



## Matemática em Comunidades

Categoria: Educação Especial

Modalidade: Matemática aplicada e/ou Inter-relação com outras disciplinas

**Expositor: DIAS, Morgana Mainardi Maturana; Orientador: BENETTI, Juliane Braidia; co-orientador: BRANDÃO, Lia Aparecida Rosso.**

**Instituição participante: Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Marcelino Champagnat, Catuípe/RS**

### INTRODUÇÃO

Este relato descreve a Prática Pedagógica no espaço da Sala de Recursos,<sup>1</sup> onde acontece o AEE-Atendimento Educacional Especializado, na modalidade da Educação Especial através da itinerância<sup>2</sup> realizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Marcelino Champagnat, localizada no interior do município de Catuípe. A atividade foi desenvolvida no período do primeiro semestre, envolvendo a educanda Morgana Mainardi Dias Maturana, com deficiência intelectual. Quando falamos de alunos com deficiência intelectual temos que ter a clareza de que o trabalho com situações práticas dará suporte para um melhor entendimento do conteúdo. Quanto mais próximo do seu cotidiano mais sucesso na construção de novas aprendizagens. A educanda Morgana está matriculada no 8º ano do Ensino Fundamental, turma multisseriada <sup>3</sup>com o 9º ano.

---

<sup>1</sup> A Sala de Recursos Multifuncionais, lócus preferencial do AEE, é o espaço físico que contém mobiliários, recursos pedagógicos e de acessibilidade e materiais didáticos para atender às necessidades educacionais específicas dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

<sup>2</sup> Itinerância: serviço de orientação e supervisão pedagógica desenvolvida por professores especializados que fazem visitas periódicas às escolas para trabalhar com os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e com seus respectivos professores de classe comum da rede regular de ensino

<sup>3</sup> turmas heterogêneas constituídas por alunos de séries diferentes e de idades diferentes que dividem a mesma sala



A Prática Pedagógica está relacionada ao projeto da escola que tem como título Eco do Campo. O objetivo do trabalho é desenvolver na educanda sua percepção da Matemática, observando sua prática no dia a dia, importância e necessidade.

A atividade desenvolvida está associada à Colônia das Almas, comunidade a qual a educanda reside e tem muito carinho, possibilitando vivenciar a Matemática como veículo de conhecimento, de interação com a comunidade através de pesquisas, entrevistas, desenhos e construção de gráficos. Conteúdo este que faz parte da BNCC - Base Nacional Comum Curricular do 8ª ano com a Unidade Temática, Probabilidade e estatística e como objeto de conhecimento Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados. Com a habilidade (EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa. A Unidade Temática foi adaptada de acordo com as potencialidades e necessidades da educanda, oportunizando-a a observação e prática da aplicabilidade da matemática na comunidade em que reside destacando a Matemática e valorizando seu ambiente.

## **CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os trabalhos tiveram como ponto de partida uma pesquisa no livro Catuípe - Distrito e Seus Povoados do escritor Claudionor Antônio Savariz<sup>4</sup>, o qual apresenta a história do nome Colônia das Almas e cita as demais comunidades que compõem o distrito de Colônia das Almas: Engenho Velho, Santa Cruz, Rincão das Acácias, Esquina Caçador, Caiçara. Demos ênfase na pesquisa a três comunidades nas quais tem estudantes na escola como Engenho Velho, Santa Cruz e Colônia das Almas a qual a educanda reside. De posse dessas informações buscamos maiores detalhes através de uma visita ao professor aposentado e residente na comunidade Elci Guisso, o qual traçou um mapa mental de todo o distrito,

---

<sup>4</sup> Nasceu em 16 de fevereiro de 1943, no povoado de Caçador, pertencente ao 3º Distrito de Colônia das Almas, Catuípe/RS. Descendente de imigrantes italianos, foi seminarista, professor e pequeno comerciante. Nos últimos 30 anos dedicou boa parte da sua vida à pesquisa e construção do acervo histórico do município. Faleceu em 01/02/2021.



contribuindo para nossa percepção da grandiosidade do distrito e como poderíamos dar sequência à nossa pesquisa.

Na sequência realizamos uma visita pela comunidade de Colônia das Almas, a qual a educanda Morgana está inserida, visitando as casas e fazendo um mapeamento manual através de uma relação, contendo informações referente ao número de crianças, adolescentes, adultos e idosos. O contato da educanda com os moradores contribuiu com sua autonomia dando início às entrevistas, explicando o trabalho. À medida que realizávamos as visitas, mais Morgana dominava os questionamentos e demonstrava maior segurança com as famílias, sua percepção da quantidade dos moradores locais e sua autonomia na iniciativa dos diálogos com os moradores.

