



## **EXPLORANDO MEDIDAS DE MASSA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Categoria: Educação Infantil - Pré I e Pré II

Modalidade: Medidas de massa

**SANTOS, Joaquim Noah Giogi dos; PIOVESAN, Caion dos Santos; SAUSEN, Solange Lisiane.**

**Instituição participante: Escola Municipal de Ensino Fundamental Estado do Amazonas – Turma de Extensão na Escola Estadual de Ensino Fundamental Souza Lobo – Secretaria Municipal de Educação – Ijuí /RS.**

### **INTRODUÇÃO**

No mês de junho, às crianças da Educação Infantil, turma de extensão mista, Pré I e Pré II, localizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental Souza Lobo, realizaram vivências envolvendo medidas de massa.

Possibilitar à criança a se expressar, criar e transmitir suas ideias é compreender a infância e suas particularidades, é através do brincar que muitas vezes as crianças transmitem suas angústias, alegrias ou aprendizado que trazem consigo. A criança gosta de experimentar, experienciar, investigar e criar seu próprio brinquedo ou brincadeira a partir dessas descobertas. Elas pegam um objeto e iniciam seus testes e experimentam inúmeras situações até chegarem às suas próprias conclusões sobre o mundo, a partir dessas experiências.

Além do brincar, explorar, conviver e conhecer, a linguagem matemática também faz parte dos contextos infantis, pensando nisso exploramos vivências envolvendo grandezas e medidas (medidas de massa) de maneira lúdica, com o objetivo de identificar diferenças entre pesos, desenvolver a noção do que é um quilograma e o que representa 500 gramas (a metade) e também conhecer conceitos de equilíbrio e proporção. Com essas vivências mergulhamos no mundo das medidas e desenvolvemos habilidades de medição e estimativa.



Promover vivências envolvendo grandezas e medidas é de extrema importância na educação infantil, pois, proporciona às crianças desenvolver habilidades matemáticas essenciais, como contagem, comparação, classificação, seriação e noções espaciais, bem como o pensamento lógico, pois através destas vivências às crianças são instigadas a pensar logicamente, a fazer comparações e encontrar relações.

É importante ressaltar que o trabalho com grandezas e medidas na Educação Infantil deve ser através de vivências lúdicas envolvendo jogos, brincadeiras, experimentações e manipulação de objetos concretos. Desta forma as crianças desenvolvem uma relação positiva com a matemática desde cedo, o que é fundamental para a construção de suas aprendizagens.

As vivências foram realizadas em meio a natureza, a qual traz uma série de benefícios para as crianças, além de inúmeros materiais que servem de suporte para explorar e construir aprendizagens.

E foi assim, que a turma da educação infantil aprendeu medidas de massa, através de vivências concretas, explorando, pesquisando e vivenciando na prática estes conceitos.

## **CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante o percurso das vivências propostas, confeccionamos uma balança com materiais alternativos, com o objetivo de instigar as crianças a pensar qual seria a sua utilidade. A balança de materiais alternativos foi pensada, com o objetivo de incentivar o cuidado com o meio ambiente através da reciclagem, bem como um brinquedo simples, mas divertido que nos possibilita brincar de pesar, ou seja mostrar para as crianças que o lado que ficar mais baixo é o mais pesado e o que ficar mais acima é o mais leve. Foi colocado à disposição das crianças dois potes, um cabide e barbante, após explorar esses materiais com as crianças construímos em conjunto a balança, a qual foi explorada e utilizada para as vivências, além disso conhecemos três tipos de balanças de precisão utilizadas no dia a dia, para pesagem de alimentos e pessoas.

Todas demonstraram curiosidade e fizeram alguns questionamentos, como: “O que nós vamos fazer com esses materiais?”; “Para que serve a balança?”; “Como a gente sabe qual é o alimento mais pesado?”; “E os alimentos com o mesmo peso, como vai ficar na balança?” A



partir disso, exploramos a nossa balança pesando batatas e cebolas para ver o que iria pesar mais, também comparamos as quantidades de cada legume para ver qual era mais pesado, qual era mais leve e em que momento ela ficava em equilíbrio.

Desta forma, fomos até o refeitório da escola para escolher alguns alimentos para pesar e investigar quais destes podem ser vendidos por gramas ou quilo. As crianças já haviam visto um vídeo sobre o que é medidas de massa, por isso escolheram alimentos embalados em pacotes como: macarrão, extrato de tomate, amido de milho, feijão e maionese, além desses alimentos escolheram batatas e cebolas. Após a escolha dos alimentos, pesamos, comparamos e analisamos a comercialização por gramas e por quilo.

