



**XXIII ENACED**  
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**  
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E  
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**  
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,  
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



**Eixo Temático: Educação e Tecnologias**

## **PLATAFORMA KHAN ACADEMY - USO NA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA**

Valéria Soares Rodrigues<sup>1</sup>

Dra. Maria Rosângela Silveira Ramos<sup>2</sup>

Dra. Catiane Mazocco Paniz<sup>3</sup>

**Resumo:** Este trabalho, é recorte da análise das entrevistas realizadas com docentes de matemática do Instituto Federal Farroupilha – campus Panambi, inseridas na pesquisa de mestrado intitulada Recuperação da Aprendizagem no Ensino de Matemática na EPT - Caminhos (Re) Construídos, vinculada ao Projeto de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na linha de pesquisa em Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica. O objetivo é apresentar a utilização da Plataforma Khan Academy, emergida nas entrevistas com os docentes participantes, como estratégia para a recuperação da aprendizagem, com foco no ensino da matemática no ensino médio integrado. A metodologia usada na pesquisa é de cunho qualitativo, essencialmente estudo de caso. A coleta de dados foi por meio de entrevistas, transcritas e categorizadas pela Análise Textual Discursiva (ATD). Conclui-se que a atividade de matemática proposta com o uso da plataforma Khan Academy contribui na compreensão dos conteúdos; na flexibilidade de horário para acesso e uso das mesmas; na variedade de atividades e vídeos explicativos, auxiliando na revisão dos conteúdos e essencialmente na aprendizagem no ensino da matemática.

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado; Khan Academy; Recuperação da Aprendizagem; ProfEPT.

### **INTRODUÇÃO**

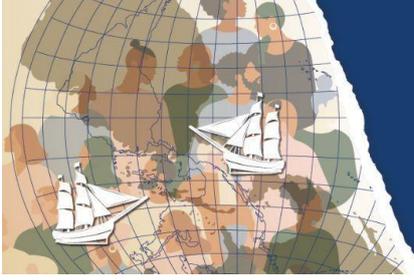
O presente artigo apresenta um recorte das entrevistas no contexto da dissertação de mestrado intitulada “Recuperação Da Aprendizagem No Ensino De Matemática Nas EPT - Caminhos (Re) Construídos”, inserida no Projeto de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na linha de pesquisa em Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica, mais especificamente no Macroprojeto: Organização de espaços pedagógicos. Este estudo

<sup>1</sup> Mestranda no ProfEPT, Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. E-mail: [vall.rodri@hotmail.com](mailto:vall.rodri@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria,; E-mail: [maria.ramos@iffarroupilha.edu.br](mailto:maria.ramos@iffarroupilha.edu.br)

<sup>3</sup> Doutora-em Educação em Ciências pela Universidade Federal de Santa Maria, E-mail:

[catiane.paniz@iffarroupilha.edu.br](mailto:catiane.paniz@iffarroupilha.edu.br)



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



aborda a temática da recuperação da aprendizagem em matemática no contexto do Ensino Médio Integrado, sob a perspectiva dos professores, nas suas práticas de implementação e os desafios enfrentados nesse processo.

A problemática central que norteia este estudo é: qual é a importância e os benefícios do uso da plataforma Khan Academy na recuperação da aprendizagem no ensino da Matemática? Como destacado por Rizzo (2020), as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) são reconhecidas como ferramentas essenciais na implementação de atividades com vista a recuperação na aprendizagem de em matemática, no ensino médio integrado. A integração de plataformas digitais, softwares educacionais e recursos online tem o potencial de transformar a maneira como os conteúdos matemáticos são revisados e reforçados, permitindo uma abordagem mais interativa e personalizada. Além disso, as TDICs contribuem na implementação de estratégias de ensino adaptativas, que podem ajustar o nível de dificuldade e o tipo de atividades de acordo com as necessidades individuais de cada aluno, promovendo assim uma recuperação mais eficaz dos conteúdos.

O objetivo geral apresentar a utilização da Plataforma Khan Academy, emergida nas entrevistas com os docentes participantes, como estratégia para a recuperação da aprendizagem, com foco no ensino da matemática no ensino médio integrado. Para alcançar este objetivo, delineamos os seguintes objetivos específicos: a) identificar as abordagens alternativas de resolução de problemas oferecidas pela Khan Academy na aprendizagem matemática; b) Examinar como a flexibilidade de horário proporcionada pela plataforma Khan Academy na frequência e consistência do estudo autônomo dos alunos; c) analisar o uso da Khan Academy como ferramenta para o ensino e aprendizagem, pelos professores de matemática. Assim, tanto o reforço quanto a avaliação da aprendizagem em ambientes educacionais enriquecidos pela TDICs, desempenham um papel fundamental na matemática.

