

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO
NO ENFRENTAMENTO
DA CRISE CLIMÁTICA**

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

Eixo Temático: Educação e Memória

MEMÓRIAS DE EGRESSOS NO LÓCUS FORMATIVO: ANÁLISE DO ESTADO DO CONHECIMENTO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

MEMORIES OF ALUMNI IN THE FORMATIVE LOCUS: ANALYSIS OF THE STATE OF KNOWLEDGE IN ACADEMIC PRODUCTION

Autor Principal: Cristiane Avila da Silva Bonatto¹

Coautor: Vanessa de Cássia Pistóia Mariani²

RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados de uma revisão do estado do conhecimento no campo das memórias de egressos constituídas nas instituições em que realizaram sua formação. O estudo integra a pesquisa de mestrado intitulada: Memórias na Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso sobre o percurso formativo de egressos que se tornaram servidores no Instituto Estadual Professor Isaías, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT. Trata-se de uma investigação qualitativa, de natureza bibliográfica, realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Utilizaram-se os descritores os termos combinados: “egressos”, “trabalhadores”, “lôcus” e “formação”. Foram identificados inicialmente 105 trabalhos e, após recorte temporal de dez anos, permaneceram 81 produções. A análise resultou na seleção de 16 estudos, evidenciando que pesquisas sobre memórias de egressos relacionadas ao locus formativo ainda são limitadas, embora apresentem crescente interesse acadêmico.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica - Egressos - Estado do Conhecimento - Memórias - Percurso Formativo

ABSTRACT

This article presents the results of a state-of-the-knowledge review on the memories of alumni constructed within the institutions where they completed their education. The study is part of a master's research entitled Memories in Professional and Technological Education: a case

¹ Mestranda no ProfEPT - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional Instituto Federal Farroupilha (IFFar). E-mail: cristiane.bonatto@iffarroupilha.edu.brTecnológica.

² Doutora.Professora orientadora no ProfEPT. Instituto Federa Farroupilha(IFFar).E-mail:vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

study on the formative trajectory of alumni who became staff members at Instituto Estadual Professor Isaías, developed in the Graduate Program in Professional and Technological Education (ProfEPT), in the research line Organization and Memories of Pedagogical Spaces in Professional and Technological Education. This qualitative bibliographic study was conducted in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD). The descriptors used were “alumni,” “workers,” “locus,” and “education.” Initially, 105 studies were identified and, after applying a ten-year time frame, 81 publications remained. The analysis resulted in the selection of 16 studies, indicating that research on alumni memories related to their formative locus remains limited, although demonstrating growing academic interest.

Keywords: Alumni - Formative Trajectory - Memories - Professional and Technological Education - State of Knowledge

INTRODUÇÃO

As instituições escolares são espaços de interação social onde sujeitos compartilham experiências e culturas, estando integradas à comunidade e em constante relação com o contexto social em que se inserem.

Portanto, compreender a escola como espaço sociocultural implica reconhecer o papel dos sujeitos que a constituem e a dinâmica social que se estabelece em seu interior, pois “[...] falar da escola como espaço sociocultural implica, assim, resgatar o papel dos sujeitos na trama social que a constitui, enquanto instituição” (Dayrell, 1999, p. 27).

Assim, as memórias assumem papel relevante na compreensão das trajetórias individuais e coletivas construídas no interior das instituições escolares. Segundo Almeida e Mariani (2024), a memória pode ser entendida como a maneira pela qual indivíduos e grupos interpretam e constroem narrativas sobre o passado, frequentemente influenciadas por aspectos subjetivos e emocionais.

No campo teórico da memória, Halbwachs (1990) apresenta uma abordagem sociológica ao afirmar que a memória individual está sempre relacionada a uma memória coletiva, responsável por estruturar as lembranças. Assim, “cada memória individual é um ponto de vista sobre a memória coletiva, e este ponto de vista muda segundo o lugar que ocupo e as relações que mantenho com outros ambientes” (Halbwachs, 2006, p. 69).

Embora as instituições escolares sejam ambientes nos quais os sujeitos permanecem por longos períodos de suas trajetórias, construindo histórias, estabelecendo vínculos e

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

produzindo memórias, ainda são escassos os estudos que buscam resgatar e registrar essas experiências. De acordo com Seal, Mariani e Ahmad (2025), as escolas constituem espaços ricos em possibilidades de interação e vivências, porém as narrativas produzidas pelos sujeitos que compõem esses contextos nem sempre são sistematicamente registradas ou analisadas no âmbito das pesquisas educacionais.

