O SURGIMENTO DO FOGO: UMA INVESTIGAÇÃO A PARTIR DA CURIOSIDADE DOS ESTUDANTES

Gabriele Palharim Ortiz[1]
Lahana Emanuelly Paulus[2]
Isabella Nicole Rodrigues da Luz[3]
Francieli Andreatta Brudna[4]
Odilene de Vargas Kramer[5]
Adriana Soares Pereira[6]

Instituição: Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz

Modalidade: Relato de Pesquisa

Eixo Temático: Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

1. Introdução:

O fogo representa um dos acontecimentos mais significativos da história da humanidade, contribuindo para importantes transformações no modo de vida dos primeiros grupos humanos. Seu domínio possibilitou novas formas de aquecimento, iluminação, proteção e preparo dos alimentos, trazendo mudanças nas formas de sobrevivência e para a organização da vida cotidiana.

Os primeiros seres humanos provavelmente tiveram contato com o fogo por meio de fenômenos naturais, como incêndios provocados por raios que atingiam árvores e outros elementos da natureza. A partir dessas experiências, ao longo do tempo, desenvolveram conhecimentos e estratégias para conservar, produzir e utilizar o fogo de maneira intencional. Embora não seja possível determinar exatamente como ocorreu esse primeiro domínio, sabe-se que o fogo desempenhou importante papel na trajetória da humanidade.

O interesse pelo tema surgiu a partir da proposta da Mostra do Conhecimento, promovida pela escola e da qual a turma do 2º ano B participou. Os estudantes foram

[1] Professora do 2º ano do Ensino Fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz.
[2] Estudante do 2º ano do Ensino Fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz.
[3] Estudante do 2º ano do Ensino Fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz.
[4] Supervisora Pedagógica na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz.
[5] Vice-diretora na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz
[6] Diretora na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz

organizados em grupos e convidados a escolher assuntos que despertassem sua curiosidade e que gostariam de pesquisar para posteriormente compartilhar com os visitantes. Entre os temas escolhidos, um dos grupos demonstrou interesse pelo fogo, especialmente em compreender como os primeiros seres humanos passaram a utilizá-lo e qual foi sua importância para a vida humana.

Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo investigar o surgimento e a utilização do fogo pelos primeiros seres humanos, compreendendo sua importância para a humanidade e algumas das transformações provocadas por seu domínio no cotidiano de nossos ancestrais.

A proposta justificou-se pela possibilidade de transformar a curiosidade dos estudantes em uma oportunidade de investigação e aprendizagem. Além de ampliar os conhecimentos históricos, buscou estimular a leitura, a interpretação, a pesquisa, a autonomia e a participação dos estudantes na apropriação e socialização dos conhecimentos.

2. Procedimentos Metodológico:

O trabalho foi desenvolvido de forma coletiva com um grupo de estudantes do 2º ano B do Ensino Fundamental, a partir da proposta da Mostra do Conhecimento. Inicialmente, a professora apresentou a proposta à turma e os estudantes foram organizados em grupos para escolher um tema que despertasse maior interesse. Após a escolha, o grupo definiu o fogo como objeto de investigação.

Em seguida, foi realizada uma conversa inicial para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes e levantar perguntas sobre o assunto. O grupo foi incentivado a compartilhar o que já sabiam e a apresentar suas curiosidades, especialmente sobre como os primeiros seres humanos tiveram contato com o fogo, como passaram a utilizá-lo e por que ele foi importante para sua vida.

Como primeira fonte de pesquisa, foi disponibilizado ao grupo um texto de leitura sobre o surgimento e a utilização do fogo. Durante a atividade, foram realizados questionamentos relacionados às informações apresentadas, possibilitando que os estudantes refletissem, expressassem suas ideias e identificassem novas dúvidas.

Posteriormente, os estudantes utilizaram os computadores da escola para ampliar a pesquisa por meio de textos e vídeos educativos. Essa etapa possibilitou o contato com diferentes formas de apresentação das informações e contribuiu para o desenvolvimento da leitura, da interpretação e da autonomia na busca por respostas.

Ao longo da investigação, a professora realizou intervenções para auxiliar na compreensão das informações e esclarecer dúvidas. Após a pesquisa, os estudantes organizaram as principais descobertas e discutiram como poderiam apresentá-las na Mostra do Conhecimento.