Desse modo, justificamos que investigar de forma sistemática o uso da plataforma Khan Academy no ensino da matemática não apenas contribui para o avanço do conhecimento acadêmico nessa área, mas também oferece insights valiosos para educadores, gestores e políticas educacionais interessados em promover uma educação matemática mais eficaz e inclusiva. Portanto, este artigo busca contribuir e corroborar que o uso das TDICs, especial a plataforma Khan Academy como estratégias para implementação de atividades na aprendizagem matemática, consiga colaborar no aprimoramento das práticas pedagógicas no ensino médio integrado.

**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E  
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS**V ENTECI**ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,  
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O tipo de pesquisa adotado foi qualitativo, especificamente um estudo de caso, que se revelou apropriado para investigar profundamente um fenômeno específico em seu contexto natural. A abordagem qualitativa concentrou-se na coleta, análise e interpretação de dados descritivos, exploratórios e subjetivos, conforme preconizado por Triviños (1987). Embora a análise qualitativa possa ser complementada por abordagens quantitativas, neste estudo optou-se por não empregar análise estatística, seguindo a perspectiva de Triviños (1987) de que muitas pesquisas qualitativas não necessitam desse suporte, mas ainda assim mantêm sua objetividade e validade conceitual.

O estudo de caso, conforme delineado por Godoy (1995), permitiu uma análise aprofundada da realidade por meio da investigação detalhada de um caso específico, alinhando-se com os objetivos desta pesquisa. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com os professores de Matemática do Instituto Federal Farroupilha - Campus Panambi. A referida pesquisa, foi aprovada pelo Comitê de Ética, com o Parecer: 6.536.501, de 27 de novembro de 2023. Ressaltamos que o respeito à dignidade humana e a garantia da proteção dos participantes foram aspectos primordiais durante toda a condução da pesquisa, reforçando a integridade e a validade dos resultados obtidos.

A escolha criteriosa dos instrumentos de coleta de dados, como entrevistas e gravações, foi fundamental para garantir a qualidade e confiabilidade dos resultados, conforme enfatizado por Triviños (1987). As entrevistas foram conduzidas de maneira sensível, respeitando a confidencialidade dos participantes e utilizando um roteiro predefinido para orientar a discussão sobre o tema em questão.

Para realizar a análise dos dados coletados, adotamos a metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD). Seguindo os preceitos delineados por Moraes e Galiuzzi (2016, p. 105), empreendemos a investigação das categorias. Eles ressaltam que a característica mais proeminente de um conjunto de categorias é sua validade ou pertinência, a qual se refere às capacidades dos textos analisados e está intimamente relacionada aos objetivos da pesquisa. Nesse sentido, por meio dessa abordagem, procedemos à identificação das manifestações discursivas presentes nos relatos, estabelecendo conexões entre as investigações conduzidas e os respectivos entrevistados. No entanto, neste trabalho apresentaremos o recorte de uma parte das entrevistas, especificamente na plataforma Khan Academy, a qual emergiu nas



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



respostas como um dos instrumentos que contribui para no ensino da matemática. A seguir faremos a apresentação dos resultados e discussões referente ao uso da plataforma Khan Academy.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O uso das Tecnologias Digitais da informação e Comunicação (TDICs) no âmbito educacional teve um impulsionamento na sua utilização durante a pandemia de Covid-19. Durante o período no qual as escolas permaneceram fechadas, devido a pandemia, foi necessário os recursos tecnológicos, para que conseguisse ser ministrado as aulas. No entanto, observa-se que essas tecnologias persistem como instrumentos fundamentais para apoiar as situações de ensino e aprendizagem.

Neste trabalho, iremos fazer o recorte exclusivamente sobre os dados da plataforma Khan Academy, cuja relevância emergiu de forma durante as entrevistas realizadas para a presente pesquisa de mestrado citada inicialmente. A partir das narrativas dos docentes, é possível identificar múltiplas modalidades de emprego da Tecnologia Digital de Informação e Comunicação Digital (TDICs), com destaque para a Khan Academy, no contexto da recuperação do ensino de matemática.

Tendo em vista a importância de uma compreensão preliminar da plataforma Khan Academy, a qual oferece uma ampla gama de informações que requerem análise por parte dos usuários antes de serem transmitidas aos estudantes, apresenta-se a seguir uma amostra representativa do seu layout e funcionalidades.

