



MATEMÁTICA BRINCANDO COM AS FORMAS.

Categoria: Educação Infantil

Modalidade: Matemática Aplicada e/ou Inter-relação com outras disciplinas.

MARKUS, Emily Jungbeck; TEN CATEN, João Vitor Goularte; MALHEIROS, Simone de Souza; MARKUS, Daniele Aline Jungbeck:

**Escola Municipal de Ensino Fundamental 21 de Abril -
Panambi RS**

INTRODUÇÃO

A matemática na Educação Infantil é um trabalho que proporciona a realização de intervenções enriquecedoras, levando mais exercícios variados para a sala de aula e proporcionando aos alunos aprendizagens e a exploração de habilidades essenciais ao seu desenvolvimento cognitivo.

Entretanto, é importante salientar que a matemática na Educação Infantil deve ser apresentada sem imposição de forma prazerosa, como uma proposta que objetiva enriquecer o cotidiano. Essa proposta deve valorizar o uso social dos números, com muitas brincadeiras e jogos, canções, contribuindo para a construção de bases sólidas, através de uma aprendizagem significativa, os números constituem uma forma de linguagem universal sendo a que temos em comum com a natureza e tudo ao nosso redor nos trazem os números. Na primeira infância, as histórias, canções e jogos têm papel fundamental, sob vários aspectos. Ao mesmo tempo que envolvem a criança, instigam e divertem, elas contribuem no processo de aprendizagem.

Contemplando assim, a matemática, como prevê a BNCC (Base Nacional Comum Curricular): “o conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais”



(BRASIL, 2017, p. 263). O ensino da matemática, nesse contexto, é visto como um eixo importante na formação do indivíduo e sua cidadania certamente é constituída na primeira infância, momento do início desta formação.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aproveitando atividades desenvolvidas na disciplina de Arte e na Oficina de Recreação sobre as linhas e formas geométricas, a partir de histórias e vídeos, desenvolvemos o projeto de Matemática brincando com as formas.

Os alunos iniciaram esse projeto aprendendo sobre os diferentes tipos de linhas e as construções possíveis a partir delas, desenvolvendo essas atividades na disciplina de Arte.

Após, na disciplina de Oficinas de Criação, os alunos estudaram as formas geométricas, suas características e aplicações. Realizaram desenhos e produções com essas formas.

Nas aulas com a professora regente os alunos exploraram essas linhas e formas na produção de desenhos e trabalhos diversos, usando as linhas e fios de lã para compor as formas, medindo cada linha que eram necessárias para compor as formas geométricas. Partindo disso, usamos o tangram de madeira para explorar as formas e as possíveis imagens construídas com ele, daí então foi confeccionado um em papel para produzir desenhos: como casas, sorvetes, animais, entre outras coisas criadas pelos alunos. Na sequência escolhemos uma das formas geométricas - o quadrado, e elaboramos com ela situações de adição e subtração utilizando materiais da natureza apresentando a relação quantidade/numeral. Cada aluno confeccionou a sua 'calculadora' com um pedaço de papelão e três quadrados construídos nela com palitos de picolé, alguns pintados outros não. Dois quadrados representam as parcelas da adição e um quadrado representa o total das parcelas. Utilizando elementos da natureza, materiais reciclados e outros, os alunos iniciaram a construção de situações de adição, colocando alguns desses elementos e/ou materiais no primeiro quadrado, mais alguns no segundo quadrado. Registravam essas quantidades num espaço próprio para isso usando a escrita desenvolvendo e aprimorando o traçado dos numerais, e então passam todos esses elementos e/ou materiais para o terceiro quadrado, no qual contam o total e



também realizam o registro dessa quantidade. Além da introdução da adição, os alunos tiveram a experiência de relacionar quantidade/número.

Essa atividade também proporcionou a inclusão do termo desconhecido na expressão, quando os alunos recebiam um total de elementos e/ou materiais e uma das parcelas preenchidas, necessitando assim, descobrir a parcela desconhecida da situação, momento que exigia mais atenção e concentração dos alunos e o gosto pela Matemática.

CONCLUSÕES

Esse projeto oportunizou aos nossos alunos do Jardim I, 7 alunos (3 meninas e 4 meninos) e Jardim II, 9 alunos (3 meninas e 6 meninos), ampliar e desenvolver seu conhecimento matemático aplicando estratégias para resolver questões do dia a dia da sala de aula, como quantidade de alunos presentes, quantidade de material necessário para tal atividade, quantos dias faltam para terminar o mês, brinquedos da sala, objetos relacionados, entre outras. As Professoras Daiane Bonini da Luz (Arte) e Gabrielle Neves de Campos (Recreação), em suas atividades semanais, introduziram o tema com a biografia de Kandinsky, as histórias Tarsilinha e as Formas, A rua das formas e a Linha Assanhada, e a Professora Regente, Simone de Souza Malheiros explorou e apresentou aos alunos a “calculadora” que foi confeccionada pelos alunos partindo da forma geométrica escolhida que foi o quadrado, usando material reciclável e alternativo, foram criadas calculadoras individuais.

Portanto, concluímos que esse projeto trouxe ampla possibilidade de explorar a matemática fomentando o interesse e a curiosidade dos alunos, instigando a cada aula o desejo de aprender mais sobre essa disciplina, contribuindo com o desenvolvimento de cada um dos nossos alunos e ampliando seu conhecimento nessa área.

REFERÊNCIAS

AMARAL, Tarsila do. Tarsilinha e as Formas;



FERNANDES, Alda Casqueira. música A Rua das Formas;

JORGE, Carlos. Livro A Linha Assanhada;

SOUZA, Eliane Reame e outros: A matemática das sete peças do tangram.

KANDINSKY, Biografia de Wassily Kandinsky (1866-1944);

Trabalho desenvolvido com as turmas Jardim I e II, da Escola Municipal de Ensino Fundamental 21 de Abril, pelos alunos: Caíque André Breitenbach; Cecília Helena Braga Appelt; Davi Baal da Silva; Gael Goularte Ten Caten; Heloísa Ribeiro Poncio Pereira; Iasmim Markus Fernandes; Lisandro Emanuel Bermudez Antoima; Emanuely Weber da Silva; Emily Jungbeck Markus; Emilyn Manuela Penafór Schwantes; Enzo Gengnagel da Silva; Erick Schwingel dos Santos; Érico Gabriel Balke; Gustavo Henrique Michels Vaz; João Vitor Goularte Ten Caten; Miguel Luan Suckel.

Dados para contato:

Expositor: Emily Jungbeck Markus; **e-mail:** emily.markus@edu.panambi.rs.gov.br ;

Expositor: João Vitor Goularte Ten Caten **e-mail:** joao.caten@edu.panambi.rs.gov.br;

Professor Orientador: Simone de Souza Malheiros; **e-mail:** simoneaulasonline@gmail.com