



Eixo Temático: Educação e Tecnologias

**ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA
EDUCAÇÃO E NO ENSINO DE CIÊNCIAS NO CONTEXTO
IBERO-AMERICANO**

**STATE OF KNOWLEDGE ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION
AND SCIENCE TEACHING IN THE IBERO-AMERICAN CONTEXT**

Paula Vanessa Bervian¹
Dioni Paulo Pastorio²

RESUMO

Esta pesquisa analisa as publicações sobre inteligência artificial (IA) no contexto ibero-americano identificando tendências e explorando lacunas para a área de Ciências e Educação. Realizamos o estado do conhecimento por meio da base de dados Redalyc nos últimos 10 anos. Deste processo resultaram 11 publicações, sendo cinco específicas no Ensino de Ciências e seis na Educação. Identificamos crescimento no período 2025, com maior número de publicações em revistas científicas (11:3) e afiliações de pesquisadores (11:5) da Espanha. Há predomínio de pesquisas de natureza empírica (11:8) distribuídas em duas abordagens: i. elaboração e avaliação de recursos tecnológicos (n=5); ii. construção, implementação e avaliação de intervenções didáticas (n=3). As pesquisas apresentam foco no Ensino Fundamental, na Educação Primária, no Ensino Médio, na Educação à Distância, na formação inicial e continuada de professores. Entretanto, ainda há lacunas como o número reduzido de publicações e a discrepância entre países.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas. Formação docente. Inovação Pedagógica. Tecnologia Educacional. Inteligência artificial generativa.

ABSTRACT

This research analyzes publications on artificial intelligence (AI) in the Ibero-American context, identifying trends and exploring gaps in the areas of Science and Education. We conducted a state of knowledge using the *Redalyc* database over the last 10 years. This process resulted in 11 publications, five specifically in Science Education and six in Education. We identified growth in the period 2025, with a higher number of publications in scientific journals (11:3) and affiliations of researchers (11:5) from Spain. There is a predominance of

¹ Professora PPGE/UFFS e Pós-doutoranda PPGE/Fis/UFRGS, paulavanessabervian@gmail.com

² Professor supervisor PPGE/Fis/UFRGS (e PPGE/MEF/UFSM), dionipastorio@hotmail.com

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

empirical research (11:8) distributed in two approaches: i. development and evaluation of technological resources (n=5); ii. construction, implementation, and evaluation of didactic interventions (n=3). The research focuses on Elementary School, Primary Education, High School, Distance Education, and initial and continuing teacher training. However, gaps remain, such as the reduced number of publications and the discrepancy between countries.

Key words: Pedagogical practices. Teacher training. Pedagogical innovation. Educational technology. Generative artificial intelligence.

INTRODUÇÃO

A influência da Inteligência Artificial (IA) nos processos de ensino e aprendizagem reverbera em entusiasmo e também preocupação em relação ao potencial transformativo na educação (Garzón; Patiño; Marulanda, 2025). Pesquisadores argumentam sobre a necessidade de um olhar crítico e consciente para a utilização da IA na Educação por seu potencial de transformação, considerando o uso responsável e ético, transparência, equidade e proteção de dados nos contextos educativos relacionados às políticas públicas e às práticas pedagógicas (Barbosa *et al.* 2025; Siqueira; Bedin; Grando, 2025). Outras pesquisas sobre IA no contexto educativo identificaram: i. lacunas na América Latina, com maior número de publicações e citações oriundas da China e dos Estados Unidos (Barin; Ellensohn, 2024; Siqueira; Bedin; Grando, 2025); ii. globalmente, a maioria das publicações relacionam-se ao uso ético da IA na mediação pedagógica e com ênfase no uso Chatgpt, no Ensino Superior (Barin; Ellensohn, 2024; Siqueira; Bedin; Grando, 2025); iii. temas com ênfase no uso de chatbots, no aprendizado personalizado e nas ferramentas adaptativas (Siqueira; Bedin; Grando, 2025).