Figura 1. Layout da Plataforma Khan Academy.



Fonte: Imagem feita pelo autor da plataforma Khan Academy.



# XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

## V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

### CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



Dada a diversidade de recursos disponíveis, demanda-se uma investigação aprofundada da plataforma, visando à compreensão de suas funcionalidades e potenciais, possibilitando, assim, uma utilização mais eficaz. É importante salientar que a aplicabilidade da plataforma não se restringe aos professores de matemática, como evidenciado na figura a seguir, onde se constata seus potenciais de apoio em diversas disciplinas como podem visualizar na imagem abaixo:

Figura 2: Algumas disciplinas contempladas na Plataforma Khan Academy.

Cursos		Pesquisar		
MATEMÁTICA ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)	CIÊNCIAS ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)	PORTUGUÊS ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)	MATEMÁTICA AVANÇADA	COMPUTAÇÃO
1º ano	1º ano	3º ano	Pré-cálculo	Programação
2º ano	2º ano	4º ano	Cálculo diferencial	Ciência da computação
3º ano	3º ano	5º ano	Cálculo integral	Hora do código
4º ano	4º ano	Prepare-se para o Fundamental 2	Equações diferenciais	Animação digital
5º ano	5º ano	6º ano	Cálculo multivariável	KHAN ACADEMY PARA EDUCADORES
6º ano	Prepare-se para o Fundamental 2	7º ano	Álgebra linear	Formação inicial
7º ano	6º ano	8º ano	ECONOMIA E FINANÇAS	Prepare-se: formação para educadores
8º ano	7º ano	9º ano	Microeconomia	Comunidade de aprendizagem - Beta
9º ano	8º ano	Prepare-se para o Ensino Médio	Macroeconomia	
PREPARE-SE MATEMÁTICA	9º ano		Mercado financeiro e de	

Fonte: Imagem feita pelo autor da plataforma Khan Academy.

A partir da noção da plataforma seguiremos com a análise feita dos relatos dos professores entrevistados, que serão delineadas três categorias, alinhadas aos objetivos específicos da pesquisa, com o intuito de proporcionar uma compreensão mais clara sobre a utilização da plataforma Khan Academy pelos docentes participantes das entrevistas.

### a) Abordagens alternativas na promoção da compreensão matemática oferecidas pela Khan Academy

A abordagem de diferentes formas de resolver problemas, como destacado pelo Professor A, está integrada e ligada à funcionalidade da plataforma Khan Academy. Este recurso permite a apresentação de exercícios de matemática de maneiras diversas, oferecendo abordagens alternativas para resolver um mesmo problema.

*Professor A: Faço recomendações no Khan Academy, que é uma plataforma, que vem nos ajudar a trazer exercícios que muitas vezes não se consegue trabalhar em sala de aula, ele traz umas coisas bem interessantes que é uma forma diferente de você abordar determinado conteúdo, porque na matemática tem às vezes, formas diferentes de você resolver o mesmo exercício, e essa abordagens, talvez para o aluno o considera mais prático daquela forma.*



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



O professor menciona que com o uso da plataforma é possível desenvolver exercícios interessantes que muitas vezes não podem ser trabalhados em sala de aula, proporcionando uma maneira diferente de abordar determinados conteúdos matemáticos. O referido professor enfatiza que, na matemática, existem diferentes formas de resolver o mesmo exercício, e essas abordagens podem ser consideradas mais práticas pelos alunos. Além disso, o acesso a vídeo aulas explicativas, como observado pelo Professor C, é outra característica relevante da Khan Academy.

***Professor C:** A plataforma tem um vídeo aula, explicando a solução de cada questão detalhada, tem o passo a passo da resolução individualizada que são 6 etapas, o aluno vai clicando e vai desbloqueando.*

A plataforma oferece vídeos que auxiliam os alunos a compreenderem os conceitos matemáticos de forma clara e detalhada. O Professor C destaca que os vídeos fornecem soluções detalhadas para cada questão, com um passo a passo da resolução individualizada em até seis etapas, permitindo que os alunos avancem conforme compreendem o conteúdo. Essa ferramenta proporciona uma forma adicional de apoio e esclarecimento aos estudantes ao longo de seu processo de aprendizagem, trazendo um impacto positivo na aprendizagem.

