

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** TRABALHO E EDUCAÇÃO

## **A GESTÃO ESCOLAR FORTALECENDO OS VINCULOS ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA: PROPOSTA PEDAGÓGICA REALIZADA NA E.M.I CASA DA CRIANÇA.<sup>1</sup>**

**Marineli Xavier<sup>2</sup>, Silvia Heringer<sup>3</sup>, Geise Daiane Korte Voigt<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Relato de Experiencia

<sup>2</sup> Professora de educação infantil da rede municipal de ensino de Ijuí.

<sup>3</sup> Professora de educação infantil da rede municipal de ensino de Ijuí.

<sup>4</sup> Professora de educação infantil da rede municipal de ensino de Ijuí.

Um dos elementos norteadores do trabalho realizado na E.M.I. Casa da Criança é a relação de parceria e confiança entre família e escola, a mesma traz benefícios para a criança, pois quando essas duas instituições se comunicam entre si e trabalham juntas para atingir um mesmo resultado a criança se desenvolve de forma integral. Sendo assim, a escola precisa ter suas portas abertas para a família, não só em eventos festivos, mas no dia a dia, que é onde sua essência fica visível. Acolher diariamente, as crianças e famílias, com afetividade e respeito, é a melhor forma para conquistar sua confiança e tê-las como parceiras no cotidiano da escola. Cunha Bueno, nesta perspectiva, destaca que, “o que acontece com o portão fechado, acontece com o portão aberto” (2018, p.76).

A família precisa estar disposta a auxiliar o educador, e a escola deve proporcionar situações para que os pais tenham conhecimento sobre o progresso e a evolução do desenvolvimento e aprendizagem de seus filhos. Essa é uma relação de troca e deve acontecer baseada na confiança, na parceria, na colaboração e no compartilhamento dos mesmos propósitos entre as duas instituições. Conforme Gandini “(...) o trabalho de educar uma criança envolve muito apoio e solidariedade, muito compartilhamento de ideias, muitos encontros, uma pluralidade e visões e, acima de tudo, diferentes competências.” (2016, p. 130).

No início do ano letivo, os pais são convidados a participarem de uma reunião, que é dividida em dois momentos: o primeiro é com a direção da escola, onde são passadas informações de como acontece o funcionamento da mesma, de acordo com o Regimento Escolar e a Proposta Política Pedagógica do educandário. Em seguida as famílias são recebidas pelas educadoras em suas respectivas turmas, neste momento são tratados assuntos de ordem pedagógica referente a cada faixa etária, como a rotina da turma, os combinados para o bom andamento do ano, os planejamentos a serem realizados para as crianças naquele semestre, sempre levando em consideração o interesse dos meninos e meninas.

Tem-se na Educação Infantil, a concepção de que avaliar é acompanhar e registrar a aprendizagem e o desenvolvimento da criança nos contextos em que ela está inserida, a

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** TRABALHO E EDUCAÇÃO

partir da escuta, observação e diferentes formas de registros realizados pelo professor. Dentro desse contexto, ao final do primeiro semestre a escola promove outro encontro entre famílias e educadoras para que possam dialogar sobre todo o percurso realizado e de como foi o andamento do trabalho pedagógico nesses primeiros meses. É um momento rico e significativo, de muitas trocas de experiências e conhecimento acerca do progresso e evolução das crianças neste período.

Nesta ocasião são organizadas diferentes formas para compartilhar com os pais todo trabalho realizado na turma, através de vídeos, exposição de fotos, mini-histórias, ou seja, toda a documentação pedagógica de cada criança. Ocorre também a entrega dos Relatórios de Desenvolvimento e Aprendizagem, que é o documento de comunicação às famílias, o qual descreve, evidencia e da visibilidade ao percurso vivenciado pela criança de forma singular.

Estes momentos são pensados pela equipe diretiva desde a organização do calendário escolar anual, pois, acreditamos ser uma ação que busca o fortalecimento de vínculos entre as famílias e a escola, sendo enriquecido durante o ano letivo, através das formações continuadas que a coordenação pedagógica da escola organiza com as professoras, construindo um percurso formador, ficando explícitas as concepções que norteiam a ação pedagógica, constituindo uma prática contínua de observação, registro, reflexão e intervenção do espaço educativo. Incentivamos que essa prática continue acontecendo e acreditamos ser um momento muito significativo para todos os segmentos envolvidos.

#### REFERENCIA:

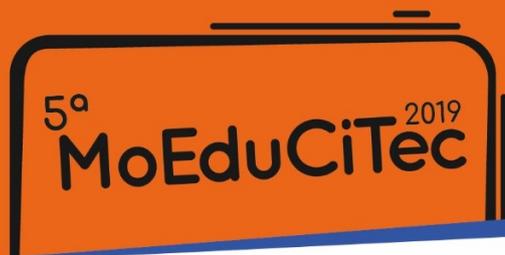
BUENO, Marcelo Cunha. **No chão da escola: por uma infância que voa.** Cachoeira paulista, SP:Ed.Passarinho, 2018.

GANDINI, Lella. FORMAN, George, EDWARDS, Carolyn: **Cem Linguagens Da Criança, As - Vol. 1: A Abordagem De Reggio Emilia Na Edu.** Editora: Artmed, 2016.

IJUÍ, Secretaria Municipal de Educação. **Educação Infantil: Tempo e Espaço de Ser Criança.** SMEd/2014.

Proposta Politico Pedagógica: E.M.I Casa da Criança, 2016.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática.** 5 ed. Revista e ampliada. Goiania: Alternativa, 2004.



Mostra Interativa da Produção Estudantil  
em Educação Científica e Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco



**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** TRABALHO E EDUCAÇÃO