



## **PESQUISAS, SABORES E MEMÓRIAS**

Categoria: Ensino Fundamental – Anos Iniciais  
Modalidade: Matemática Aplicada e/ou Inter-relação com outras Disciplinas

**STAMM, Pedro Nass; FIORIN, Sara Feigel;  
ANTUNES, Ivanete Scopel.**

**Instituição participante: Escola Municipal Fundamental Dona Leopoldina - Ijuí - RS**

### **INTRODUÇÃO**

Considerando a importância das pesquisas oportunizadas no cotidiano através de vivências, observações e atividades concretas, as quais oportunizam a construção, a ampliação e a apropriação de conceitos de forma lúdica, facilitando e tornando prazerosa a construção do conhecimento, foi realizada uma pesquisa em diferentes espaços da escola para trabalhar o gênero textual lista.

O presente estudo foi desenvolvido em uma turma de 20 crianças, matriculadas no 1º ano do Ensino Fundamental, com idade entre 6 e 7 anos, entre os meses de julho e agosto de 2024. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental o ensino é globalizado, sendo que o trabalho aqui apresentado é interdisciplinar e envolveu as disciplinas de português, matemática, ciências e geografia.

### **CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Neste trabalho a metodologia utilizada foi atividades de pesquisa de campo com os alunos da turma do 1º ano do Ensino, ao trabalhar o gênero textual listas. O que norteou meu trabalho enquanto educadora foi o que orienta a Base Nacional Comum Curricular BNCC.

É importante ressaltar, que no período da alfabetização a criança vive mudanças significativas no processo de desenvolvimento que influencia nas relações consigo mesma, com o grupo e com o meio em que está inserida. Nesse sentido, o trabalho pedagógico precisa estar organizado e considerar os interesses manifestados pela criança, de modo a possibilitar a progressiva ampliação da compreensão. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular:

Ampliam-se também as experiências para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, elementos importantes para o multiletramento e a apropriação do sistema de escrita alfabética e de outros sistemas de representação, como os signos



matemáticos, os registros artísticos, midiáticos e científicos e as formas de representação do tempo e do espaço. Os alunos se deparam com uma variedade de situações que envolvem conceitos e fazeres científicos, desenvolvendo observações, análises, argumentações e potencializando descobertas (2017, p.56).

As competências fundamentais de letramento, raciocínio, representação, comunicação e argumentação precisam estar asseguradas através de atividades desafiadoras, problematizadoras que favoreçam o trabalho em grupo, a articulação de pontos de vista, ações de leitura e escrita e representação de hipóteses, pensamentos e conclusões.

Com objetivo de valorizar o que a criança já sabe, oportunizar vivências onde possa investigar, criar hipóteses e atividades práticas, que instiguem a curiosidade e desafiem a avançar em seus níveis de escrita a turma do 1º ano foi convidada a realizar uma pesquisa e listar os alimentos que tem na cozinha da escola, o que tem na pracinha e nas mochilas da turma. O interesse demonstrado pela turma, perpassou pelas diferentes áreas do conhecimento, em um significativo trabalho interdisciplinar. Assim, o que seria apenas mais uma atividade para trabalhar listas, teve como ápice a confecção de um livro de receitas.

De início, conversei com a responsável pela alimentação na escola, a Sra. Tânia, a qual é conhecida carinhosamente pelos alunos como “Tia Tânia” e como será referida no presente relato, sobre o meu desejo de mostrar às crianças os alimentos que a escola recebe. Com a afirmativa da mesma, organizei uma planilha dividida em três partes onde seriam listados os alimentos da cozinha da escola, itens da pracinha e da mochila.

No dia combinado, cada criança recebeu uma prancheta com a planilha e, após fazermos os combinados, nos dirigimos ao refeitório da escola, onde a Tia Tânia os convidou para entrar na cozinha onde mostrou e nomeou todos os alimentos. Para facilitar os registros eu, a professora, repetia e soletrava a palavra, já que as crianças estão no processo de alfabetização, algumas alfabéticas, outras silábicas e outras pré-silábicas, sendo que nesse processo o estímulo sonoro é muito importante. Quando a tia Tânia mostrou o chocolate, a Louise perguntou se este que era usado para fazer o creme de chocolate, com a afirmação, as crianças disseram que gostam muito do creme de chocolate que é feito na escola e pediram a receita. Tia Tânia, muito satisfeita com o relato, se ofereceu para preparar o creme de chocolate com a turma em outros momentos.