Na categoria seguinte iremos abordar como a flexibilidade de horário impacta o uso da plataforma e como isso pode contribuir para a aprendizagem dos alunos, conforme expressado pelos professores participantes das entrevistas.

### **b) Impacto da flexibilidade proporcionada pela plataforma Khan Academy.**

A flexibilidade de horário oferecida pela plataforma Khan Academy é um elemento importante que permite aos alunos estudarem em momentos mais convenientes para eles. Isso pode facilitar significativamente a recuperação de conteúdos, uma vez que os estudantes têm a liberdade de acessar o material no horário que melhor se adequa às suas necessidades. A flexibilidade foi apontada pelo Professor A, conforme descreveremos a seguir:

***Professor A:** O khan também ajuda, pois podem fazer no horário que eles quiserem, isto muitas vezes facilita bastante, esta forma acaba sendo um instrumento de avaliação para o professor.*

O Professor A ressalta que essa flexibilidade também pode servir como um instrumento de avaliação para os professores, uma vez que os alunos podem optar por estudar em horários que lhes sejam mais favoráveis. Além disso, a Khan Academy oferece um aprendizado personalizado e individualizado, conforme evidenciado no relato do Professor C.

***Professor C:** Uso muita ferramenta do khan academy que é a plataforma digital onde o aluno acessa conteúdos personalizados recomendados por mim, eles fazem*



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



*questões aleatórias. O Khan Academy sempre gera 4 perguntas aleatórias diferentes para todos os alunos e ele pode fazer na primeira vez e acertar 25%, ele pode errar as 4 questões, refazendo acaba reforçando a aprendizagem.*

Os alunos têm acesso a conteúdos recomendados pelos professores de forma personalizada, permitindo que cada um trabalhe em seu próprio ritmo e concentre-se nos conceitos que mais necessitam de reforço. De acordo com o Professor, os alunos podem realizar questões aleatórias geradas pela plataforma, proporcionando uma experiência de aprendizado adaptável e dinâmica. Os estudantes têm a oportunidade de repetir as atividades quantas vezes forem necessárias para alcançar um entendimento completo, o que torna o processo de recuperação mais adaptável às suas necessidades individuais, sendo que esta também pode servir de avaliação para o professor.

Na próxima categoria, será analisado o emprego da plataforma Khan Academy como uma ferramenta de avaliação da aprendizagem, explorando suas potencialidades nesse contexto, conforme observado pelos professores entrevistados.

### **c) O uso da Khan Academy como ferramenta de avaliação formativa**

A plataforma Khan Academy serve como um instrumento de avaliação para os professores. Os exercícios disponíveis na plataforma permitem aos professores acompanhar o desempenho dos alunos e acompanhar toda a evolução na aprendizagem de determinado conteúdo, nesse trabalho, especificamente no ensino da matemática. Desse modo, o uso da plataforma Khan Academy, propicia um feedback valioso sobre o progresso dos estudantes. A seguir apresentamos alguns relatos dos docentes entrevistados.

***Professor B:** Os trabalhos: alguns trabalhos em grupo e outro individual. Trabalho também considerando o uso da plataforma Khan Academy, e ainda é dado para o aluno um retorno em nota e por este motivo que eles gostam de fazer, já que o mesmo no final da atividade gera um nota.*

***Professor D:** Uso avaliar também atividades propostas e desenvolvida na plataforma do Khan Academy;*

O Professor B destaca que os alunos apreciam a plataforma porque ela gera uma nota ao final das atividades, o que motiva sua participação. Já o Professor D relata que utiliza atividades propostas na plataforma como forma de avaliação. Nas duas respostas dos professores, percebemos que o “apego” a nota está presente. O nosso entendimento é que o estudante compreende o conteúdo/assunto/temática voltada para aprendizagem matemática. A nota será uma consequência de todas as possibilidades de aprendizagem.



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



Ainda neste contexto, a Khan Academy oferece feedback imediato e oportunidades de prática aos alunos, como observado nos relatos dos Professores B e C.

