O CARTEIRO CHEGOU! E COM ELE, MUITAS HISTÓRIAS

Daniela Meggiolaro[1]
Ivonete Lúcia Kuchak[2]
Meraci Claudieli de Miranda Morais[3]
Marlene Krutli de Jesus[4]
Tiago Henrique Meggiolaro[5]

Instituição: Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Linguagens e suas Tecnologias

1. Introdução

O livro *O Carteiro Chegou*, de Allan e Janet Ahlberg, possibilita desenvolver, lúdica e interdisciplinarmente, a leitura, a escrita, os valores e as diferentes formas de comunicação. A partir da obra literária, o projeto desenvolvido com os estudantes das turmas do 2º ano, tem como objetivo estimular a criatividade, a imaginação, o interesse e o prazer pela leitura, bem como ampliar as possibilidades de expressão e produção escrita por meio de diferentes textos do campo da vida cotidiana. A proposta também favorece o contato com outras histórias e textos representativos da diversidade cultural, ampliando o repertório das crianças e promovendo experiências significativas de aprendizagem.

Dessa forma, o projeto justifica-se pela importância de proporcionar vivências que contribuam para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, do pensamento criativo e das competências cognitivas e socioemocionais, fortalecendo a autonomia, a expressão e o vínculo com a literatura.

2. Procedimentos Metodológicos

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência desenvolvido com turmas de 2º ano da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar, tendo como eixo norteador a obra *O Carteiro Chegou*, de Allan e Janet Ahlberg. A proposta teve como objetivo promover e desenvolver a aprendizagem de forma interdisciplinar, articulando

[1] Licenciada em Pedagogia (UNOPAR). Professora do 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar (Ijuí/RS). E-mail: daniela.mg@prof.smed.ijui.rs.gov.br
[2] Licenciada em Pedagogia (UNOPAR). Professora do 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar (Ijuí/RS). E-mail: meraci.m@prof.smed.ijui.rs.gov.br
[3] Licenciada em Pedagogia (PITÁGORAS UNOPAR). Professora do 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar (Ijuí/RS). E-mail: ivonete.k@prof.smed.ijui.rs.gov.br
[4] Licenciada em Pedagogia (UNIJUÍ). Coordenadora Pedagógica na Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar (Ijuí/RS). E-mail marlene.krutli@prof.smed.ijui.rs.gov.br
[5] Licenciado em Letras (UNIJUÍ) e Pedagogia (UNIFAVEST). Mestre em Educação nas Ciências (UNIJUÍ). Coordenador Pedagógico na Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar (Ijuí/RS). E-mail tiago.m@prof.smed.ijui.rs.gov.br

os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ensino Religioso e Artes, por meio da literatura infantil e de atividades lúdicas e significativas.

As atividades iniciaram com o recebimento de uma carta pelas crianças, despertando a curiosidade e o interesse pela proposta. A partir das pistas contidas na correspondência, os estudantes participaram de uma caça ao tesouro que culminou na descoberta do livro “O Carteiro Chegou". Na sequência, foi realizada a contação da história e a exploração da obra, incentivando a observação, a interpretação e a participação ativa das crianças.

Durante o desenvolvimento do projeto, foram realizadas atividades relacionadas ao gênero textual carta, possibilitando que as crianças compreendessem sua função social e suas características. Também foram confeccionadas caixas de correio, estimulando a criatividade e a vivência prática do processo de comunicação por correspondência entre as salas das turmas 21, 22 e 23.

A leitura da obra foi explorada de forma contínua, contemplando atividades de interpretação textual, produção de frases e textos, ditados, cruzadinhas, trilhas, quebra-cabeças da capa do livro e dramatizações das histórias presentes na narrativa. As crianças receberam um boneco carteiro e uma sacola literária para empréstimo e leitura em família, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade.

As histórias clássicas apresentadas na obra, como Cachinhos Dourados, João e o Pé de Feijão, Os Três Porquinhos e Chapeuzinho Vermelho, serviram de base para o desenvolvimento de atividades lúdicas, produções textuais, resolução de situações-problemas matemáticas e reflexões sobre valores, convivência e atitudes. As competências e as habilidades foram exploradas de acordo com os objetos de conhecimento previstos para o 2º ano do Ensino Fundamental e alinhados às orientações da BNCC.

O projeto contou ainda com a participação de carteiros convidados, que visitaram a escola para compartilhar informações sobre sua profissão, sua rotina de trabalho e a importância da comunicação por meio das correspondências, enriquecendo as aprendizagens e aproximando os estudantes da realidade social.

Figura 1: Visita dos carteiros na escola.



Fonte: Acervo pessoal das professoras

Durante o processo, observou-se significativo envolvimento, entusiasmo e participação dos estudantes. As atividades despertaram o interesse pela leitura, favoreceram o

desenvolvimento da oralidade, da escrita, do raciocínio lógico e da criatividade, tornando a aprendizagem significativa, prazerosa e contextualizada.

3. Resultados e Discussões

O desenvolvimento do projeto *O Carteiro Chegou* apresentou resultados significativos em relação aos objetivos propostos, especialmente no envolvimento dos estudantes, no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, no raciocínio lógico e na construção de conhecimentos de forma interdisciplinar. A exploração da literatura infantil como eixo articulador possibilitou que os mesmos participassem de diferentes situações de aprendizagem, relacionando os conteúdos escolares às experiências lúdicas e ao cotidiano.