Diante deste contexto, esta pesquisa tem como objetivo analisar as publicações sobre IA no contexto ibero-americano identificando tendências e explorando lacunas para a área de Ciências e Educação. Assim ao analisarmos as tendências propiciamos informações sobre disparidades entre países, prioridades e onde há lacunas que poderão orientar e indicar pesquisas futuras através deste padrão gerado possibilitando a defesa de práticas pedagógicas ancoradas em evidências que irão contribuir para qualificar o ensino de ciências bem como para decisões políticas sobre a utilização da IA no contexto educativo (Almasri, 2024; Garzón; Patiño; Marulanda, 2025). Depreendemos que uma análise com foco neste contexto torna-se relevante para contribuir com reflexões para o Ensino de Ciências e Educação referente às

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

pesquisas recentes sobre o desenvolvimento e aplicações da IA. Ao identificarmos as tendências também analisamos as lacunas sobre a temática no contexto ibero-americano.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Trata-se de uma pesquisa na Educação com um olhar para a área de Ensino de Ciências. Para tanto, realizamos o estado do conhecimento (Romanowski; Ens, 2006) por meio da busca de artigos na base de dados *Red de Revistas Científicas de América Latina y Caribe, España y Portugal* (Redalyc). O acesso foi realizado pelo Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela plataforma da Comunidade Acadêmica Federada (Café). A base foi selecionada pelo delineamento da temática da investigação e o foco nos países ibero-americanos. Utilizamos os seguintes descritores, com três buscas independentes: ("Artificial intelligence" AND "Science education") OR ("Artificial intelligence" AND "Science teaching") OR ("Artificial intelligence" AND "Chemistry teaching") OR ("Artificial intelligence" AND "Biology teaching") OR ("Artificial intelligence" AND "Physics teaching"); ("Inteligencia artificial" AND "Enseñanza de las ciencias") OR ("Inteligencia artificial" AND "Enseñanza de la química") OR ("Inteligencia artificial" AND "Enseñanza de la biología") OR ("Inteligencia artificial" AND "Enseñanza de la física") e ("Inteligência Artificial" AND "Ensino de Ciências") OR ("Inteligência Artificial" AND "Ensino de Química") OR ("Inteligência Artificial" AND "Ensino de Biologia") OR ("Inteligência Artificial" AND "Ensino de Física"). Utilizamos os filtros: período (2016-2026), disciplina (educação), idiomas e foram marcados todos os países ibero-americanos.

Ao realizarmos a busca no mês de abril de 2026, com os descritos em língua inglesa, não encontramos nenhum artigo, em língua espanhola a busca resultou em 62 e em língua portuguesa, 31 artigos. Resultando num total de 93 artigos. Os idiomas inglês, espanhol e português e a composição de múltiplas combinações de descritores conectados foram utilizados para ampliação de abrangência e para evitar vieses de idioma na pesquisa. Selecionamos 16 publicações nas quais estavam presentes os termos inteligência artificial, ensino de ciências, ensino de física, ensino de biologia ou ensino de química. Estas foram enviadas para o software Zotero e realizada a leitura na íntegra, em duas pastas: uma referente

IV SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ



à busca em espanhol e a outra em língua portuguesa. Foram excluídas publicações duplicadas, sem relação com a temática, que não se caracterizam como artigo de pesquisa ou que os autores não fossem afiliados às instituições pertencentes aos países ibero-americanos. A pesquisa atendeu aos preceitos éticos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Constituem o corpus textual de análise 11 artigos com foco na IA diretamente no Ensino de Ciências ou de modo mais amplo na Educação. Optamos por manter estes artigos ao considerarmos que o campo da Educação influencia a área de Ensino de Ciências (Quadro 1).

Quadro 1: corpus textual de análise

Código	Referências
A1 (2021)	VERA POPOCA, Roberto Ismael; OSNAYA BALTIERA, Santiago; MENDOZA FRÍAS, Rodrigo. Prototipo para la aplicación de exámenes a través del reconocimiento de voz. Revista RedCA , Toluca, v. 3, n. 9, p. 3-17, 2021.
A2 (2023)	DA SILVEIRA, Clóvis; HERPICH, Fabrício; DA SILVA, Anita Raquel; ROCKENBACH TAROUCO, Liane Margarida. HÍGIA: uma agente conversacional como suporte para o contexto da pandemia do covid-19 no Brasil. Tecné, Episteme y Didaxis: TED , Bogotá, n. 53, p. 293-312, 2023.
A3 (2024)	SILVA, Sebastião Luiz da; LEITE, Bruno Silva. Inteligência artificial no aprimoramento de redações de ecologia: um estudo em uma escola brasileira do Ensino Médio. Educación , Lima, v. 33, n. 64, p. 86-108, 2024.
A4 (2024)	REZA FLORES, Ricardo Alberto; GUEMEZ PEÑA, Marco Antonio. Aprendizaje Basado en Modelización asistido con Inteligencia Artificial en las Ciencias Naturales: propuesta de intervención neurodidáctica. Revista Práxis Educativa , Ponta Grossa, v. 19, e22722, 2024.
A5 (2024)	TRAMALLINO, Carolina Paola; ZENI, Adriana Marize. Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. Educación , Lima, v. 33, n. 64, p. 29-54, 2024.
A6 (2025)	BLANCO-SALAS, José; HERNÁNDEZ-BARCO, Miriam Andrea. iNaturalist: ciencia ciudadana para enseñar ciencia y hacer ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias , Cádiz, v. 22, n. 3, p. 320101-320114, 2025.
A7 (2025)	OYARZO-ESPINOSA, Jaime; JOGLAR-CAMPOS, Carol; QUINTANILLA-GATICA, Mario Roberto; SEPÚLVEDA-GONZÁLEZ, Rodrigo Antonio; SOTO-ALVARADO, Macarena Belén. Inteligencia Artificial y Controversias Sociocientíficas en la Enseñanza de las Ciencias de la Educación Superior: acercamientos y proyecciones a partir de una revisión bibliográfica. Sisyphus – Journal of Education , Lisboa, v. 13, n. 1, p. 8-34, 2025.
A8 (2025)	GOLDSCHMIDT, Andréa Inês; FRAGA-AZEVEDO, Fernando José. Ciencia y literatura infantil: un análisis de las narrativas creadas por GenIA. Alteridad. Revista de Educación , Quito, v. 20, n. 2, p. 218-231, 2025.

