



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



Eixo Temático: Educação, Trabalho e Currículo Integrado

EXPLICITAÇÃO DAS CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO INTEGRADO NAS PUBLICAÇÕES DOS QUATRO ENTECI REALIZADOS ENTRE 2016 E 2022.

Vitória Augusta Stragliotto Pascoal¹

Maria Cristina Pansera De Araújo²

RESUMO

O artigo analisa concepções de currículo integrado em publicações dos quatro ENTECI realizados entre 2016 e 2022. Estabelece que o currículo é uma construção complexa, influenciada por aspectos culturais, sociais, econômicos e históricos, e que está intimamente ligado à identidade do indivíduo e à prática educacional. Destaca a relevância de um currículo que promova a formação integral do estudante, considerando aspectos além do mercado de trabalho e englobando uma visão humanística da educação. O currículo integrado é apresentado como uma inovação pedagógica, com potencial para responder às demandas de uma sociedade em constante transformação, integrando conhecimentos científicos e humanos de forma situada e contextualizada.

Palavras-chave: ATLAS TI 1. Currículo Integrado 2. ENTECI 3. Ensino Médio 4.

¹ Estudante do curso de Psicologia da UNIJUI. Bolsista- PIBIC/CNPq. Gmail- vitoria.pascoal@sou.unijui.edu.br

² Maria Cristina Pansera de Araújo, Doutora e Mestre em Genética e Biologia Molecular, professora titular PPGEc-Unijuí. Gmail- pansera@unijui.edu.br



XXIII ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



INTRODUÇÃO

Os processos de reconstrução curricular desenvolvidos com os conhecimentos das áreas, na resolução de problemas concretos e complexos, potencializam a formação integral (Lotermann & Silva, 2016) proposta pelo Currículo Integrado, que marca os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. A compreensão das concepções de currículo integrado, na reconstrução curricular e pedagógica de cursos da Educação Básica e Superior, é de suma importância para fomentar os espaços formativos constituídos na problematização de situações reais. Essa investigação emergiu dos estudos de um grupo interinstitucional, composto por professores e funcionários da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul e Instituto Federal Farroupilha, com reuniões periódicas desde 2011, denominado "Ciclos de Estudos sobre o Currículo Integrado (CECI). A partir de 2021, elaboramos em conjunto o projeto *Implicações das Concepções de Currículo Integrado na Prática Profissional Docente Constituída na Formação desde a Problematização de Situações Reais*, que objetiva compreender o processo de investigação-formação-ação crítica e emancipatória com ênfase nas implicações das concepções de currículo integrado, na organização dos currículos dos cursos das Licenciaturas da Unijuí e do IFFAR. A questão orientadora da pesquisa é: **Quais as concepções de Currículo são explicitadas nas publicações dos quatro ENTECI, realizados entre 2016 e 2022?**

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O projeto envolve pesquisadores do CECI de seis campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFAR), Instituto Politécnico da Guarda (IPG, Portugal) e Unijuí. Os estudos do CECI culminaram com a realização dos ENTECI (Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado), numa frequência bienal desde 2016. As publicações analisadas foram: I ENTECI 2016 (Currículo Integrado, Educação e Trabalho - Saberes e Fazeres em Interlocação -E-Book, Hames et al., 2021); II ENTECI 2018 (Anais II ENTECI - Unijuí); III ENTECI 2021 (Anais I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica - SEPT, III ENTECI, II Seminário Integrado IFC-FURB de Educação, Profissional e Tecnológica (SIPROTEC) e I Mostra de Produtos Educacionais da Região Sul), e, IV ENTECI 2022 (Anais e ebooks XXII ENACED, II SIEPEC, IV ENTECI e

