

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** MATEMÁTICA

## OS PRÉDIOS MAIS ALTOS DO MUNDO E DO BRASIL<sup>1</sup>

**Ana Luisa Klein Faistel<sup>2</sup>, Yasmin Kogeliski De Lima<sup>3</sup>, Samuel Matheus De Camargo Aguiar<sup>4</sup>, Sandy Ryler Galdino Cardoso<sup>5</sup>, Emili Kauani Teixeira Lemos<sup>6</sup>, Arthur Felipe Bernardi De Freitas<sup>7</sup>**

<sup>1</sup> RELATO DE EXPERIÊNCIA

<sup>2</sup> Professora do Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemete Koehler. Ex bolsista PIBID

<sup>3</sup> Aluna do IEEGCK

<sup>4</sup> Aluno do IEEGCK

<sup>5</sup> Aluna do IEEGCK

<sup>6</sup> Aluna do IEEGCK

<sup>7</sup> Aluno do IEEGCK

O presente trabalho apresenta o projeto Os prédios mais altos do mundo e do Brasil, desenvolvido com o 5º ano do Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemente Koehler de Ijuí.

Os objetivos propostos para este projeto foram: conhecer a história e a localização dos maiores prédios do mundo: One World Trade Center (EUA), 541,3 metros, Makkah Royal Clock Tower (Arábia Saudita), 601 metros, Shanghai Tower (China), 632 metros, Burj Khalifa (Dubai, Emirados Árabes), 828 metros. e do Brasil Orion Busines and Health Complex - Goiânia - GO. Altura: 191 m; Estabelecer relações de medidas de comprimento e ocupação de área; projetar e executar maquetes dos prédios; desenvolver a capacidade de pesquisa e a oralidade para comunicar os resultados alcançados; interagir com diferentes colegas da turma e com os professores; ampliar a capacidade artística para representar em desenhos e desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos.

O trabalho nos anos iniciais permite que diferentes componentes relacionem seus conteúdos e ampliem o horizonte dos educandos, de forma que estes percebam as aplicações cotidianas dos conceitos estudados em sala de aula.

Oliveira (2008, p. 55) afirma que a prática pedagógica é:

- É uma atividade profissional situada, orientada por fins e pelas normas de um grupo profissional;
- engloba ao mesmo tempo as atividades com os alunos, mas também o trabalho coletivo e individual fora da classe;
- é multidimensional;
- não se limita às ações perceptíveis, mas comporta também as escolhas, as tomadas de decisões e os significados dados pelo professor a suas próprias ações;
- é a atividade profissional do professor antes, durante e depois da sua ação em classe.

O método interdisciplinar surge do diálogo, do questionamento, da pesquisa. Não existe receita pronta para a aplicação da interdisciplinaridade, é incorporado pelos docentes através de atitudes, busca permanente por novos caminhos.

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Eixo temático:** MATEMÁTICA

Ao estudar a ocupação dos espaços urbanos, os alunos do 5º ano tiveram interesse em ampliar seus conhecimentos a respeito do conteúdo apresentado no livro didático de Geografia. Dessa forma, foram realizadas atividades que envolveram os seguintes componentes: Geografia, matemática, arte e história.

## Atividades

1. Estudo da ocupação dos espaços urbanos proposta no livro didático de geografia;
2. Pesquisa na internet sobre os prédios mais altos do mundo e do Brasil. Nessa atividade os alunos foram divididos em grupos de pesquisa e cada grupo pesquisou um prédio, totalizando uma pesquisa sobre os quatro maiores do mundo e o maior prédio do Brasil. O critério de seleção do prédio foi o termo inaugurado;
3. Pesquisa sobre a história de cada prédio e seleção de imagens;
4. Desenho representativo do prédios;
5. Palestra com o professor Roberto sobre as grandes construções da humanidade;
6. Construção de uma apostila ilustrativa sobre as pesquisas realizadas;
7. Elaboração do projeto de maquete com a realização de cálculos que permitissem estabelecer a escala a ser utilizada;
8. Apresentação para a turma das pesquisas e da maquete construída por cada grupo.

## Resultados

Com este estudo foi possível ampliar a capacidade dos alunos em pesquisar e confrontar informações e estabelecer critérios para a organização de um trabalho em grupo.

Durante os estudos, os alunos se propuseram a buscar o máximo de informações a respeito das construções estudadas e isso despertou o interesse por conteúdos das diferentes áreas, pois foram colocados de frente com conceitos geográficos (a localização de cada prédio); históricos (necessidade, importância, duração da obra); matemáticos (perímetro e área ocupada); artístico (design dos prédios).

Foi um trabalho interdisciplinar e envolveu os dois turnos de aula dos alunos, pois uma das

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** MATEMÁTICA

características do ensino no Instituto é o tempo integral, e quando as atividades são realizadas de forma cooperativa com os dois professores, o estudo se torna mais significativo para os alunos.

A realização desse projeto, oportunizou que os professores participassem ativamente do trabalho de pesquisa dos alunos e dessa forma, estabelecessem uma relação de diálogo com os alunos. Demo (2006, p. 37) define o diálogo como

A fala contrária, entre atores que se encontram e se defrontam. Somente pessoas emancipadas podem de verdade dialogar, porque têm com que contribuir. Somente quem é criativo tem o que propor e contrapor. Um ser social emancipado nunca entra no diálogo para somente escutar e seguir, mas para demarcar espaço próprio, a partir do qual compreende o outro e com ele se compõe ou se defronta.

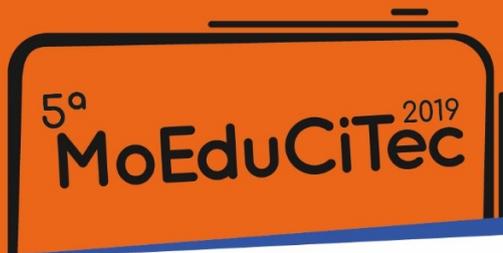
A característica principal do trabalho desenvolvido com a turma foi à interdisciplinaridade. Essa prática proporcionou aos alunos uma aprendizagem e significativa, justificando assim a intencionalidade do tempo integral na escola.

## **Conclusão**

O estudo da ocupação dos espaços urbanos desencadeou o interesse dos alunos para realizar pesquisa sobre a história dos prédios mais altos do mundo e do Brasil e representá-los na forma de desenho e maquetes. Ouvindo o professor Roberto, os alunos ampliaram suas percepções a respeito das edificações e sua importância para a humanidade.

Apresentar suas pesquisas para os colegas, possibilitou que os alunos estudassem a respeito do assunto e ampliassem a auto confiança para falar em público e apresentar os conhecimentos adquiridos com todo o trabalho desenvolvido.

É importante que os professores desenvolvam, no cotidiano da sala de aula, metodologias inovadoras que possibilitem aos alunos raciocinar e pensar, de forma que sejam capazes de realizar com interesse e motivação, diferentes atividades propostas no ambiente escolar.



**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** MATEMÁTICA

## Referências

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 2006.

OLIVEIRA, Anderson Araújo. O olhar da pesquisa em educação sobre a multidimensionalidade subjacente às práticas pedagógicas in: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). O que é interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2008.