Nesse sentido, o registro das memórias torna-se elemento fundamental para compreender o percurso histórico das instituições e os processos formativos dos sujeitos que por elas passaram, uma vez que permite recuperar origens, transformações e significados construídos ao longo do tempo.

Diante dessas reflexões, torna-se pertinente questionar de que maneira as memórias construídas no espaço escolar podem contribuir para a compreensão das trajetórias institucionais e dos processos formativos vivenciados pelos sujeitos que passaram por essas instituições.

Assim, o presente estudo tem como objetivo analisar as memórias de egressos e seus percursos formativos, a partir de uma revisão bibliográfica, buscando compreender como essas experiências se relacionam com a construção de identidades, trajetórias profissionais e com a própria história da instituição.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para Ferreira (2002, p. 258), o Estado do Conhecimento ultrapassa a simples identificação das produções científicas em diferentes áreas, períodos e contextos geográficos. Trata-se de um procedimento de natureza inventariante e descritiva que procura compreender “em que condições as teses, dissertações, publicações em periódicos, comunicações em anais de congressos e seminários têm sido produzidas”.

Com base nesse pressuposto, esta investigação buscou identificar e analisar o levantamento teórico relacionado à temática nas produções de programas de pós-graduação, observando a incidência e os conteúdos vinculados ao tema na comunidade científica brasileira. Para tanto, realizou-se uma busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) entre os dias 17 e 18 de outubro de 2025. Na ocasião, o repositório registrava 1.074.973 trabalhos cadastrados, provenientes de 164 instituições, sendo 771.342 dissertações e 303.631 teses.

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

A investigação foi orientada pela pergunta geradora: Quais pesquisas foram realizadas nos últimos anos sobre as memórias dos egressos construídas nas instituições onde estudaram? A partir desse questionamento, definiu-se o descritor composto pelos termos “egressos” and “trabalhadores” and “locus” and “formação”. A busca inicial resultou em 105 trabalhos entre teses e dissertações. Com a aplicação de um recorte temporal de dez anos, o número foi reduzido para 81 produções. Esses trabalhos foram submetidos a uma leitura qualitativa criteriosa, tendo como referência a pergunta orientadora e os critérios de inclusão estabelecidos: abordar memórias de egressos relacionadas às instituições em que estudaram, estar no formato de tese ou dissertação e situar-se no recorte temporal dos últimos dez anos.

Após a realização da busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e a aplicação do descritor definido, bem como dos respectivos filtros estabelecidos para a investigação, os trabalhos localizados foram submetidos a uma análise qualitativa. Essa etapa ocorreu por meio de uma leitura criteriosa realizada pela pesquisadora, com o objetivo de examinar a pertinência das produções em relação à temática investigada. Posteriormente, as informações obtidas foram organizadas em quadros e textos sistematizados, elaborados pela própria pesquisadora, os quais são apresentados e discutidos na seção de resultados deste estudo. Nesse processo de sistematização, buscou-se estruturar os dados de modo a possibilitar uma visualização clara das produções selecionadas, contribuindo para a compreensão do panorama das pesquisas relacionadas ao tema investigado. Após a análise, 65 estudos foram excluídos por não atenderem aos critérios definidos, permanecendo 16 trabalhos alinhados ao foco da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise do conjunto de 16 pesquisas que compõem este estado do conhecimento possibilitou identificar tendências, recorrências metodológicas e lacunas investigativas no que se refere aos estudos que abordam egressos em diferentes níveis e modalidades de ensino. Observou-se que a maior parte das produções se concentra no Ensino Superior, especialmente em cursos de licenciatura, o que evidencia o interesse da comunidade acadêmica em compreender os percursos formativos e os processos de inserção profissional de professores egressos.

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

No que se refere ao nível ou modalidade de ensino, verificou-se que 11 investigações foram desenvolvidas no âmbito do Ensino Superior, com destaque para cursos de licenciatura em diferentes áreas do conhecimento. A Educação Profissional Técnica, especialmente nas modalidades concomitante, subsequente e PROEJA, aparece de forma mais restrita, estando presente em apenas 2 pesquisas. Além disso, identificou-se 1 investigação voltada à pós-graduação e 1 pesquisa relacionada à formação continuada, desenvolvida por meio de curso de aperfeiçoamento.