Entrevista com os moradores de Colônia das Almas, figura 1, 2, 3

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Fonte: autora/2023

Realizada as visitas na comunidade, partimos para o desenho com todas as moradias, trabalhando com Morgana a memória, percepção de espaço, número de pessoas, localização, nome das ruas. Morgana demonstrou interesse e segurança para desenvolver o trabalho.

As demais informações, foram realizadas pelo interior através de uma pesquisa enviada para as famílias em que solicitamos as mesmas informações. Solicitamos aos agentes de saúde, os quais residem e trabalham nas comunidades que nos auxiliassem na atividade, visto que tem acesso a todas as famílias. Após receber todos os dados, partimos para nossa análise, observando em cada comunidade as informações solicitadas e passamos para organização em tabelas e gráficos, apresentando para a educanda o conhecimento dos tipos de gráficos: gráficos de barras, colunas, linhas ou setores.

Realizamos no Excel, a construção da tabela, e para a organização do trabalho o gráfico de setores ou circular tradicionalmente chamado de gráfico de pizza que traz em



porcentagem e de colunas/barras, para que observasse a distribuição de duas maneiras. A atividade realizada no Excel permitiu também a educanda o contato com a tecnologia, importante salientar que não aprofundamos aqui os conceitos dos tipos de gráfico em detalhes e porcentagem. Foi dada ênfase na apresentação a educanda de como podem ser os gráficos, a distribuição e interpretação dos resultados.

Figura 4 Trabalho no Excel



Figura 5 Desenho da comunidade de Colônia Das Almas



Fonte: autor/Escola Marcelino Champagnat

Figura 6- Tabela da População das Comunidades de Colônia das Almas, Engenho Velho, Santa Cruz

**Tabela 1 - Dados referente ao número de crianças, adolescentes e idosos**

População	Colônia das Almas	Engenho Velho	Santa Cruz
Crianças de 0 a 12 anos/masculino	16	9	14
Crianças de 0 a 12 anos/ feminino	11	13	12
Adolescentes de 12 a 18 anos/masculino	4	5	12
Adolescentes de 12 a 18 anos/feminino	6	6	9
Adultos de 18 a 60 anos/masculino	66	54	79
Adultos de 18 a 60 anos /feminino	86	59	58
Idosos a partir de 60 anos/masculino	62	31	40

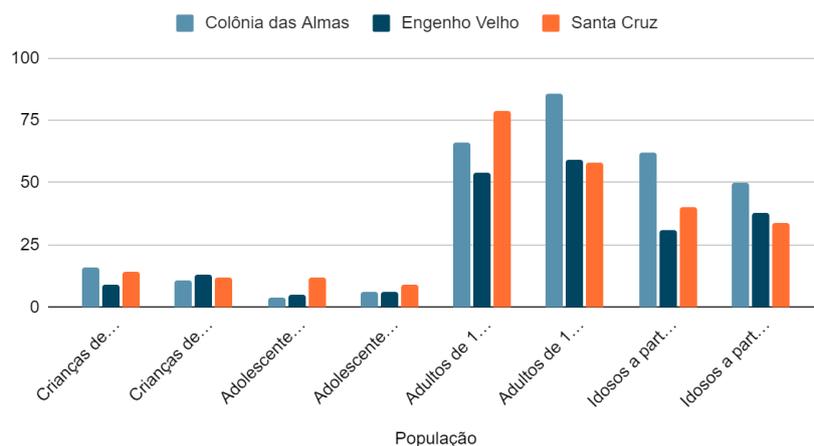


População	Colônia das Almas	Engenho Velho	Santa Cruz
Idosos a partir de 60 anos/feminino	50	38	34

Fonte: Pesquisa realizada através das entrevistas e Agentes de saúde das comunidades/2023

Figura 7- Percentual da população referente às três comunidades em gráfico de colunas/barras