*Professor B: Outra ferramenta é o Khan Academy que é uma plataforma de exercícios, usada tanto como trabalho na disciplina, mas eventualmente também acaba reforçando alguns conceitos como o aluno que se percebe e tem alguma dificuldade, podendo então, ali acessar vídeos que vão dizer para ele como é que faz aquele exercício que ele não conseguindo fazer, não entendeu direito.*

*Professor C: O aluno pode fazer novamente para atingir o 100% se ele não atingir os 100 atingiu 50% faz novamente, ele pode repetir quantas vezes quiser até que ele consegue entender o conceito e ele consegue os 100%*

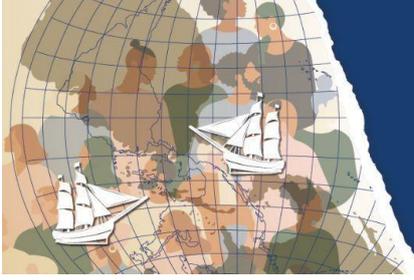
Os alunos recebem feedback imediato sobre suas respostas, permitindo-lhes compreender seus erros e corrigi-los. Eles também têm a oportunidade de praticar repetidamente até que compreendam completamente o conceito, como relata o Professor C, que menciona que os alunos podem repetir as atividades quantas vezes desejarem até alcançarem 100% de entendimento. Na resposta do Professor C, notamos fortemente a relação percentual x matemática, porém, ele não manifesta a questão da nota, mas sim que o aluno refaça a atividade até completar a compreensão do conteúdo na sua totalidade.

Essas práticas demonstram como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, por meio da plataforma Khan Academy, desempenham um papel importante na recuperação matemática. Elas oferecem recursos diversificados e adaptáveis para promover o aprendizado dos alunos, auxiliando na recuperação da aprendizagem de forma eficaz.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A integração de tecnologias educacionais emerge como um recurso valioso, capaz de enriquecer de forma significativa a experiência de aprendizado dos alunos, contribuindo para o sucesso no domínio da Matemática. Entretanto, é importante ressaltar que TDICs, por si só, não constituem um método de ensino autônomo. Elas demandam o respaldo de conhecimentos prévios sobre o assunto a ser abordado, bem como a compreensão dos conceitos básicos envolvidos.

Neste contexto a plataforma Khan Academy oferecendo recursos acessíveis e de alta qualidade para estudantes em diversas disciplinas do ensino médio integrado. Sua ampla gama de vídeos, exercícios interativos e ferramentas de aprendizado personalizado contribuem para uma experiência educacional única e eficaz. Ao permitir que os alunos aprendam no seu próprio ritmo e recebam suporte individualizado, o Khan Academy está desempenhando um



**XXIII ENACED**  
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
**III SIEPEC**  
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E  
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS  
**V ENTECI**  
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,  
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



papel significativo na transformação dos métodos de ensino e aprendizagem, podendo ser usado como estudo de reforço da aprendizagem durante o estudo acadêmico.

O papel dos educadores, nesse contexto, transcende o de meros transmissores de conhecimento. Os professores são mediadores de aprendizagem, no processo educativo. As Plataformas de aprendizagem adaptativa, jogos educativos e simulações digitais podem complementar as estratégias de recuperação de conteúdo, proporcionando aos alunos uma maneira alternativa e frequentemente mais atrativa de explorar os conceitos matemáticos.

A análise dos relatos dos professores de matemática entrevistados evidencia uma ampla adoção dos recursos disponíveis na plataforma Khan Academy como apoio ao ensino da matemática. Os entrevistados frequentemente mencionam diversos motivos que os levam a utilizar essa plataforma, destacando sua flexibilidade quanto aos horários de uso pelos alunos, a presença de vídeos explicativos que complementam o conteúdo de sala de aula e a possibilidade de praticar os conceitos abordados com feedback imediato sobre o desempenho, permitindo que os alunos refaçam as atividades até alcançarem a compreensão desejada. Esses aspectos emergem como fatores determinantes na integração do Khan Academy como ferramenta complementar nos planejamentos de ensino dos professores desta instituição.

Portanto, dada a importância das TDICs no reforço, na recuperação e no auxílio na aprendizagem, como evidenciado nos relatos, percebe-se que estas plataformas devem ser mais enfatizadas na formação dos professores, a fim de que estes possam extrair o máximo proveito deste recurso.

## REFERÊNCIAS

GODOY, A. S. Pesquisa Qualitativa: tipos fundamentais. Revista de Administração de Empresa, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-23. mai./jun, 1995.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva / Roque Moraes, Maria do Carmo Galiazzi. 3. Ed. Ver, e ampl. – Ijuí: ed. Unijuí, 2016. -264p. –(coleção educação em ciências)

Rizzo, Adriana Justina. Tecnologias Da Informação E Da Comunicação Como Ferramenta De Suporte À Recuperação De Alunos Em Matemática' 02/04/2020 67 f. Mestrado em Tecnologia Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS ( LIMEIRA ), Limeira Biblioteca Depositária:

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Editora Atlas S. A, 1987.