

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

O ARROIO ESPINHO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS ANOS INICIAIS: APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS¹

Bruna Barboza Trasel², Micheli Modesto³, Maira Cristiane Weber Do Rosário⁴

¹ Relato de experiência do projeto vivenciado por crianças dos primeiros anos “A” e “B” da Escola Municipal de Ensino Fundamental João Goulart, localizada no município de Ijuí-RS.

² Professora de Anos Iniciais da Escola Municipal Fundamental João Goulart.

³ Coordenadora Pedagógica dos Anos Iniciais na Escola Municipal Fundamental João Goulart.

⁴ Professora de Anos Iniciais na Escola Municipal Fundamental João Goulart.

INTRODUÇÃO

No corrente ano, a Escola Municipal Fundamental João Goulart, optou por trabalhar com uma pesquisa acerca do Arroio Espinho, que objetiva a preservação, o resgate histórico e ambiental do arroio que banha parte do bairro em que a escola está localizada e o lago da Pedreira que surgiu nas escavações que ao perfurar certo local acabou por encontrar um lençol freático e tornou-se um lago.

Foram desenvolvidas algumas ações com a finalidade de realizar a coleta de informações por meio de observação direta, da conversa com outras pessoas e entrevistas a familiares, além de, valorizar atitudes e comportamentos favoráveis a preservação dos seres vivos e do ambiente, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com os diferentes espaços que convive.

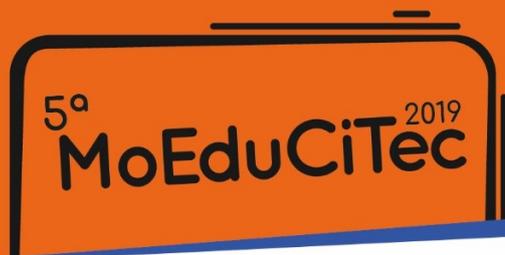
O Arroio Espinho, que em função do crescimento urbano acabou sendo desviado o seu curso e, posteriormente, canalizado e capeado, tem sido utilizado como depósito, principalmente, de lixo doméstico, além de entulhos e de outros poluidores químicos, isso sem contar o desmatamento nas suas encostas, o que os alunos e professores dos anos finais puderam constatar em visita guiada realizada ao local.

A partir disso, inúmeras situações foram sendo vivenciadas para o trabalho de acordo com a necessidade de cada grupo de crianças. Nosso objetivo aqui é apresentar as situações realizadas com as crianças do primeiro ano do Ensino Fundamental, turmas A e B.

RESULTADOS

A primeira situação realizada foi uma entrevista entregue aos familiares solicitando que registrassem as informações que tinham sobre o local, evidenciando o que a comunidade próxima sabe sobre o Arroio Espinho.

A partir das questões iniciais evidenciadas pelas famílias realizou-se a leitura de imagens em fotografias capturadas pelos professores e alunos dos Anos Finais da Escola durante visita ao local. A leitura de imagens deu-se em dois momentos, primeiramente, as imagens de natureza, do arroio e do lago da Pedreira. No segundo momento, as imagens que apresentavam poluição do local, onde percebia-se lixo jogado, restos de roupa, móveis e etc.



Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco



Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Com os registros fotográficos foram realizadas releituras.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA



Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Diante disso, organizou-se um momento de contação de histórias a partir do livro “O Caso do Lixo Perdido” de autoria de Ramon M Scheidemantel da Sonar Editora, quando as crianças foram convidadas a pensar sobre as questões que envolvem a poluição em nossas ruas e bairros. Após a história, as crianças recolheram o lixo que havia sido deixado, propositalmente, no pátio da Escola. Após ser recolhido os rejeitos, as crianças confeccionaram as lixeiras da coleta seletiva.



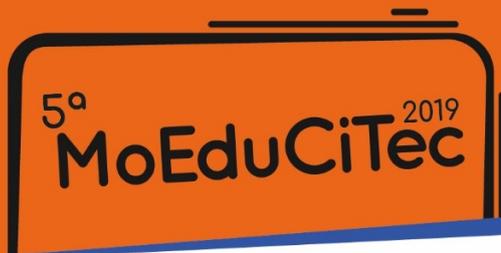
Após a confecção das lixeiras as crianças selecionaram o lixo e classificaram de acordo com a coleta seletiva, sendo que realizaram um registro gráfico após a situação vivenciada com o lixo.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA



Segundo Denise de S. Baena Segura (2001, p.165):

Quando a gente fala em educação ambiental pode viajar em muitas coisas, mais a primeira coisa que se passa na cabeça ser humano é o meio ambiente. Ele não é só o meio ambiente físico, quer dizer, o ar, a terra, a água, o solo. É também o ambiente que a gente vive - a escola, a casa, o bairro, a cidade. É o planeta de modo geral. (...) não adianta nada a gente explicar o que é efeito estufa; problemas no buraco da camada de ozônio sem antes os alunos, as pessoas perceberem a importância e a ligação que se tem com o meio ambiente, no geral, no todo e que faz parte deles. A conscientização é muito importante e isso tem a ver com a educação no sentido mais amplo da palavra. (...) conhecimento em termos de consciência (...) A gente só pode primeiro conhecer para depois aprender amar, principalmente, de respeitar o ambiente.



Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Após a realização destas e de inúmeras outras situações, em meados do mês de Agosto, realizou-se em toda a escola uma exposição do trabalho realizado durante o projeto, comunicando as aprendizagens dos alunos das mais diferentes idades, que puderam expor e participar de situações de intercâmbio oral com os demais colegas de outras turmas.

CONCLUSÃO

O trabalho realizado pretendia contribuir na conscientização das crianças, familiares e a comunidade em geral, acerca da importância de preservar e revitalizar os espaços naturais existentes em nosso meio, considerando o que "a escola foi um dos primeiros espaços a absorver esse processo de "ambientalização" da sociedade, recebendo a sua cota de responsabilidade para melhorar a qualidade de vida da população, por meio de informação e conscientização" conforme Segura (2001, p. 21) enfatiza.

A consciência crítica da valorização, preservação e revitalização dos espaços naturais que fazem parte das comunidades deve ser considerada nos processos educativos que a Escola proporciona às crianças, jovens e adultos. A Educação Ambiental precisa extrapolar os muros da Escola e se tornar habitual nas relações com a comunidade externa.

Diante disso, os ganhos com a Educação Ambiental desde os primeiros anos de escolarização são enormes e consideráveis. O trabalho deve ser insensante e contínuo, ampliado por situações como as desenvolvidas com estes grupos de crianças que relatamos.

REFERENCIAS

SCHEIDEMANTEL, RAMON M.. O Caso do Lixo Perdido. Itapema: Sonar Editora, 2012.

SEGURA, Denise de S. Baena. Educação Ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua à consciência crítica. São Paulo: Annablume: Fapesp, 2001.