IV SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ

Educação nas Ciências

MESTRADO E DOUTORADO

UNIJUI

A9 (2025)	ORTEGA-TORRES, Enric. Criterios de corrección de exámenes tradicionales de Física y Química: docentes en formación frente a la inteligencia artificial. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias , Cádiz, v. 22, n. 2, p. 230201-2302, 2025.
A10 (2025)	HUESO ROMERO, Jose Javier; CANTILLO VALERO, Carmen; GARCÍA BLÁZQUEZ, Eduardo. Narrativa gamificada como realidad extendida con Inteligencia artificial en los entornos sNOOC: un proyecto desde la UNED para Utmach. Hachetetepé - Revista científica de educación y comunicación, Cádiz, n. 30, p. 1-23, 2025.
A11 (2025)	ZAMBRANO-GONZÁLEZ, Néstor Alexander; VALLVERDÚ SEGURA, Jordi. Retos del aprendizaje en la era de las heurísticas artificiales. Sophia , Colección de Filosofía de la Educación, Quito, n. 39, p. 167-204, 2025.

Fonte: Dados da pesquisa

As publicações estão concentradas nos anos de 2021-2025, com predomínio no ano de 2025 (n=6). Este resultado é reflexo do “[...] ritmo sem precedentes de desenvolvimento e adoção da IA observado em 2025 (Senguttuvan, 2025, p. 88)”. Observamos que os 11 artigos estão publicados em periódicos científicos distribuídos nos seguintes países: Espanha (n=3), Peru e Equador, ambos com duas publicações e os demais com uma (México, Brasil, Colômbia, México e Portugal). Dentre os países de afiliações dos autores, há um predomínio da Espanha (n=5), seguido do Brasil (n=4), México (n=2) e com uma publicação Argentina, Chile e Portugal. Tendo artigos A8 (2025) e A11 (2025) construídos em colaboração entre países Brasil e Portugal e Brasil e Espanha, respectivamente. Este aspecto relaciona-se com o incentivo à internacionalização na Pós-Graduação.

Também evidenciamos um número reduzido de países ibero-americanos envolvidos em pesquisas sobre IA na Educação e no Ensino de Ciências. Nas publicações encontram-se dois dentre os três países pioneiros com maior índice latinoamericano de inteligência artificial (ILIA) de 2025. O Chile possui o maior ILIA porém não apresenta número expressivo de publicações (n=1). O Brasil, que apresenta o segundo maior número de publicações (n=4) nesta investigação, é o segundo país com maior ILIA. Conforme o documento, “os países pioneiros em IA demonstram alto desempenho em todas as dimensões do ILIA, apresentando desenvolvimento significativo em infraestrutura, poder computacional, talentos humanos, pesquisa, inovação e governança de IA, entre outros (Soto *et al.*, 2025, p. 21)”. De acordo com o documento, três países latino-americanos são pioneiros: Chile, Brasil e Uruguai. Deste último país, não identificamos nenhum artigo com foco em nossa temática. Nossa

IV SIEPEC
 SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
 PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
 ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
 ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
 EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO
 NO ENFRENTAMENTO
 DA CRISE CLIMÁTICA**

15 A 17 DE JUNHO DE 2026
SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ

investigação, assim como a pesquisa desenvolvida por Garzón, Patiño e Marulanda (2025) evidencia a relevância de uma agenda de pesquisa que subsidie de modo ativo o envolvimento e participação dos países sub-representados. Conforme os autores citados, estratégias possíveis envolvem “a promoção de parcerias de pesquisa transnacionais, a publicação em acesso aberto e mecanismos de financiamento equitativos [que] podem ajudar a democratizar o desenvolvimento e a avaliação de ferramentas de IA na educação (p.09)”.

