



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



**Eixo Temático:** Educação Ambiental, em Saúde e Sustentabilidade

## **MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE: EDUCAÇÃO COMO FATOR DE MUDANÇA DE HÁBITOS NO DIA A DIA**

Ana Cláudia Rossetto<sup>1</sup>  
Carin Lisia Geiss Mattioni<sup>2</sup>  
Jhonatan Ferreira<sup>3</sup>  
Laércio Francesconi<sup>4</sup>

### **RESUMO**

As questões ambientais mostram-se cada vez mais presentes em nossa sociedade, dentre elas pode-se destacar a sustentabilidade, a educação ambiental e a reciclagem. Busca-se, nesse texto, fazer um relato de experiência envolvendo o projeto *Sustentabilidade: pensando numa vida e ambiente mais sustentável* e os conceitos acima relacionados. Cabe destacar aqui a multiplicidade do conceito de sustentabilidade e a importância da conscientização por meio de ações concretas, como projetos e atividades pedagógicas pensadas para tal abordagem. O Projeto foi criado em uma escola da rede pública no município de Ijuí no Rio Grande do Sul que atende crianças de 4 a 10 anos de idade, e tem como objetivo desenvolver a conscientização para a responsabilidade socioambiental e visa ativar a vida através da conscientização das crianças e de suas famílias.

**Palavras-chave:** conscientização, escola, responsabilidade ambiental.

### **ABSTRACT**

Environmental issues are increasingly present in our society, among which we can highlight sustainability, environmental education and recycling. The aim of this text is to provide an experience report involving the Sustainability project: thinking about a more sustainable life and environment and the concepts related above. It is worth highlighting here the multiplicity of the concept of sustainability and the importance of raising awareness through concrete actions, such as projects and pedagogical activities designed for this approach. The Project was created in a public school in the municipality of Ijuí in Rio Grande do Sul that serves children from 4 to 10 years of age, and aims to develop awareness of socio-environmental responsibility and aims to activate life through awareness of children and their families.

**Keywords:** awareness, school, environmental responsibility.

<sup>1</sup> Professora da Rede Municipal de Ijuí, [anaclaudiarossetto22@gmail.com](mailto:anaclaudiarossetto22@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora da Rede Municipal de Ijuí, [carin.mattioni@gmail.com](mailto:carin.mattioni@gmail.com)

<sup>3</sup> Professor da Rede Municipal de Ijuí, [jhonatanferreira91@gmail.com](mailto:jhonatanferreira91@gmail.com)

<sup>4</sup> Professor da Rede Municipal de Ijuí, [laerciofrancesconi12@gmail.com](mailto:laerciofrancesconi12@gmail.com)



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



## INTRODUÇÃO

Vivemos em ambiente cada vez mais degradado e isso nos faz repensar alguns hábitos do dia a dia e também algumas questões relacionadas ao meio ambiente, tais como: sustentabilidade, educação ambiental e reciclagem, salientando assim a importância da conscientização em relações ambientais.

Seguramente, os problemas ambientais relacionados ao estilo de vida consumista são uma preocupação crescente na sociedade contemporânea. Para abordar essa questão, é importante entender e relacionar os conceitos de educação ambiental e sustentabilidade. Desta forma entende-se que a educação ambiental é um processo contínuo e multidisciplinar que visa sensibilizar, conscientizar e educar as pessoas sobre a importância de preservar e conservar o meio ambiente. A mesma busca promover uma compreensão mais profunda das interações entre os seres humanos e o ambiente, incentivando a adoção de comportamentos e práticas mais sustentáveis que visem uma melhor qualidade de vida para as pessoas.

Já a sustentabilidade refere-se à capacidade de satisfazer as necessidades do dia a dia sem comprometer a capacidade das gerações futuras. Assim, isso implica na adoção de práticas e políticas que equilibrem o desenvolvimento econômico, social e ambiental, garantindo que os recursos naturais sejam utilizados de forma responsável e que os impactos ambientais sejam minimizados.

Pensando nas relações que a educação ambiental desempenha sobre a sustentabilidade percebe-se que a mesma capacita as pessoas com o conhecimento necessário para que entendam as consequências de suas ações no ambiente em que vivem e na sociedade. Sendo assim, na educação ambiental as pessoas são incentivadas a adotar comportamentos mais responsáveis e sustentáveis, como reduzir o consumo excessivo, reciclar os materiais, utilizar energia de forma eficiente e também a apoiar práticas de produção mais sustentáveis dentro e fora do ambiente escolar.