**Figura 1:** Tia Tânia mostrando os alimentos da cozinha para os alunos.



**Fonte:** Fotografia feita pela Professora Orientadora Ivanete.

Após a listagem dos alimentos, nos dirigimos à pracinha da escola, onde o grupo se distribuiu e passou a fazer suas observações e registros. Sentados nos balanços, na casa da árvore, em cima da árvore, caminhando momento ou outro, parando para registrar ou brincar um pouco. Cada criança com seu olhar, perspicácia e curiosidade passou a realizar a listagem. Parte da turma teve interesse em registrar os nomes dos brinquedos, outros, se detiveram nos elementos da natureza, como árvores, pedras e terra. Alguns, escreveram suas palavras alfabeticamente, outros de forma silábica, poucos se detiveram somente a observar e registrar na memória ou com letras aleatórias, mas ao serem questionados, sabiam dizer o que tinham escrito.

**Figura 2:** Alunos Vitória e Victor observando a pracinha da escola e produzindo a sua lista.



**Fonte:** Fotografia feita pela Professora Orientadora Ivanete.

Ao retornarmos para a sala de aula, juntos produzimos a lista do que tinha nas mochilas e nesse momento, a professora foi a escriba. As crianças, olhavam e iam relatando o que continha nas suas mochilas e era registrado no quadro, onde as mesmas transcreviam para suas planilhas.

Como estávamos trabalhando listas e ordem alfabética, preparei uma nova planilha, elencando as três pesquisas realizadas, onde a criança iria escrever o número que indica a



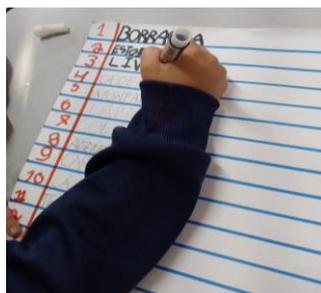
sequência e ao lado o nome. No dia seguinte, retomamos o trabalho. Expliquei novamente sobre a ordem alfabética e decidimos por fazer o registro coletivo no quadro para que, dessa forma, toda a turma tivesse os itens da pesquisa de todos os colegas, além de verificar a escrita correta das palavras. Combinamos em começar pelos alimentos, após a pracinha e por último os itens da mochila, elencando-os em ordem alfabética, observando somente a primeira letra, e no local definido da planilha colocaria o número da sequência e ao lado a palavra pesquisada. E assim foi seguindo o trabalho participativo, observando e registrando a sequência numérica e os itens que haviam escrito de forma autônoma.

Deste modo, a lista foi ganhando forma, sendo ampliada. Quando estávamos na letra “D”, os alunos observaram que uma palavra que iniciava com a letra “A” havia sido esquecida, e agora? O quê fazer? Não havia linhas em branco para escrevê-la no local adequado, a não ser que a turma apagasse tudo o que havia registrado das letras “B e C”, ou deixasse para registrar no final. Dentre as possibilidades, o grupo optou por registrar no final da lista. Ao concluir a escrita da letra “Z”, questionei de como faríamos o registro das palavras que não escrevemos na letra correspondente, já que faltaram quatro ou cinco palavras. Como iriam explicar caso alguém questionasse? E o grupo decidiu colocar um asterisco (\*) antes de cada palavra, assim ficaria fácil de explicar.

Após a organização e conclusão das listas, conversamos: Qual lista teve mais itens elencados? Qual teve menos? Qual está entre a que tem mais e a que tem menos? Quantos itens a mais teve a lista dos alimentos da lista de materiais da mochila? Qual a diferença entre a lista da pracinha e a da mochila? Qual o total de itens elencados alimentos, pracinha e mochila?

Finalizada essa etapa, a turma foi dividida em três grupos, onde cada um ficou responsável pela escrita de um local da pesquisa. Em seguida, o grupo precisou se organizar para que todos tivessem a oportunidade de escrever, bem como tivessem a responsabilidade de conferir se a sequência numérica, a escrita do número e da palavra estavam corretas.

**Figura 3: Aluxo X produzindo a lista do grupo referente aos materiais encontrados na mochila.**



**Fonte: Fotografia feita pela Professora Orientadora Ivanete.**



Dando sequência ao trabalho, com intuito de tornar visível a pesquisa realizada, fizemos um painel, com a escrita de cada grupo. Também construímos um gráfico com material alternativo, tampinhas de garrafas pet, onde para cada lista utilizamos uma cor: alimentos cor vermelha, pracinha cor verde, mochila cor azul. Assim, dando visibilidade e valorizando o trabalho realizado pelas crianças, que ficaram felizes ao ver suas produções.

