



BRINCANDO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS E A MATEMÁTICA.

Categoria: Educação Infantil

Modalidade: Matemática Aplicada e/ou Inter-relação com outras disciplinas.

FRIPP, Henrique Camargo; ALBUQUERQUE, Nathalia; MALHEIROS, Simone de Souza; STRÜCKER, Daniela Cristina:

**Escola Municipal de Ensino Fundamental Bruno Laux -
Condor RS**

INTRODUÇÃO

A matemática na Educação Infantil é um trabalho que proporciona a realização de intervenções enriquecedoras, levando mais exercícios variados para a sala de aula e proporcionando aos alunos aprendizagens e a exploração de habilidades essenciais ao seu desenvolvimento cognitivo.

É importante salientar que a matemática na Educação Infantil deve ser apresentada sem imposição de forma prazerosa, como uma proposta que objetiva enriquecer o cotidiano. Essa proposta deve valorizar o uso social dos números, com muitas brincadeiras e jogos, canções, contribuindo para a construção de bases sólidas, através de uma aprendizagem significativa, os números constituem uma forma de linguagem universal sendo a que temos em comum com a natureza e tudo ao nosso redor nos trazem os números. Na primeira infância, as histórias, canções e jogos têm papel fundamental, sob vários aspectos. Ao mesmo tempo que envolvem a criança, instigam e divertem, elas contribuem no processo de aprendizagem.

Contemplando assim, a matemática, como prevê a BNCC (Base Nacional Comum Curricular): “o conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais”



(BRASIL, 2017, p. 263). O ensino da matemática, nesse contexto, é visto como um eixo importante na formação do indivíduo e sua cidadania certamente é constituída na primeira infância, momento do início desta formação.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aproveitando algumas atividades desenvolvidas na disciplina de Arte sobre formas geométricas, a partir de histórias, canções, imagens e vídeos, desenvolvemos o projeto Brincando com as formas geométricas e a Matemática.

Os alunos iniciaram esse projeto aprendendo sobre os diferentes tipos de linhas, curvas, retas, onduladas, e construções possíveis a partir delas como: caracol, cama de gato, contornos diversos, desenvolvendo essas atividades nas aulas da professora Simone de Souza Malheiros, regente da turma.

Na sequência, a Professora Bianca Ungaratti, na disciplina de Arte Visual, trouxe para os alunos as formas geométricas, suas características e aplicações. Realizaram desenhos e produções com essas formas.

Nas aulas com a professora regente os alunos exploraram essas linhas e formas na produção de desenhos e trabalhos diversos, usando as linhas e fios de lã para compor as formas, medindo cada linha que eram necessárias para compor as formas geométricas. Partindo disso, usamos o tangram de madeira para explorar as formas e as possíveis imagens construídas com ele, daí então foi confeccionado um em papel para produzir desenhos: como casas, sorvetes, animais, entre outras coisas criadas pelos alunos. Na sequência escolhemos uma das formas geométricas - o quadrado, e elaboramos com ela situações de adição e subtração utilizando materiais da natureza apresentando a relação quantidade/numeral. Cada aluno confeccionou a sua 'calculadora' com um pedaço de papelão e três quadrados construídos nela com palitos de picolé, alguns pintados outros não. Dois quadrados representam as parcelas da adição e um quadrado representa o total das parcelas. Utilizando elementos da natureza, materiais reciclados e outros, os alunos iniciaram a construção de situações de adição, colocando alguns desses elementos e/ou materiais no primeiro quadrado, mais alguns no segundo quadrado. Registravam essas quantidades num espaço próprio para isso usando a escrita desenvolvendo e aprimorando o traçado dos numerais, e então passam



todos esses elementos e/ou materiais para o terceiro quadrado, no qual contam o total e também realizam o registro dessa quantidade. Além da introdução da adição, os alunos tiveram a experiência de relacionar quantidade/número.

Essa atividade também proporcionou a inclusão do termo desconhecido na expressão, quando os alunos recebiam um total de elementos e/ou materiais e uma das parcelas preenchidas, necessitando assim, descobrir a parcela desconhecida da situação, momento que exigia mais atenção e concentração dos alunos e o gosto pela Matemática.

CONCLUSÕES

Esse projeto oportunizou aos nossos alunos da Pré Escola II, com 16 alunos (9 meninas e 7 meninos), ampliar e desenvolver seu conhecimento matemático aplicando estratégias para resolver questões do dia a dia da sala de aula, como quantidade de alunos presentes, quantidade de material necessário para tal atividade, quantos dias faltam para terminar o mês, brinquedos da sala, objetos relacionados, entre outras. A Professora de Arte, Bianca Ungaratti, em suas atividades semanais, introduziu o tema com a biografia de Kandinsky, e a Professora Regente, Simone de Souza Malheiros explorou e apresentou as histórias Tarsilinha e as Formas, A rua das formas e a Linha Assanhada, A Matemática das sete peças do Tangram, fazendo um gancho para apresentação, aos alunos, da “calculadora” que foi confeccionada pelos alunos partindo da forma geométrica escolhida por cada um deles, usando material reciclável e alternativo para então criar as calculadoras individuais.

Portanto, concluímos que esse projeto trouxe ampla possibilidade de explorar a matemática fomentando o interesse e a curiosidade dos alunos, instigando a cada aula o desejo de aprender mais sobre essa disciplina, contribuindo com o desenvolvimento de cada um dos nossos alunos e ampliando seu conhecimento nessa área.

REFERÊNCIAS

AMARAL, Tarsila do. Tarsilinha e as Formas;



FERNANDES, Alda Casqueira. música A Rua das Formas;

JORGE, Carlos. Livro A Linha Assanhada;

SOUZA, Eliane Reame e outros: A matemática das sete peças do tangram.

KANDINSKY, Biografia de Wassily Kandinsky (1866-1944);

Trabalho desenvolvido com a turma Pré Escola II, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Bruno Laux, pelos alunos: Bruno Enrique Ahlert; Emanuel Schwade de Avila; Eveline Mafaldo de Souza; Henrique Camargo Fripp; Jairo Dairo Reina Reina; Keynel Jesus Sanchez Sanchez; Larissa Fagundes Barcellos; Manuela Rodrigues Ferraz; Maria Júlia Schirmer Amaral; Mariana da Silva Aquino; Nathalia Albuquerque; Pedro Henrique Dessbesell; Rosangela Del Carmen Larez Zanora; Sophia Bruchez; Valentina Antonella dos Santos de Oliveira; Yonan da Silva de Oliveira.

Dados para contato:

Expositor: Henrique Camargo Fripp; **e-mail:** simonesouzamalheiros@gmail.com;

Expositor: Nathalia Albuquerque; **e-mail:** simonesouzamalheiros@gmail.com;

Professor Orientador: Simone de Souza Malheiros; **e-mail:** simoneaulasonline@gmail.com