**XXIII ENACED**  
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
**III SIEPEC**  
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E  
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS  
**V ENTECI**  
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,  
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O texto foi dividido em duas partes sendo a primeira uma abordagem teórica e a segunda o relato de experiência. Procurou-se inicialmente discutir a educação ambiental e sustentabilidade sob a visão de pesquisadores como Pedro Jacobi, Genebaldo Dias, Tyler Miller e Clóvis Cavalcanti dentre outros autores que vem contribuir para a compreensão da importância deste tema na atualidade. Por fim, procurou-se fazer alguns apontamentos referentes ao meio ambiente, a conscientização dos estudantes e a reciclagem e assim fazer um relato de experiência.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A educação ambiental refere-se a um processo de conscientização e compreensão das inter relações entre as ações humanas que são realizadas e o ambiente em que eles estão inseridos. Desta forma Dias (2004, p. 99) afirma que a educação ambiental.

[...] deve permitir a compreensão da natureza complexa do meio ambiente e interpretar a interdependência entre os diversos elementos que conformam o ambiente, com vistas a utilizar racionalmente os recursos do meio, na satisfação material e espiritual à sociedade, no presente e no futuro.

No entanto, mais que uma simples conscientização realizada em ambiente escolar, a educação ambiental deve inspirar ações e atitudes e também formas de pensar que levem a um desenvolvimento sustentável e que venham a contribuir para um amadurecimento da sociedade em relação a importância do ambiente enquanto suporte para a vida. A educação ambiental deve ir além da educação ambiental realizada na escola e das práticas educativas, deve promover mudanças mesmo que aparentemente sejam pequenas, mas que quando realizadas por um número maior de pessoas tomem uma proporcionalidade grande.

A educação ambiental é um processo que consiste também em proporcionar às pessoas uma compreensão maior sobre o ambiente e assim fazer com as mesmas adotem uma posição mais consciente e participativa a fim de haver uma conservação e uso adequado dos recursos naturais. Esta compreensão sobre a importância da preservação do ambiente e dos recursos



**XXIII ENACED**  
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
**III SIEPEC**  
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E  
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS  
**V ENTECI**  
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,  
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



naturais faz pensar que ambos fazem parte de um processo de interdependência entre o ser humano e a natureza e que esta interdependência deve ser explorada de uma maneira mais consciente afim de promover a um desenvolvimento mais sustentável e uma melhor qualidade de vida aos envolvidos no processo.

As ações que são relacionadas a educação ambiental fazem mais que promover o respeito e a conservação do ambiente, elas nos mostram que as mudanças levam a sociedade pensar de uma forma mais consciente e responsável. Neste contexto de respeito e conservação mais consciente surge a sustentabilidade para que assim, atitudes e valores possam ser revistos. Desta forma desenvolver atividades que tragam mudanças efetivas é um processo demorado e difícil, mas tem se mostrado que é possível de ser realizado; no entanto antes de qualquer mudança, o indivíduo necessita compreender o que de fato é o ambiente e qual a sua importância para uma melhor qualidade de vida e para a preservação do mesmo. “O meio ambiente é considerado como um patrimônio público a ser necessariamente assegurado e protegido, tendo em vista o uso coletivo” (MACHADO, 2006, p. 68). Em outras palavras:

[...] a expressão meio ambiente se manifesta mais rica de sentido (como conexão de valores) do que a simples palavra ambiente. [...] o conceito de meio ambiente, há de ser, pois, globalizante, abrangente de toda a natureza original e artificial, nem como os bens culturais, correlatos, compreendendo, portanto, o solo, a água, o ar, a flora, as belezas naturais, o patrimônio histórico, artísticos, turístico, paisagístico e arqueológico (MACHADO, 2006, p. 69).

Ao compreendermos o ambiente como um conceito que engloba elementos que vão além de preservação e manutenção do ecossistema, percebe-se a complexidade de desenvolver atividades de conscientização de principalmente crianças de uma determinada idade; é um trabalho de conscientização que ocorre de forma gradual e com uma linguagem de fácil entendimento para que as crianças compreendam e construam o conceito de ambiente e de preservação. Ao desenvolver atividades sobre reciclagem e preservação do ambiente em que vivemos as crianças logo pensam em reciclagem e preservação da natureza como não desmatar, desta forma percebe-se que isso é o que mais está difundido dentro do ambiente escolar quando falamos em educação ambiental, mas as ações vão além de preservar e reciclar; um fator importante é a manutenção de ecossistemas que ainda permaneçam intactos as ações do homem nos dias atuais.



**XXIII ENACED**  
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**  
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E  
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**  
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,  
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



Percebe-se também que as ações estão ligadas aos fatores mencionados anteriormente e alguns fatores deixam de ser trabalhados de forma consciente como a quantidade de resíduos sólidos e forma desacerbada do consumo por bens não duráveis e então surgem questões como: Por que devemos nos preocupar com a quantidade de resíduos sólidos produzidos e descartados de forma incorreta no meio ambiente? Primeiramente porque a maior parte dos resíduos representa um desperdício de recursos naturais existentes e segundo porque a maioria destes resíduos causa algum tipo de poluição e assim vem degradando a natureza. E a partir desses danos surgem maneiras de reaproveitar e reciclar estes materiais sendo que a grande maioria destes resíduos pode ser reaproveitado de alguma maneira e como matéria prima para fazer outros produtos. Portanto, reciclar ou reaproveitar determinados resíduos é uma das saídas encontradas para que se diminuam os danos ambientais causados por componentes destes resíduos e também é uma fonte de renda para quem realiza a coleta e o processamento destes resíduos para fazer a venda deles posteriormente.