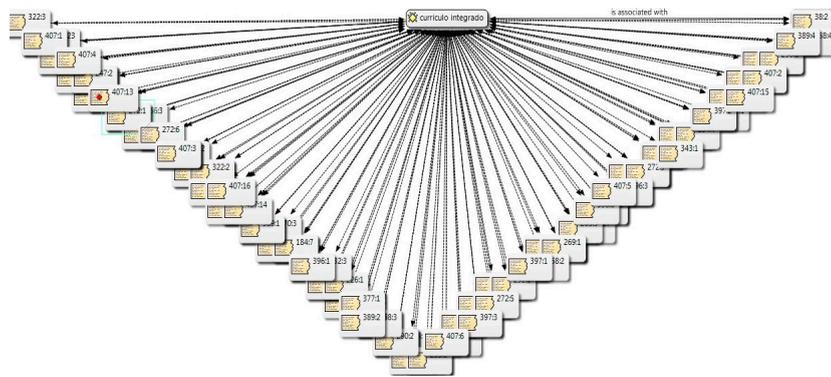


III SRGEPT). O corpus de análise foi constituído por 407 artigos, distribuídos em pastas, identificadas por ENTECI/ano. Estas pastas foram inseridas em uma unidade hermenêutica, denominada estudos de Currículo Integrado, no software ATLAS TI.7, para análise qualitativa (Junior; Leão, 2018). Para identificar as concepções de CI explicitadas nos eventos, marcamos as afirmações referentes a este conceito. No segundo momento, foi organizada uma rede para apresentar as “unidades de significado” identificadas com códigos. Algumas unidades de significado foram retiradas dos textos e sistematizadas em quadros para mostrar as interações conceituais.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nos artigos obtidos, foi possível identificar 144 vezes a palavra Currículo Integrado, associada ao seu significado. A figura 1 mostra a rede sobre Currículo Integrado.

Fig. 1 Termo currículo integrado, nos artigos do ENTECI (2016-2022)



Fonte Dados da Pesquisa

É possível observar, no quadro 1, diferentes compreensões de currículo fundamentadas em Sacristán, Silva e Apple. Embora os três autores falem sobre as compreensões de currículo, as ideias são totalmente diferentes. Sacristán revela que a complexidade de currículo ocorre a partir dos diferentes elementos culturais exteriores, de um sistema de linguagem e comunicação. Já Silva comenta que o currículo é constituído por aquilo que somos, ou nos tornamos. Apple, por sua vez, apresenta outro olhar sobre o currículo, evidenciando aquele



XXIII ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



oculto caracterizado por tudo que é feito em sala de aula, mas que não está explícito no conteúdo programático.

Quadro 1: Definições de currículo integrado desde Sacristán, Silva e Apple, nos textos dos ENTECI de 2016 a 2022.

QU:272:6 Assim, a complexidade do currí.. (10:1441-10:2176)
Assim, a complexidade do currículo é composta de diferentes elementos culturais exteriores, tais quais: envolvem um sistema de conhecimento ligado ao cotidiano do sujeito; envolvem um sistema de linguagens e de comunicação nos diferentes tipos de relações pessoais; cultivam formas de linguagem externa, empregando o cotidiano; dispõem do sistema econômico; dispõem da estrutura social; organizam-se num conjunto de sistemas governamentais; dispõem de sistemas de valores éticos organizados; envolvem o sistema da história de evolução da cultura; dispõem de um sistema de comunicação do que já foi construído ao longo da sobrevivência humana e de tudo que já foi fundamentado nos aspectos humanísticos (SACRISTÁN, 2000)

QU:389:1 lembrar que o conhecimento que.. (2:600-2:839)
lembrar que o conhecimento que constitui o currículo está vitalmente envolvido naquilo que somos, ou que nos tornamos: na nossa identidade. Indo além de uma questão de conhecimento, é também uma questão de identidade. (SILVA, 2021, p. 15)

QU:407:5 Apple (2016) indica a demanda .. (156:2220-156:2612)
Apple (2016) indica a demanda de olhar para uma perspectiva chamada currículo oculto, a qual ele denomina como tudo aquilo que é feito em sala de aula, mas não está explícito, ou seja, o currículo é oculto para o estudante. Apesar disso, porém, o currículo, desde a sua criação, tem se mostrado um regulador das práticas envolvidas nos processos de ensino e de aprendizagem, ou seja,

Fonte: Dados da Pesquisa

Os estudos de Lopes e Macedo(2011) e de Silva (1999) fundamentaram os estudos iniciais do CECI e foram sendo ampliados com outros autores citados nestes excertos.