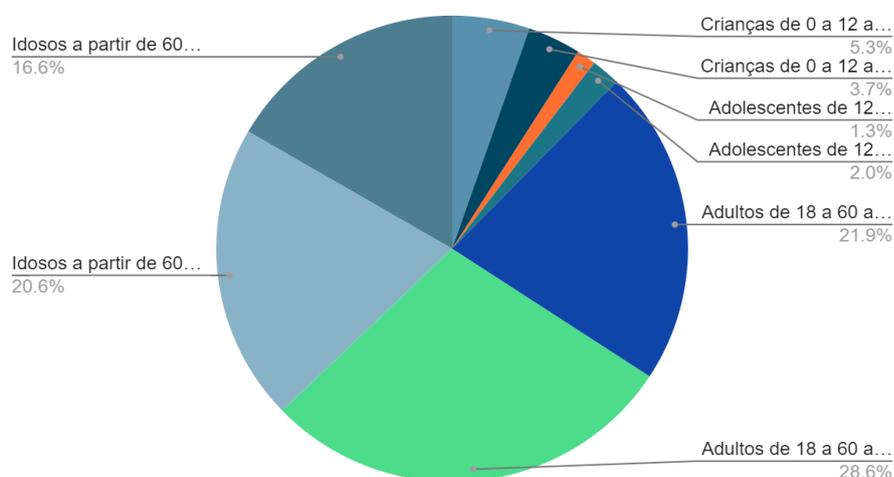
Colônia das Almas, Engenho Velho, Santa Cruz



Fonte: a autora/2023

Figura 8 - Percentual da população referente às três comunidades em gráfico de setor

Colônia das Almas, Engenho Velho e Santa Cruz



Fonte: as autoras/2023



No decorrer das atividades realizadas e nas construções dos gráficos, foi possível construir com a educanda uma visualização dos números da população residente em cada comunidade de maneira prática e acessível, permitindo um momento de discussão matemática de forma agradável, interessante, com falas seguras em que foi possível perceber a compreensão da educanda com relação a importância da construção de tabelas e gráficos. Após realizamos com Morgana gráficos individualizados de cada comunidade, para que visualizasse a distribuição de cada lugar. Finalizando essa etapa, a professora Lia Rosso Brandão, professora da Morgana de Matemática, na sala de aula, com a turma do regular, após trabalhar os conceitos e acompanhar os trabalhos realizados com a educanda, construiu os gráficos em cartolina ampliando os conceitos trabalhados.

**Figura 9, 10, 11, 12; cartaz sendo construído com a turma**



Fonte: autora/2023

## CONCLUSÕES

A partir do trabalho realizado foi possível construir com a educanda a compreensão da importância dos gráficos, observações do mundo real representados em tabelas, complementando as atividades desenvolvidas na sala de aula regular.

Foi satisfatório perceber na educanda sua autonomia para dialogar com as pessoas da comunidade, suas habilidades na organização do desenho, atividade que requer atenção, concentração. Também possibilitou a educanda, quando nas atividades realizadas com a Matemática em situações como coletar, organizar e analisar dados, um grande desenvolvimento e persistência em concluir.



Importante destacar sua aproximação com os recursos tecnológicos de forma mais complexa, trabalhando no Excel, com orientação, salientamos que não de forma aprofundada, mas teve a percepção da construção de tabelas e o resultado em gráficos.

A partir das vivências relatadas, observamos resultados satisfatórios com o envolvimento e desenvolvimento da educanda.

## REFERÊNCIAS

**BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei no 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília : MEC, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) Acesso em: 11 de mai. 2023.

**NOGUEIRA, Clélia Maria Ignatius.** Matemática e educação escolar I: 4o semestre / elaboração do conteúdo profa. Clélia Maria Ignatius Nogueira, prof. Doherty Andrade; 1. ed. - Santa Maria, Universidade Federal de Santa Maria, Pró-Reitoria de Graduação, Centro de Educação, Curso de Graduação a Distância de Educação Especial, 2005

**BRASIL. Ministério da Educação.** Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc> Acesso em: 22 de jun. 2023

Trabalho desenvolvido com a turma 8ª ano , da Escola Estadual Padre Marcelino Champagnat, pela aluna: Morgana Mainardi Maturana Dias;

### Dados para contato:

**Expositor:** Morgana Mainardi Maturana Dias; **e-mail:** [morgana-mdias@educar.rs.gov.br](mailto:morgana-mdias@educar.rs.gov.br)

**Professor Orientador:** Juliane Braidá Benetti; e-mail: [braidajuliane@gmail.com](mailto:braidajuliane@gmail.com)

[juliane-bbenetti@educar.rs.gov.br](mailto:juliane-bbenetti@educar.rs.gov.br)

**Professor Co-orientador:** Lia Aparecida Rosso Brandão; e-mail: [liarosso@hotmail.com](mailto:liarosso@hotmail.com)