

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: CONSTRUINDO A MEMÓRIA E IDENTIDADE DA ESCOLA¹

Claudia Marchesan², Mônica Gelatti³, Daniela Meggolaro⁴, Alessandra Corrêa⁵, Ionara Adriana Rodrigues⁶, Silvane Grespan Dill⁷

¹ Relato de experiência de Documentação Pedagógica realizada por professores da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, sob orientação das Coordenadoras Pedagógicas Claudia Marchesan e Silvane Grspan Dill.

² Professora Anos Iniciais 3º Ano do Ensino Fundamental e Coordenadora Pedagógica

³ Professora Anos Iniciais 2º Ano

⁴ Professora Anos Iniciais 1º Ano e 4º Ano

⁵ Professora Educação Infantil Crianças Pequenas 2

⁶ Professora Educação Infantil Crianças Pequenas 1

⁷ Coordenadora Pedagógica

Introdução

A Coordenação Pedagógica da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, do município de Bozano, durante os anos de 2017 e 2018 participou de várias formações externas com o objetivo de aprimorar as formações internas realizadas com os professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da escola. Motivadas por estas formações externas, passamos a realizar Formação Continuada mensalmente com os professores abordando a temática Documentação Pedagógica. Aos poucos despertamos no grupo a escuta atenta e olhar sensível para as crianças. Foi a partir deste momento que começamos a pensar em estratégias de registros do que estava sendo vivenciado no espaço escolar, pois tínhamos observado que ao concluir cada ano letivo acabávamos ficando com um acervo grande de fotografias e filmagens salvas nos computadores e página do Facebook da escola e sem material palpável do que realmente acontece no espaço.

Nos estudos realizados encontramos a autora Luciana Esmeralda Ostetto (2007) que apresenta a Documentação Pedagógica como tendo 3 funções:

1ª Função - Política, de criar um diálogo entre a escola, seus professores, as famílias e a comunidade. Para que uma sociedade compreenda a importância de uma escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

2ª Função - Diz respeito ao modo como a Documentação Pedagógica apoia e sistematiza o acompanhamento da vida das crianças na escola, suas produções, imagens de suas ações, criando memórias da vida individual de cada criança e também da vida do grupo.

3ª Função - É de constituir material pedagógico para a reflexão sobre o processo educativo.

Entretanto, no início de 2019 lançamos a ideia para os professores da Educação Infantil (Crianças Pequenas) e do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) de construirmos uma

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

documentação coletiva por turma. Cada professor teve o desafio de observar, registrar e documentar as práticas desenvolvidas, bem como refletindo sobre as mesmas, construindo memória e identidade da escola.

RESULTADOS

No início do processo, alguns professores mesmo tendo conhecimentos teóricos de Documentação Pedagógica, sentiram insegurança nos momentos de observar os registros e escrever suas reflexões, pois sempre buscamos perfeições e formas corretas de realizar ações e a Documentação Pedagógica não tem receita, não tem um modelo para seguir, depende do professor, seus conhecimentos, formas de registros, observações e reflexões.

Aos poucos, os primeiros passos foram concretizados e socializados por alguns e os demais sentiram-se também motivados a escrever, a deixar marcas registradas do que acontece na escola. Semanalmente sentávamos, Coordenação Pedagógica e professores, para realizar as observações dos registros coletados e reflexão sobre a prática desenvolvida e assim foi ganhando forma.

O processo de documentação além de atingir o objetivo proposto, permitiu uma proximidade da Educação Infantil e Ensino Fundamental, então passamos através das observações e reflexões a ver a criança, a infância, o brincar para além da Educação Infantil.

O apoio da Secretaria Municipal de Educação foi indispensável na impressão dos livros e valorização do trabalho desenvolvido. Com os livros impressos em mãos, passamos a pensar estratégias de apresentação desta documentação para as crianças, familiares e comunidade escolar.

Essa devolutiva para as crianças foi fantástica, o encantamento estava estampado no brilho dos olhos e no riso de cada criança. Consideramos este momento como uma forma de demonstrar respeito e de considerar significativo tudo o que acontece no meio escolar, além de oferecer às crianças uma memória concreta e visível do que disseram e fizeram.

E em um momento coletivo de Mostra Pedagógica na escola, expomos para os familiares e à comunidade, que se encantaram com os registros, narrativas e reflexões contidos nos livros. A partir deste momento a escola terá em material palpável memória deste ano e certamente fará parte da construção da identidade deste educandário. Iremos disponibilizar às famílias que também desejam adquirir os livros das turmas como memória de vida escolar dos seus filhos.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO



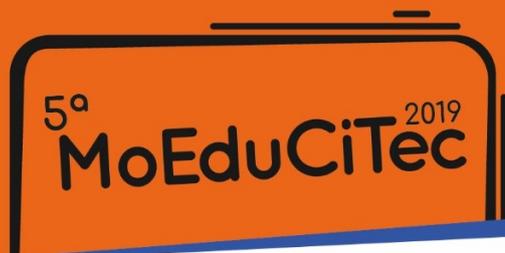
Figura 1: Livros impressos



Figura 2: Devolutiva da documentação para as crianças



Figura 3: Devolutiva para as famílias e comunidade



Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

CONCLUSÃO

Podemos concluir que a Documentação Pedagógica é fundamental na construção da memória e identidade da escola. Documentação é a memória elaborada da prática pedagógica que ocorre dentro da instituição de ensino na qual se revela as aprendizagens das crianças e dos professores, os processos e conquistas e as novas possibilidades de conexões. É tornar visível para as crianças, familiares e comunidade do processo educativo. E esta documentação também fará parte do acervo de material de pesquisa e memória pedagógica, servindo como uma ferramenta de reflexão e qualificação dos professores.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez. Acessado em: 07 de set. de 2019.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. MEC/ SEB, Brasília, 2010.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Registro na Educação Infantil: Pesquisa e prática pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2017.

PROENÇA, Maria Alice. A abordagem de Reggio Emilia e o trabalho com projetos, portfólios e redes formativas. 1. Ed. SP: Panda Educação, 2018.

ROSSET, Joyce Menasce *et al.* Educação Infantil: um mundo de janelas abertas. 1. Ed. Porto Alegre, RS: Edelbra, 2017.