No quadro 2, encontramos cinco definições de CI, uma fundamentada em Moreira e Silva (2001), outra em Lopes e Macedo (2011), a terceira com base no dicionário Priberam e a definição de Ramos. Elas tratam das influências externas a organização do CI, mostrando a sua dinamicidade.

Nesse quadro, podemos ver uma diversidade de autores definindo o termo Currículo Integrado, no seu caráter integrativo e histórico e como ele é moldado por diferentes forças sociais, econômicas e culturais.

Quadro 2: Definição e determinantes do Currículo Integrado



QU:358:1 Segundo Moreira e Silva (2001).. (3:1873-3:2401)
Segundo Moreira e Silva (2001) o currículo é um artefato social e cultural que está implicado nas relações de poder e ao mesmo tempo transmite visões sociais capazes de produzir identidades, promovendo a exclusão e a inclusão de camadas sociais. Nesse sentido, não se pode limitar o currículo escolar à BNCC, visto que cada instituição de ensino é frequentada por estudantes que trazem sua cultura, vivências e história. Portanto, o currículo escolar necessita atender essa demanda e empoderar as classes menos favorecidas.

QU:322:1 Responder "o que é currículo?".. (1:1593-1:2320)
Responder "o que é currículo?" não é simples, pois se, supostamente, for construído um conceito "único" corre-se o risco de engessá-lo. "Os estudos curriculares têm definido currículo de formas muito diversas" (Lopes, Macedo, 2011, p. 19). De acordo com as autoras não é possível responder "o que é currículo", apenas conseguimos construir sentidos, "sempre parciais e localizados historicamente", ou seja, mais que um conceito é uma construção cultural. Numa perspectiva de reflexão sobre as teorias tradicionais, surgiram as teorias críticas e pós-críticas, as quais, são: "uma denominação genérica para um conjunto de autores, com bases teóricas bastante distintas, que se aproximam entre si pela forma como conectam o

QU:166:1 De acordo com o dicionário Pri.. (5:1915-5:2275)
De acordo com o dicionário Priberam (2018), a palavra currículo tem origem no latim, curriculum, e se apresenta como o ato de correr/carreira/curso; descrição do conjunto de conteúdos ou matérias de um curso escolar ou universitário; documento que contém os dados biográficos e os relativos à formação, conhecimentos e percurso profissional de uma pessoa

QU:290:3 Entender o currículo integrado.. (5:1958-5:2332)
Entender o currículo integrado implica entender os fundamentos que explicam os processos naturais e sociais, em suas relações de implicação com a formação e a prática profissional, exigindo que os conceitos científicos sejam ensinados, estudados e aprendidos em suas raízes epistemológicas, como produções humanas histórica e socialmente situadas.
Ramos (2005, p. 114)

QU:272:4 Dessa forma, o currículo encon.. (9:101-9:215)
Dessa forma, o currículo encontra-se emergido em um espaço com várias influências sociais, econômicas, culturais.

Fonte: Dados da Pesquisa

No quadro 3, argumenta-se sobre a Reforma do EM e a possível relação com Currículo Integrado. Os excertos propiciam estabelecer relações sobre a importância do Currículo Integrado no Ensino Médio, além de discutir a Reforma do Ensino Médio e mudanças propostas na legislação educacional. A definição de currículo para o Ensino Médio, articulada ao ensino médio, foi uma das abordagens dos artigos apresentados.