Como recurso para a apresentação, o grupo optou pela elaboração de um cartaz explicativo e demonstrativo. A produção desse material possibilitou selecionar e organizar as informações consideradas mais importantes, buscando apresentá-las de maneira simples e compreensível aos visitantes.

Dessa forma, o trabalho envolveu momentos de diálogo, leitura, pesquisa, interpretação, organização de informações e produção, possibilitando a participação dos estudantes em diferentes etapas da apropriação do conhecimento.

3. Resultados e Discussões

O desenvolvimento da pesquisa demonstrou um envolvimento significativo dos estudantes com o tema escolhido. A possibilidade de investigar um assunto que despertava sua curiosidade favoreceu a participação e o interesse durante as diferentes etapas da atividade.

A partir das leituras, pesquisas e vídeos, os estudantes ampliaram seus conhecimentos sobre a vida dos primeiros seres humanos e compreenderam que o fogo esteve relacionado a importantes transformações no cotidiano. Identificaram sua utilização para o aquecimento, a iluminação, a proteção e o preparo dos alimentos, além de compreenderem que o contato inicial com o fogo esteve relacionado a fenômenos naturais e que, posteriormente, os seres humanos desenvolveram maneiras de utilizá-lo e produzi-lo de forma intencional.

Durante o processo, foi possível perceber que as perguntas levantadas pelos próprios estudantes contribuíram para direcionar a investigação. As dúvidas iniciais foram retomadas ao longo das pesquisas, permitindo a ampliação dos conhecimentos e a apropriação de novas compreensões sobre o tema.

O contato com diferentes recursos também favoreceu a aprendizagem. Os textos possibilitaram o desenvolvimento da leitura e da interpretação, enquanto os vídeos contribuíram para ampliar a compreensão do conteúdo por meio de recursos visuais e explicativos.

A elaboração do cartaz representou um momento de sistematização dos conhecimentos. Os estudantes precisaram selecionar as informações consideradas mais relevantes e organizá-las de forma que pudessem ser compreendidas pelos visitantes. Assim, o recurso produzido constituiu não apenas um material para a apresentação, mas também uma forma de registrar e socializar aquilo que foi aprendido.

A experiência evidenciou que práticas pedagógicas que valorizam a curiosidade infantil podem favorecer uma participação mais ativa dos estudantes. Ao transformar perguntas em possibilidades de pesquisa, a atividade possibilitou que os estudantes assumissem um papel mais participativo no processo de aprendizagem.

4. Conclusão:

A pesquisa sobre o surgimento e a utilização do fogo possibilitou aos estudantes conhecer e refletir sobre um acontecimento marcante da história da humanidade. A investigação permitiu compreender que os primeiros seres humanos tiveram contato com o fogo por meio de fenômenos naturais e que, ao longo do tempo, desenvolveram maneiras de utilizá-lo e produzi-lo de forma intencional.

A proposta mostrou-se relevante ao transformar a curiosidade dos estudantes em uma oportunidade concreta de investigação. A leitura, a pesquisa em diferentes recursos e a elaboração do cartaz contribuíram para ampliar os conhecimentos sobre o tema e favorecer o desenvolvimento de habilidades relacionadas à leitura, interpretação, pesquisa e organização das informações.

Os resultados também demonstraram a importância de proporcionar aos estudantes situações nas quais possam questionar, buscar respostas e compartilhar suas descobertas. Esse

processo favoreceu a participação ativa dos estudantes e possibilitou a ampliação e a organização dos conhecimentos construídos ao longo da pesquisa.

Conclui-se, portanto, que considerar os interesses e as curiosidades dos estudantes pode contribuir para o envolvimento na atividade e para a produção de sentidos no processo de aprendizagem. A Mostra do Conhecimento constituiu-se não apenas como um momento de apresentação, mas como resultado de um processo de investigação e apropriação de conhecimentos, no qual os estudantes puderam participar ativamente da escolha do tema, da pesquisa e da socialização das aprendizagens.

5. Referências

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico; União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). **Referencial Curricular Gaúcho: Ciências da Natureza.** Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação, Departamento Pedagógico, 2018. v. 1. Disponível em: https://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/1530.pdf Acesso em: 15 ago. 2025.