> Muito além do lápis, papel, lousa e giz, as crianças deverão encontrar (no ensino fundamental) um ambiente acolhedor, contendo recursos diversificados, como: livros de literatura infantil, jogos, conjunto de letras móveis, entre outros; de modo que a ludicidade (o brincar) esteja embutida no cerne de todas as atividades em que se dará a aprendizagem (Kishimoto, 2013, p. 91).

Observou-se participação ativa e crescente dos estudantes nas atividades propostas. A carta recebida e a busca pelo "tesouro", que culminou na descoberta do livro, despertaram curiosidade, expectativa e motivação, favorecendo o envolvimento dos estudantes durante as demais etapas do projeto. As dramatizações, jogos, trilhas, quebra-cabeças, cruzadinhas, confecção da caixa de correio e dos bonecos contribuíram para tornar as aprendizagens enriquecedoras e significativas.

Em Língua Portuguesa, envolvendo leitura e escrita, o trabalho com o gênero carta possibilitou às crianças compreenderem sua função social, sua estrutura e sua finalidade comunicativa. As atividades de leitura, interpretação, produção de frases e textos favoreceram a ampliação do vocabulário, a compreensão textual e a expressão oral e escrita. As diferentes histórias presentes na obra também proporcionaram oportunidades para que os estudantes desenvolvessem estratégias de leitura e estabelecessem relações entre personagens, acontecimentos e diferentes situações das narrativas.

Em Matemática, as situações-problema e gráficos, construídos a partir dos contos infantis, favoreceram o desenvolvimento do raciocínio lógico e da capacidade de interpretar, organizar informações e buscar estratégias para solucionar problemas. A contextualização das atividades em histórias conhecidas tornou os desafios matemáticos mais próximos da realidade das crianças e contribuiu para maior interesse, participação e aprendizagem.

As atividades relacionadas às Ciências Naturais, permitiram que os estudantes ampliassem seus conhecimentos sobre o ambiente, as relações sociais, os espaços de vivência e atitudes de cuidado consigo, com o outro e com o meio em que vivem. Dessa forma, os conteúdos não foram abordados de maneira isolada, mas relacionados às situações vivenciadas ao longo da proposta.

A presença do carteiro na escola também representou uma experiência significativa, pois possibilitou aos estudantes conhecerem uma profissão e compreenderem, de forma concreta, o percurso e a importância das correspondências como meio de comunicação. A experiência contribuiu para aproximar o conhecimento escolar da realidade social e para ampliar as possibilidades de aprendizagem.

De modo geral, os resultados evidenciaram que a proposta favoreceu o desenvolvimento de habilidades e competências previstas para o 2º ano do Ensino Fundamental. A ludicidade

mostrou-se um importante recurso metodológico para promover o interesse e a participação das crianças, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa.

Assim, as experiências desenvolvidas demonstraram que o trabalho interdisciplinar, mediado pela literatura infantil, pode contribuir para o desenvolvimento integral dos educandos, articulando aprendizagem, imaginação, interação e vivências concretas. Os resultados observados indicam avanços no envolvimento das crianças e na construção dos conhecimentos, reafirmando a importância de práticas pedagógicas que valorizem a leitura, a ludicidade e a participação ativa das crianças no processo de aprendizagem.

4. Conclusão

O desenvolvimento do projeto O Carteiro Chegou possibilitou uma experiência significativa de aprendizagem para os estudantes do 2º ano da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros Cívico-Militar, favorecendo a participação, a curiosidade e o envolvimento das crianças nas diferentes propostas realizadas. A partir da literatura infantil e do gênero carta, foi possível articular conhecimentos de diferentes componentes curriculares, tornando o processo de ensino e aprendizagem lúdico, interdisciplinar e próximo das vivências das crianças.

As atividades contribuíram para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à leitura, à escrita, à oralidade, ao raciocínio lógico, à criatividade e à resolução de situações-problema, além de promoverem conhecimentos sobre Ciências da Natureza, Artes e Ensino Religioso. As experiências com jogos, dramatizações, produções de frases e textos, atividades artísticas e situações de interação também favoreceram a cooperação, o cuidado consigo, com o outro e com o ambiente.

Dessa forma, a experiência demonstrou que a literatura, quando explorada de maneira contextualizada e articulada com as diferentes áreas do conhecimento, amplia as possibilidades de aprendizagem e possibilita aos estudantes tornarem-se protagonistas do processo educativo. De acordo com Zilberman (2003), a literatura infantil desempenha um papel importante na formação do leitor, possibilitando à criança ampliar seus conhecimentos, desenvolver a imaginação e estabelecer relações com diferentes experiências e contextos. Nesse sentido, o envolvimento e o entusiasmo observados durante o projeto evidenciam a importância de práticas pedagógicas que envolvem leitura, ludicidade e experiências concretas para favorecer o desenvolvimento integral das crianças.

5. Referências

AHLBERG, Allan. **O carteiro chegou**. Ilustrações de Janet Ahlberg. Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2007.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida; OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (orgs.). **Em busca da pedagogia da infância:** pertencer e participar. Porto Alegre: Penso, 2013.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. São Paulo: Global, 2003.