Quadro 3:Relações entre Ensino Médio e Currículo Integrado



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



QU:247:2 Na proposta inicial da Reforma.. (11:687-11:1537)

Na proposta inicial da Reforma do Ensino Médio, sob a Medida Provisória (MP) nº 746 de 2016 (Brasil, 2016b), estabelecia o componente curricular Arte apenas para as etapas da educação infantil e ensino fundamental, suprimindo-o do ensino médio. Segundo Santos (2019, p.60), foi "por meio de muitas pressões e propostas de emendas à MP, que o componente curricular voltou a ser mencionado na mudança". Mesmo ocorrendo uma disputa na definição do currículo para ensino médio, a Lei nº 13.278/2016 deixou em suspenso a obrigatoriedade dos componentes curriculares de educação física, arte, sociologia e filosofia definidos como estudos e práticas pelo artigo 35-A, § 2º. O debate sobre o currículo do ensino médio foi prorrogado para a elaboração do texto da Base Nacional Comum (BNCC) que orientaria a organização curricular da reforma

QU:260:1 Este estudo reflete sobre o cu.. (1:1416-1:1686)

Este estudo reflete sobre o currículo integrado na perspectiva do ensino médio integrado, parte-se do pressuposto que currículo é um plano pedagógico e institucional para orientar a aprendizagem dos alunos de forma sistemática. A partir de autores como Frigotto (200

QU:269:1 Portanto, o currículo integrad.. (8:947-8:1457)

Portanto, o currículo integrado é uma possibilidade de inovar pedagogicamente na concepção de ensino médio, em resposta aos diferentes sujeitos sociais para os quais se destina, por meio de uma concepção que considera o mundo do trabalho e que leva em conta os mais diversos saberes produzidos em diferentes espaços sociais. Abandona-se a perspectiva estreita de formação para o mercado de trabalho, para assumir a formação integral dos sujeitos, como forma de compreender e se compreender no mundo

Fonte: Dados da Pesquisa

Estas abordagens e concepções de CI, segundo os diversos autores, trazem consequências nos diálogos estabelecidos entre os professores para organização e desenvolvimento do currículo. O reconhecimento dessas questões é tema do Ciclo de Estudos do Currículo Integrado (CECI), desde 2011, provocando ao longo do tempo a evolução da compreensão dessa temática e sua repercussão no conteúdo programático das disciplinas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através das análises explicitadas no texto, foi possível observar uma variedade de significados e compreensões sobre o conceito de currículo integrado. Diferentes autores



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



apresentaram perspectivas distintas, abordando desde a complexidade do currículo em relação aos elementos culturais e linguísticos até sua dinamicidade e influências sociais, econômicas e históricas na sua constituição e escolhas das disciplinas que o compõem de modo evidente ou não. Destacou-se a relação entre o currículo integrado e o Ensino Médio, especialmente diante das mudanças propostas na legislação educacional. Essa diversidade de significados reflete a complexidade e a amplitude do conceito de currículo integrado e de sua compreensão na relação com o desenvolvimento humano.

REFERÊNCIAS

ANAIIS II ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO. II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado, 2019. Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/enteci>.

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (ENACED) E SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS (SIEPEC). Encontro Nacional de Educação (Enaced) e Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (Siepec), 2022.

HAMES, Clarinês; ZANON, Lenir Basso; DE ARAÚJO, Maria Cristina Pansera. Currículo Integrado, Educação e Trabalho - Saberes e Fazeres em Interlocação. Editora UNIJUI, 2021

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

LOTTERMANN, O.; PITHAN, S. S. A Gênese do Currículo Integrado: Referenciais Teóricos e suas Implicações Políticas, Epistemológicas e Sociais. In HAMES, C.; ZANON, L. B.; ARAÚJO, M. C. P. Currículo Integrado, Educação e Trabalho: Saberes e Fazeres em Interlocação. Ijuí: Editora Unijuí, 2016.

JUNIOR, Luiz Alberto Silva; LEÃO, Marcelo Brito Carneiro. O software Atlas.ti como recurso para a análise de conteúdo: analisando a robótica no Ensino de Ciências em teses



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



brasileiras. SciELO, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/yBwC9L74v4vD3s4PwVXggsk/?lang=pt#>

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; TADEU, Thomaz. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2001