**Figura 4: Painel produzido pelos alunos da turma com as listas dos três grupos.**



**Fonte: Fotografia feita pela Professora Orientadora Ivanete.**

Entretanto, a pesquisa ainda não chegou ao fim, pois ainda tínhamos o tão esperado creme de chocolate que a Tia Tania prometeu e, finalmente, chegou o grande dia. A turma ansiosa se dirigiu à cozinha onde era esperada. Duas crianças, munidas de suas pranchetas com uma folha, lápis e borracha estavam preparadas para anotar a receita. Os alunos foram convidados a adentrar na cozinha, com os ingredientes sendo mostrados e nomeados, duas crianças colocaram os ingredientes na panela antes de ir ao fogo e a turma acompanhou o seu preparo. No primeiro momento, prepara a receita com um litro de leite, onde os que anotam a receita estão atentos às orientações. Após, para que todos possam saborear o prato esperado, é preparada uma nova receita, agora com três litros de leite. Como tem mais leite, vai orientando e questionando: “Se para um litro de leite foi uma xícara de chocolate, quantas xícaras preciso para três litros? Se para um litro de leite utilizei três colheres de sopa de amido de milho, para três litros de leite, quantas colheres de amido de milho?”. Após o preparo, os alunos ainda são questionados sobre qual receita demorou mais tempo para ficar pronta e o porquê.

Enquanto o creme de chocolate esfriava, retornamos para a sala e anotamos a receita. Assim que o creme esfriou, foi levado à sala para ser servido. Ao ser observado que a receita rendeu muito, convidamos a turma do segundo ano para compartilhar e saborear este delicioso prato, preparado com curiosidade e muito carinho.

Já que fizemos a receita do creme de chocolate, decidimos pesquisar outras receitas junto às famílias. Como tema, cada criança pesquisou junto a sua família uma receita muito



apreciada que tenha memórias afetivas, se possível, passada de geração para geração. A receita deveria ter nome, ingredientes, modo de preparo e ser escrita no caderno. No dia combinado, de posse de sua receita, cada criança transcreveu a mesma para uma ficha, a qual posteriormente foi digitalizada. Esta coletânea de receitas, foi transformada num livro da turma, que será entregue para cada família, com a grafia de cada criança.

**Figura 5: Livro de receitas montado com receitas trazidas pelos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental e produzido com grafia e desenhos destes.**



**Fonte: Fotografia feita pela Professora Orientadora Ivanete.**

## CONCLUSÕES

A partir da atividade aqui relatada, observou-se a importância do trabalho interdisciplinar que estimula a criatividade e o pensamento crítico, também promove a colaboração, já que as crianças aprendem a trabalhar em grupo, torna o aprendizado dinâmico, desenvolvem habilidades sociais importantes e torna o aprendizado dinâmico e respeita o protagonismo.

Finalizo meu relato evidenciando que tendo o adulto que instiga a curiosidade das crianças e da pesquisa, aconteceu o trabalho interdisciplinar, realizado numa turma de primeiro ano muito curiosa e perspicaz a qual tenho o privilégio de ser professora. Elenco também a importância do respeito e protagonismo da criança, que felizmente, aconteceu em todos os momentos aqui relatados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.



Trabalho desenvolvido com a turma 1º ano do Ensino Fundamental, da Escola **Escola Municipal Fundamental Dona Leopoldina**, pelos alunos: Ana Luiza de Almeida Melo; Anthony de Paula Mayer; Arthur Felipe Agnoletto Makoski; Bernardo Soardi Gusmão; Catarina Sakis Cindrowski; Catarina Seifert Vargas; Erick Vargas Palharini; Francisco Garzão Klaus; Gabrielly Dutra Morais; Lívia Homercher da Silva; Louise Paes de Almeida; Manuela Lemos Dunker; Márcio Pyetro Dias Scherer; Pedro Nass Stamm; Pietro dos Santos Ferreira; Sara Feigel Fiorin; Valentina de Oliveira Gonçalves; Victor Gabriel Vazquez Lutz; Vitória Siqueira da Rosa.

**Dados para contato:**

**Expositor: Pedro Nass Stamm; e-mail: nanciseguros@gmail.com;**

**Expositor: Sara Feigel Fiorin; e-mail: lisifeigel@hotmail;**

**Professor Orientador: Ivanete Scopel Antunes; e-mail: ivanete.scopel1969@gmail.com.**