



II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado

A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA: DADOS PRELIMINARES DE PESQUISAS BRASILEIRAS

Franciele Siqueira Radetzke¹, Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: A temática da presente pesquisa problematiza o Ensino Superior (ES) tendo como recorte a área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT), uma vez que neste nível de ensino são construídas as bases que formam professores e constituem o fazer pedagógico da sala de aula na Educação Básica. Tal investigação delinea-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo bibliográfica. Para a busca de dados investigou-se o Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia (IBICT) destacando-se Teses e Dissertações sobre a óptica dos principais enfoques da pesquisa, a saber: Docência/Educação/Ensino Superior; Pedagogia Universitária; Didática Superior e Docência Universitária. Foram destacadas 276 Dissertações e 240 Teses e desse montante recortadas 8 teses e 6 dissertações que se remetiam especificamente ao ES na área de CNT, com seguintes descritores: CNT; Ciências/Naturais/da Natureza/Biológicas; Biologia; Física e Química. O objetivo central da investigação foi o de alcançar uma visão panorâmica sobre o ES na área das CNT com olhar para as temáticas mais recorrentes, sendo elas: Identidade Profissional (6:14), Saberes Docentes (1:14), Prática Docente (7:14), Processos Formativos (2:14) e Concepções de Docência (2:14), no que também podemos destacar que alguns trabalhos acadêmicos (teses e dissertações) se remetiam a mais de uma temática. A produção dos resultados analisados a partir dos trabalhos remetem a trabalhos acadêmicos de 1996 a 2018. Os estudos acerca do ES na área de CNT têm sido desenvolvidos com

¹ Licenciada em Química-Licenciatura. Professora de Ciências no Ensino Fundamental. Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - PPGE/CAPES. Contato: francielesradetzke@gmail.com.

² Licenciado em C. Biológicas, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. Professor e Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - PPGE/CAPES. Contato: bioroque.girua@gmail.com.

maior intensidade nas regiões Sul, Sudeste e Nordeste do Brasil. Quanto às temáticas dos trabalhos analisados: i) em Processos Formativos destacamos a falta de ações de formação continuada com necessidade de atividades que possibilitem problematizar, vivenciar, refletir e pesquisar sobre a atividade docente; ii) sobre Identidade Profissional observamos o processo de construção de sujeitos como profissionais docentes problematizando desafios acerca do fazer pedagógico; iii) quanto aos Saberes Docentes são problematizados os saberes, conceitos e práticas mobilizados; iv) em relação a Prática Docente são investigadas diferentes abordagens metodológicas desenvolvidas com o intuito de compreender suas potencialidades em contexto de ensino; e, v) em Concepções de Docência estão discutidas as concepções acerca da docência implícita na formação dos professores universitários e seus reflexos na prática docente. As temáticas não são excludentes, pelo contrário se inter-relacionam ao retratarem compreensões de ensinar e de aprender indiciando o processo de reflexão e de formação continuada como modo de qualificar ações no ES e no Ensino de Ciências como um todo.

Palavras-chave: Pedagogia Universitária. Formação de professores. Desenvolvimento Profissional. Docência em Ciências.