“A reciclagem envolve a coleta de resíduos, seu processamento em novos materiais e a venda desses novos produtos. O reaproveitamento significa usar um recurso repetidas vezes sob a mesma forma” (MILLER, 2007, p.10). Este reaproveitamento e a reciclagem são formas importantes que foram encontradas para evitar o acúmulo de resíduos, que são entendidos como: “um produto que oscila entre sua periculosidade contaminadora e sua natureza de matéria-prima mais ou menos transformada, útil e necessária, por sua escassez, conteúdo energético, valor econômico estratégico e ecológico” (DEL VAL, 1998 s.p).

Após este momento que os resíduos podem ser vistos como um material útil dentro de setor econômico e com um valor agregado vem a ideia de que ele pode ser reinserido num novo ciclo de produção como matéria-prima e assim repensar a sua utilização, não apenas como descarte e deixando os custos para a natureza.

A educação ambiental nas escolas deve ser pensada desde a educação infantil e início do ensino fundamental pois é importante enfatizar a sensibilização com a percepção, interação, cuidado e respeito das crianças para com a natureza e cultura destacando a diversidade dessa relação. Nos anos finais do ensino fundamental convém desenvolver o raciocínio crítico, prospectivo e interpretativo das questões socioambientais bem como a cidadania ambiental. Ela deve e pode ser incentivada a atuação de grupos não apenas para a melhoria da qualidade de



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



vida, mas especialmente para a busca de justiça socioambiental, frente às desigualdades sociais que expõem grupos sociais economicamente vulneráveis em condições de risco ambiental.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste sentido, o projeto *Sustentabilidade: pensando numa vida e ambiente mais sustentável*, pensando em um futuro sustentável procurou atuar por meio de ações que promovam a conscientização dos estudantes e que provoquem o diálogo sobre o tema. As ações foram pensadas para que abrangessem crianças de 4 a 9 anos de idade. As ações tinham por objetivo desenvolver a conscientização para a responsabilidade socioambiental e visava desde a coleta de determinados materiais, visitas em associações de catadores, trilha ecológica guiada, coleta de matérias para revender, arrecadação de tampas de garrafas e lacres de alumínio (como ação para ajudar entidades como AAPECAN e Rotary Clube Tradição). O projeto institucional teve como objetivo possibilitar com que as crianças tivessem uma outra visão além daquela que elas estavam habituadas a enxergar no seu dia a dia referente a reciclagem e sustentabilidade.

Vê-se então a necessidade de se explorar e utilizar a educação ambiental de maneira efetiva, promovendo mudanças, pois necessita de todas as áreas do conhecimento científico e do currículo escolar, e exige um trabalho conjunto entre a comunidade e a escola. As atividades que foram desenvolvidas mostraram o valor de desenvolver parcerias que fortaleçam e promovam atividades inovadoras envolvendo a educação e a comunidade. As questões relacionadas ao meio ambiente são complexas e se relacionam com as mais variadas atividades humanas, já que grande parte delas causam impactos ambientais negativos. Cabe destacar aqui, que conceitos como sustentabilidade e educação ambiental ainda estão se construindo e há diferentes interpretações e visões de como tais ferramentas podem ser usadas para promover o cuidado com o ambiente.



**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**III SIEPEC**

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

**V ENTECI**

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA  
E DECOLONIALIDADE:  
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE  
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024  
Unijuí, campus Ijuí



## REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, Clóvis (org.). **Desenvolvimento e natureza: estudos para uma sociedade sustentável**. 4º Ed. São Paulo/Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 2003.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. 9º Ed. São Paulo: Gaia, 2004.

DEL VAL, Alfonso. **Libro del reciclaje: manual para la recuperacion y el aprovechamiento de las basuras**. 3º ed., São Paulo. Editora Actual, 1998.

JACOBI, Pedro Roberto. **Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade**. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas), São Paulo, v. 118, p. 189-205, 2003.

MACHADO, Paulo Affonso Leme. **Direito à informação e meio ambiente**. São Paulo: Malheiros Editores, 2006.

MILLER, G. Tyler. **Ciência ambiental**. São Paulo: Thomson, 2007. MORANDI, Sonia. **Tecnologia e Ambiente**. São Paulo: Copidart, 2000.

PENNA, Carla Raja Gabaglia. Considerações sobre desenvolvimento sustentável. In: FONSECA, Denise Pini Rosalem da; SIQUEIRA, Josafá Carlos de. **Meio ambiente, cultura e desenvolvimento sustentável**. Rio de Janeiro: Sete Letras, 2002.

QUADROS. Alessandra de. **Educação Ambiental: iniciativas populares e cidadania**. 2007. Monografia (Especialização) Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental. Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, 2007.