Depois, foi a vez das crianças verificarem seu próprio peso e fazer comparações, quem tem a maior, menor ou igual medida de massa corporal. Essa vivência foi mágica, pois as crianças a partir das características dos colegas se desafiaram a identificar quem tem a maior, menor ou igual medida de massa corporal. Ao anunciar o peso de cada criança, as crianças ficaram encantadas e comentaram entre si: “Eu sabia que o Joaquim Noah é o mais pesado”; “E que o Caion é o mais leve”. Quando questionadas como adivinharam os pesos e as mesmas responderam: “Dava para ver, um é maior e mais cheinho e o outro menor e mais magrinho”. A partir disso foi colocado à disposição das crianças o suporte pedagógico disponível na escola, números em madeira e letras do alfabeto móvel em madeira, para explorarem e com auxílio representarem o peso de cada criança, bem como a representação de quilo através das letras Kg e de gramas através da letra g.

Enfim, essas vivências oportunizaram as crianças a aprimorar seus conceitos de peso, pois estabeleceram relações com o que vivenciam no seu dia a dia. Descobrir medidas de massa na Educação Infantil é explorar infinitas possibilidades, como balanças, objetos leves ou pesados. Neste universo de maravilhas as crianças aprendem brincando que os objetos, os alimentos e as pessoas podem ter diferentes massas. Desvendar estes segredos é um convite encantador para vivências significativas no contexto escolar.



## CONCLUSÕES

Desenvolver vivências concretas sobre medidas de massa com as crianças foi muito gratificante, pois as mesmas demonstraram compreensão do que foi desenvolvido bem como interesse em aprender coisas novas. Poder identificar as unidades de medida, estimar, medir e comparar massa, utilizando unidades de medida padronizadas e não padronizadas e valorizar a importância das medidas em situações cotidianas, contribuiu para que as crianças construíssem seus conhecimentos de maneira lúdica e prazerosa. De acordo com a BNCC - Base Comum Curricular:

“Parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças.”

Sendo assim, as vivências e contextos ofertados fazem com que as crianças se sintam instigadas a pensar, criar e elaborar hipóteses e construir suas aprendizagens sobre diferentes assuntos de forma lúdica e significativa.

A matemática na Educação Infantil é como um tesouro escondido, esperando para ser descoberto pelas mentes curiosas das crianças. É através do brincar, do contar, do encaixar e do medir que elas desvendam padrões, desenvolvem raciocínio lógico e constroem bases sólidas para a compreensão dos números e das formas. Nessa jornada encantadora, a matemática se transforma em diversão e aprendizado, preparando-as para desvendar os desafios do futuro.

## REFERÊNCIAS

a) SMED, IJUÍ, RS. **Proposta Curricular Tempo e espaço de ser criança: Educação Infantil.** 2020.

b) BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> . Acesso em: 01 Jul. 2023.

c) SMOLE, K.S. (Org). **Matemática na Educação Infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática pedagógica.** Porto Alegre: Artmed, 2012.



d) Base Comum Curricular (BNCC) - Educação Infantil.

e) SANTOS, L.P. VARGAS, T. G. Medindo o mundo: a abordagem das medidas no contexto escolar. Caderno Catarinense de Ensino de Ciências, [volume], [número], [páginas], [ano].

Trabalho desenvolvido com a turma (Pré I e Pré II), da Escola Municipal Ensino Fundamental Estado do Amazonas, turma de extensão na Escola Estadual de Ensino Fundamental Souza Lobo, pelos alunos: Caion dos Santos Piovesan; Joaquim Noah Giorgi dos Santos.

**Dados para contato: 55 - 991726541**

**Expositor: Caion dos Santos Piovesan; e-mail: [solange.l@prof.smed.ijui.rs.gov.br](mailto:solange.l@prof.smed.ijui.rs.gov.br)**

**Expositor: Joaquim Noah Giorgi dos Santos; e-mail: [solange.l@prof.smed.ijui.rs.gov.br](mailto:solange.l@prof.smed.ijui.rs.gov.br)**

**Professor Orientador: Solange Lisiane Sausen; e-mail: [solange.l@prof.smed.ijui.rs.gov.br](mailto:solange.l@prof.smed.ijui.rs.gov.br)**