforços semelhantes em prol da transformação social por meio do conhecimento e da colaboração educativa. Essa iniciativa visa contribuir para o aprimoramento contínuo das práticas educacionais e a formação de professores, consolidando o compromisso do IFFAR com a excelência no ensino e na extensão.

A importância de parcerias entre escolas e institutos de ensino superior se destaca como um elemento fundamental no fomento da qualificação tanto dos professores quanto dos alunos das licenciaturas. Essas parcerias oferecem um ambiente rico para a troca de



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



experiências, conhecimentos e práticas entre os profissionais da educação e os futuros educadores, enriquecendo assim a formação de ambos os grupos.

Além disso, colaborações desse tipo proporcionam oportunidades para a realização de estágios, projetos de pesquisa e extensão, bem como para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e alinhadas às demandas contemporâneas da educação. Ao promover uma integração mais estreita entre teoria e prática, essas parcerias contribuem significativamente para elevar a qualidade do ensino e para preparar os professores e alunos para os desafios e demandas do contexto educacional atual.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2010.

GATTI, B. Formação de Professores no Brasil: Características e Problemas. **Educação e Sociedade**, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

IMBERNÓN, F. **Formação Continuada de Professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2011.

NÓVOA, A. 1 Vídeo (1:18:50). **Formação Continuada** – Aula Magna Antônio Nóvoa. Publicado pelo canal Educação Bahia, 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7kSPWa5Nioe>. Acesso em: 16 maio 2022.

NÓVOA, A. Devolver a formação de professores aos professores. **Cadernos de Pesquisa em Educação**, v. 18, n. 35, p. 11-22, 2012.

PACHECO, Eliezer. (Org). **Institutos Federais uma revolução na Educação Profissional e Tecnológica**. São Paulo: Moderna, 2011.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa – ação**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1986.