As pesquisas apresentam foco na Educação Infantil, na Educação Primária, no Ensino Médio, na formação inicial e continuada de professores. Dos 11 artigos analisados, seis se relacionam ao contexto educativo de modo mais amplo na área de Educação e cinco artigos diretamente focados no Ensino de Ciências. Dentre as temáticas da área de Ciências, foram identificadas:

- i. em A2 (2023): corpo humano, micro-organismo e programas indicadores de saúde pública;
- ii. em A3 (2024): Ecologia; iii. em A4 (2024) sequências neurodidáticas; iv. em A6 (2025): Botânica. v. em A7 (2025): controvérsias sociocientíficas; vi: em A8 (2025) narrativas sobre atividades científicas envolvendo insetos; vii. em A9 (2025): exames de física e química.

Identificamos três artigos de pesquisas bibliográficas com os seguintes enfoques: A5(2024) sobre a IA no contexto educativo; A7(2025) sobre a implementação da IA e do processamento de linguagem natural na análise dos estudantes universitários com a integração das controvérsias sociocientíficas no Ensino de Ciências e A11(2025) sobre os impactos dos chatbots educativos, especificamente o ChatGPT. Os oito artigos de natureza empírica apresentam duas abordagens: elaboração e avaliação de recursos tecnológicos (n= 5); construção, implementação e avaliação de intervenções didáticas (n=3).

Em relação à elaboração dos recursos tecnológicos de IA: A1(2021) desenvolveu um módulo de reconhecimento de voz para a realização de avaliações para universitários mexicanos; A2 (2023), no Brasil, implementou e avaliou a utilização de uma agente conversacional denominada HÍGIA com intuito dar suporte para atividade educativas com conceitos da área de Ciências no Ensino Fundamental presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); A3(2024) também realizado no Brasil, analisou as percepções de alunos e professora sobre o uso de chatbots como instrumento auxiliar nas redações dissertativas-argumentativas sobre Ecologia, construídas por alunos do 2º ano do Ensino Médio; A8 (2025) examinou o uso da

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

IA Generativa na produção de narrativas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental construídas com a utilização do Story Spark e do Gamma. Esta pesquisa foi desenvolvida em parceria entre pesquisadores do Brasil e de Portugal; A9 (2025) comparou os critérios de correção e qualificação de exames com professores que cursavam a especialização de Física e Química na Espanha.

As pesquisas que envolveram a construção, a implementação e a avaliação de intervenções didáticas são as seguintes: A4 (2024) teve como enfoque a formação continuada de professores sobre aprendizagem baseada em modelagem e a utilização da IA com a implementação de sequências neurodidáticas em sala de aula com a participação de professores e alunos da Educação Primária de 6 a 12 anos do México; A6 (2025) desenvolveu a intervenção com a utilização do aplicativo iNaturalist sobre botânica na formação inicial de professores da Espanha; A10 (2025) analisou a integração da IA no *Social Nano Open Online Courses* (sNOOC) em Universidade de Educação à Distância na Espanha, com narrativas criadas por grupos de estudantes.

A implementação da IA no contexto educativo requer uma abordagem ponderada e baseada em evidências com diretrizes que garantam o uso responsável e práticas éticas entre professores e alunos (Almasri, 2024; Senguttuvan, 2025). Para tanto, torna-se premente a formação inicial e continuada dos professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa do tipo estado do conhecimento analisou 11 artigos oriundos de países ibero-americanos. Os resultados revelam as seguintes tendências: crescimento no ano de 2025, considerado período de adoção e implementação da IA em diversos setores da sociedade. A maioria das pesquisas publicadas e dos periódicos científicos são oriundas da Espanha. Sobre a natureza da pesquisa, identificamos três pesquisas bibliográficas sobre a IA no contexto educativo; a implementação da IA e do processamento de linguagem natural na análise dos estudantes universitários com a integração das controvérsias sociocientíficas no Ensino de Ciências e os impactos dos chatbots educativos, especificamente o ChatGPT. A maioria das pesquisas são empíricas, distribuídas em duas abordagens: i. elaboração e avaliação de recursos tecnológicos de IA; ii. construção, implementação e avaliação de