Em relação às abordagens metodológicas, verificou-se a predominância de pesquisas qualitativas, presentes em 13 estudos, enquanto 3 investigações adotaram abordagem mista, combinando procedimentos qualitativos e quantitativos. Quanto aos tipos de pesquisa, destacam-se os estudos de caso, identificados em 4 investigações. Também foram identificadas pesquisas fundamentadas na fenomenologia, no materialismo histórico-dialético e na pesquisa colaborativa ou participativa, evidenciando a valorização de abordagens interpretativas e críticas voltadas à compreensão das experiências dos sujeitos investigados.

No que se refere aos instrumentos de produção de dados, as entrevistas constituem o recurso mais recorrente, sendo utilizadas em 12 pesquisas, o que evidencia a centralidade da escuta dos egressos como estratégia para compreender memórias, trajetórias e percepções sobre a formação vivenciada. Os questionários aparecem em 8 estudos, frequentemente associados a outras técnicas de investigação, enquanto a análise documental foi identificada em 7 pesquisas. Também se destacam a utilização de rodas de conversa, narrativas e métodos (auto)biográficos, além da observação participante e dos registros em diário de campo.

De maneira geral, os resultados evidenciam que as pesquisas sobre egressos priorizam metodologias qualitativas e instrumentos que favorecem a valorização das experiências e memórias dos sujeitos. Entretanto, a reduzida presença de estudos voltados às memórias na Educação Profissional Técnica, sobretudo em programas e modalidades específicas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), indica a necessidade de ampliação das investigações nesse campo, reforçando a relevância e a pertinência da presente pesquisa.

Assim, nesse contexto, a análise do Estado do Conhecimento revela que, embora exista um número significativo de estudos voltados à escuta dos egressos, ainda são incipientes as investigações que abordam as memórias e os percursos formativos de egressos

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

da Educação Profissional e Tecnológica, especialmente nos cursos técnicos ofertados nas modalidades concomitante e subsequente ao Ensino Médio. Essa lacuna reforça a pertinência do objetivo desta pesquisa, que se propõe a investigar as memórias construídas pelos egressos da Educação Profissional e Tecnológica acerca de seus percursos formativos, contribuindo para a ampliação do conhecimento no campo da EPT e para o fortalecimento das reflexões sobre a função social dos cursos técnicos e das instituições que os ofertam.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho teve como objetivo socializar os resultados provenientes de uma revisão do estado do conhecimento, vinculada à pesquisa de mestrado intitulada *Memórias na Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso sobre o percurso formativo de egressos que se tornaram servidores no Instituto Estadual Professor Isaías*. A investigação é desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico, realizado por meio do levantamento e da análise de produções acadêmicas disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

Os resultados obtidos indicam a existência de pesquisas que investigam egressos, evidenciando contribuições relevantes para a compreensão do papel social, formativo e institucional desempenhado pelas instituições e pelos cursos na constituição das trajetórias pessoais e profissionais dos sujeitos. Entretanto, não foram identificados estudos que abordem especificamente egressos que retornam às instituições onde se formaram na condição de servidores, o que reforça a pertinência, a originalidade e a contribuição científica desta investigação. Nessa perspectiva, além de seu caráter inovador, o estudo amplia a compreensão acerca da influência institucional na constituição identitária dos sujeitos, buscando evidenciar as memórias e os significados construídos ao longo de suas trajetórias, inicialmente como estudantes e, posteriormente, como servidores.

Conclui-se que as pesquisas sobre memórias no campo da Educação Profissional e Tecnológica constituem um importante aporte teórico e analítico para compreender os percursos formativos dos egressos, uma vez que suas narrativas evidenciam o potencial dessa abordagem para subsidiar processos de reflexão crítica, reconfiguração das práticas

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI



Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI



pedagógicas e qualificação da oferta formativa. Além disso, o desenvolvimento deste estudo contribuiu para o aprofundamento teórico e metodológico da pesquisadora, apontando possibilidades e caminhos para a realização de investigações consistentes, rigorosas e socialmente referenciadas.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Raísa. **Interiorização da educação superior: um estudo a partir da condição de vida dos egressos no Amazonas**. 2022. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2022.

