

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

CONSTRUÇÃO DA CISTERNA / SUSTENTABILIDADE¹

**Sidônia Regina Dal Molin De Moraes², Anna Julia Do Nascimento Kronbauer³, Emily Da Silva Hoffmann⁴, Kauane Bohrer Silveira⁵,
Dulce Baggio⁶, Regina Maria Engler Bressam⁷**

¹ Projeto desenvolvido na escola.

² Professora de Matemática dos Anos Finais.

³ Aluna do 6^o Ano.

⁴ Aluna do 6^o Ano.

⁵ Aluna do 7^o Ano.

⁶ Coordenadora Pedagógica da escola.

⁷ Professora de Ciências da Natureza dos Anos Finais.

Uma das maiores preocupações da humanidade hoje é em relação à água, principalmente a escassez desse bem indispensável para a vida na Terra. Embora grande parte do planeta seja coberto de água, só uma mínima parcela está disponível para a população.

Ela se encontra em todos os lugares, até mesmo dentro dos seres humanos, pois somos constituídos de 70% de líquidos. Porém este recurso está ameaçado de escassez, criando uma preocupação e disputa em todo o mundo, há muitas localidades que não tem acesso à água potável necessária para sua sobrevivência. No dia a dia, hábitos e atitudes de algumas pessoas causam desperdício de água, mas isso pode ser mudado se pensarmos na importância da água não só para nós humanos, mas para todas as formas de vida que existem no Planeta.

Neste sentido é imprescindível que a educação de forma interdisciplinar aborde o meio ambiente para que os educandos conheçam e valorizem as leis da natureza, e acima de tudo aprendam a cuidar dos nossos recursos naturais promovendo o desenvolvimento sustentável. Nesse aspecto, a escola como espaço de construção de aprendizagem deve trabalhar os princípios da educação ambiental de forma sistemática e transversal em todos os níveis de ensino, fazendo com que os temas socioambientais envolvam todas as disciplinas do currículo interligando com a realidade da comunidade, para que o educando perceba essas relações e tenha uma visão integral do mundo em que vive.

Quanto mais cedo o tema for trabalhado com os educandos, maiores são as chances de despertar a consciência pela preservação. O objetivo definido pelo Referencial Curricular Nacional é observar e explorar o meio ambiente com curiosidade, percebendo-se como ser integrante, dependente, transformador e, acima de tudo, que tem atitudes de conservação.

Segundo Constituição Federal Art. 225: “Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações”.

Uma das formas de evitar a diminuição acentuada da disponibilidade de água potável é fazer aproveitamento da água das chuvas através de cisternas, sendo usada, para fins não potáveis, ou seja, não deve ser ingerida, e assim utilizar essa água para outras atividades gerando economia de

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

água potável.

Nesta perspectiva que a comunidade escolar da Escola de Ensino Fundamental Nossa Senhora da Penha organizou uma sala ambiente ao ar livre constituída de mesas para estudos, jardim, árvores e horto medicinal e a construção de uma cisterna de captação da água da chuva em um dos prédios de nossa escola. Essas ações tem o objetivo de promover o conhecimento de práticas sustentáveis, incentivar e ampliar o interesse por projetos socioambientais que mostrem aos alunos e toda a comunidade escolar que uma simples ideia pode fazer a diferença para nosso Planeta.

Essa ação proporcionará vários benefícios, como economia de energia elétrica, pois, terão a luz solar e a sombra das árvores na área de lazer, a redução de gasto da água tratada com a irrigação das árvores, jardim, horto medicinal e lavagem das calçadas, além da colaboração inquestionável com o desenvolvimento da “cultura sustentável” na escola e de toda comunidade escolar.

Figura 01: Cisterna e a Área de Lazer



Fonte: Os autores

Construímos um novo horto medicinal, pois, temos um horto medicinal atrás da escola dificultando o cuidado e na frente, no local da cisterna fica mais acessível, para os cuidados e acesso.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Figura 02: Horto Medicinal



Fonte: Os autores

No prédio em frente à escola organizamos a calha com a caixa (cisterna) de 3000litros, para ficar mais visível até para quem passa na rua, chama a atenção e ficou próximo ao horto, as árvores replantadas e ao jardim com postes de eucalipto em forma de lápis de cor e em frente flores com pneus pintados coloridos para segurar a terra (húmus) facilitando a irrigação com a água da cisterna.

Salientamos também que a água da cisterna é usada para lavar a calçada em frente ao prédio, pois é um espaço de circulação dos alunos com muita sombra, criando limo, ficando escorregadio para as

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

crianças, necessitando esporadicamente ser lavado.

Organizamos também duas mesas de concreto para os alunos ter uma área de estudo ao ar livre. No ano de 2015 foram climatizadas todas as salas e tirados os ventiladores, mas os mesmos não podem ser ligados pela questão da fiação, portanto nos dias quentes vamos com os alunos para esse local de sombra para diversas atividades (de recreação, hora da leitura, de artes, educação física...). Temos várias árvores de grande porte de legusto, porém já tentamos substituí-las, mas sem sucesso. Acreditamos que seria pela quantidade de sombra que não desenvolveram mas estamos substituindo por escala e usando a água da cisternas para regá-la, até conseguirmos substituí-las.

Sendo o nosso projeto a *preservação dos recursos naturais com a construção de uma cisterna*, um tema bastante discutido atualmente, é necessário preparar nossos alunos para que possam estar bem informados e atualizados, porém só conhecimento não basta, é fundamental que os mesmos saibam como atuar, adequando esses conhecimentos à seu cotidiano, ou seja que seu conhecimento dê continuidade em suas ações.

Essas ações proporcionaram aos alunos refletirem que os recursos naturais não como algo infinito, mas como algo que, se não preservado, pode chegar à escassez. A maioria dos alunos conseguiram compreender a importância da preservação do meio em que vivem para garantirem uma vida mais saudável e digna, não só para eles, mas também para seus futuros descendentes. Portanto, o desenvolvimento desse projeto possibilitou-nos uma enorme experiência e fez com que voltássemos a atenção para uma atuação em prol da qualidade de vida.

Referências:

Brasil. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - 5^a a 8^a série**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Legan, Lucia. **A Escola Sustentável-Eco-Alfabetização pelo ambiente**, IPEC Imprensa Oficial de São Paulo, 2004