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUÍ




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

intervenções didáticas com a utilização de IA. Em relação aos enfoques, há o envolvimento em pesquisas com os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a Educação Primária, o Ensino Médio, a Educação à Distância, a formação inicial e continuada de professores. Cinco artigos estão diretamente focados no Ensino de Ciências e dentre as temáticas estão presentes: corpo humano, micro-organismo e programas indicadores de saúde pública; Ecologia; sequências neurodidáticas; Botânica; controvérsias sociocientíficas; narrativas sobre atividades científicas envolvendo insetos e exames de física e química. Evidenciamos lacunas referentes ao número de artigos encontrados e com países sub-representados devido ao número inexpressivo de publicações. Ainda, a maioria dos países ausentes na busca, o que indica que não estejam publicando ou envolvidos em pesquisas sobre IA na Educação e no Ensino de Ciências artigos nesta base de dados. Dos 22 países que fazem parte da comunidade ibero-americana, encontramos apenas artigos de pesquisadores de seis países (Espanha, Brasil, México, Argentina, Chile e Portugal). A pesquisa contribui para se pensar em uma agenda de pesquisa futura com a ampliação de estudos em todos os níveis; com desenvolvimento e investigação de programas de formação inicial e continuada de professores; foco na produção dos Programas de Pós-Graduação da área de Ensino de Ciências e Educação e parcerias entre os países que fazem parte do contexto ibero-americano.

REFERÊNCIAS

- ALMASRI, F. Exploring the impact of artificial intelligence in teaching and learning of science: a systematic review of empirical research. **Research in Science Education**, v. 54, p. 977–997, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11165-024-10176-3>. Acesso em: 4 maio 2026.
- BARBOSA, Cleuma de Melo; *et al.* Inteligência artificial na educação: desafios pedagógicos, éticos e jurídicos na personalização do ensino. **Periódicos LATTICE**, [S. l.], v. 2, n. 3, 2025. Disponível em: <https://ojs.periodicoslattice.com/latticemultidisciplinar/article/view/73>. DOI: <https://doi.org/10.70579/pl.v2i3.73>. Acesso em: 23 set. 2025.
- BARIN, Claudia Smaniotto; ELLENSOHN, Ricardo Machado. Inteligência artificial no contexto educacional: um panorama da produção científica nacional. **Revista Novas Tecnologias na Educação – RENOTE**, Porto Alegre, v. 22, n. 1, p. 273–284, 2025. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/141554/92568>. Acesso em: 23 set. 2025.
- GARZÓN, Juan; PATIÑO, Eddy; MARULANDA, Camilo. Systematic review of artificial intelligence in education: trends, benefits, and challenges. **Multimodal Technologies and**

IV SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

XXIV ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VI ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO ENFRENTAMENTO DA CRISE CLIMÁTICA

15 A 17 DE JUNHO DE 2026

SALÃO DE ATOS - CAMPUS IJUI




Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO
UNIJUI


UNIJUI
UNIVERSIDADE REGIONAL

Interaction, v. 9, n. 8, p. 84, 2025. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2414-4088/9/8/84>. Acesso em: 4 maio 2026.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte”. **Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37–50, 2006. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/24176>. Acesso em: 4 maio 2026.

SENGUTTUVAN, Navin. AI in 2025: An analysis of the latest literature. **International Journal of Artificial Intelligence Research and Development (IJAIRD)**, v. 3, n. 2, p. 87-108, jul./dez. 2025. Disponível em: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJAIRD/VOLUME_3_ISSUE_2/IJAIRD_03_02_006.pdf. Acesso em: 4 maio 2026.

SIQUEIRA, Lucas Eduardo de; BEDIN, Everton; GRANDO, John Wesley. Inteligência Artificial na Educação: revisão cienciométrica e proposta de um modelo de instrução por meio do TPACK. **Educação, Formação & Tecnologias**, [S. l.], v. 13, n. 1, 2025. Disponível em: https://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/3_vol13_1/3_vol13_1.

SOTO, Á.; DURÁN, R.; MORENO, A.; ADASME, S.; ROVIRA, S.; JORDÁN, V.; POVEDA, L. (Coords.). **Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA) 2025**. Documentos de Proyectos (LC/TS.2025/68/Rev.1). Santiago: Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe; Centro Nacional de Inteligência Artificial, 2025. Disponível em: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/58abbd61-7c47-4208-8e8f-44bc1d14b894/content>. Acesso em: 4 maio 2026.