ALMEIDA, M. G. de, & Mariani, V. de C. P. (2024). Memórias na educação profissional e tecnológica: o estado do conhecimento sobre pesquisas direcionadas a implementação dos institutos federais. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 17(4), e6008. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.4-094>

CALEGARI, Carmen Regina. **O perfil profissional docente dos egressos da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia/MG**. 2017. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2017.

CANGUSSÚ, Paulo Henrique Mariani. **Mudanças no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa: fatores de interferência na opção dos egressos pela carreira docente na educação básica**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2024.

COSTA, Deyse Danielle Souza da. **Formação continuada de professores: um estudo do curso de aperfeiçoamento em educação ambiental no município de Moju no ano de 2014**. 2016. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Pará, Belém, 2016.

DAYRELL, Juarez. **A escola como espaço sociocultural**. In: DAYRELL, Juarez (org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

FERREIRA, Elenice Silva. **A memória como objeto de análise e como fonte de pesquisa em história da educação: uma abordagem epistemológica**. *Revista Binacional Brasil Argentina, Vitória da Conquista*, v. 4, n. 1, p. 21–47, 2015.

GUIMARÃES, Maria da Cruz Santos. **A formação do pedagogo para a docência no contexto da Universidade Federal do Piauí, Campus de Picos**. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2021.

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO
NO ENFRENTAMENTO
DA CRISE CLIMÁTICA**

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

HALBWACHS, Maurice. **A memória coletiva**. 2. ed. Tradução de Laurent Léon Shaffter. São Paulo: Vértice, 1990.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IBICT). **Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações**. Brasília, DF: IBICT, [s.d.]. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br>. Acesso em: 17 e 18 out. 2025.

LEMONS, Daiana Cristina. **Formação inicial e desenvolvimento profissional: o que dizem os egressos do curso de Licenciatura em Matemática da UFV – Campus Florestal**. 2023. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2023.

MENDONÇA, Cibele Aparecida Cardoso. **Cursos técnicos concomitante e subsequente do IFSP: olhar do aluno egresso**. 2020. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2020.

MOTA, Márcio Antônio Lourenço. **Os impactos do ensino agropecuário do Instituto Federal do Amazonas na comunidade indígena Ticuna Umariacú em Tabatinga – AM**. 2019. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2019.

OLIVEIRA, Alexandro de Castro. **EAD na formação inicial de professores: contribuição da UNEB na visão dos egressos de 2015 a 2019**. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2021.

PEREIRA, Marcelo Fabiano Rodrigues. **A licenciatura em educação do campo da UNB e a práxis docente na transformação da forma escolar a partir da atuação de suas egressas**. 2019. Tese (Doutorado) – Universidade de Brasília, Brasília, 2019.

PRADO, Daniela Queiroz do. **A licenciatura em educação do campo da Universidade Federal de Viçosa: egressos da primeira turma em perspectiva**. 2020. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2020.

RIOS, Heloiza Chaves. **História, memória e patrimônio científico: práticas de acompanhamento de egressos dos programas de Pós-graduação da Universidade Federal de Viçosa – UFV (2013–2020)**. 2022. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2022.

SEAL, Graziela Renata da Silva; MARIANI, Vanessa de Cássia Pistóia; AHMAD, Laila Azize Souto. Memórias Discentes e Docentes na Educação Profissional e Tecnológica: uma Revisão em Formato de Estado do Conhecimento. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, [S. l.], v. 26, n. 4, p. 591–599, 2025. DOI: 10.17921/2447-8733.2025v26n4p591-599. Disponível em: <https://revistaensinoeeducacao.pgsscogna.com.br/ensino/article/view/14291>.

IV SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI



Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI



SILVA, Simone Souza. **Políticas de formação inicial de professores do campo em Parintins: contextos e contradições**. 2017. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2017.

SOBRINHO, Eliana de Deus. **Licenciatura em educação do campo na Universidade Federal do Espírito Santo: um estudo de caso com estudantes egressos e egressas**. 2022. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022.

SOUSA, Aparecida Gasquez de. **Avaliação emancipatória do currículo e desenvolvimento profissional: um estudo com formadores da licenciatura em Ciências Biológicas do IFRO**. 2018. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2018.

SOUSA, Vitória Letícia de Jesus. **PIBID, PRP e formação de professores de Geografia: narrativas, saberes e experiências**. 2024. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2024.