

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

REFLEXÕES A PARTIR DE UMA AULA SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL¹

Luciana Francisconi², Aline Laís Zangirolami³

¹ Relato da primeira aula do estágio

² Aluna do Curso de Ciência Biológicas da UNIJUI

³ Aluna do curso de licenciatura em Ciências biológicas da Unijui

Introdução

A atitude do professor tem sustentação quando consegue encantar o seu aluno, despertando curiosidade, contribuindo para que aprenda a olhar o que ainda não foi visto ou olhar como se fosse novo, o já conhecido. Consideram que a formação do aluno se dá ao mesmo tempo e lugar em que se dá a formação do formador, num contexto no qual ambos se encontram na mesma dimensão, permitindo uma aproximação de confiança e respeito de ambos os lados (AMORIM (2007).

Conforme Galiazzi, é tarefa dos professores transformar pequenos encontros em momentos de curiosidade, pois este pode ser o caminho para levar o trabalho interdisciplinar para a escola (2007). Portanto, deve-se construir novos conhecimentos, através de diferentes métodos de ensino e fazer com que os alunos se interessem e questionem sobre os temas, pois é de extrema importância educar pela pesquisa, e, isto “significa trabalhar a partir de questionamento reconstrutivo, seguido de construção de novos argumentos e sua comunicação em coletivos para a crítica e validação.” (GALIAZZI, 2007).

A alimentação saudável torna-se uma temática que atrai a atenção dos estudantes da educação básica, por fazer referência com o cotidiano e nos permite contextualizar com situações concretas. Assim, o presente trabalho tem por objetivo relatar e refletir sobre uma aula desenvolvida durante o estágio do ensino fundamental de ciências sobre a temática alimentação.

A primeira aula desenvolvida foi de fundamental importância, para ter o primeiro contato com os alunos e também para conhecê-los e assim poder elaborar a proposta pedagógica na forma de a situação de estudos (SE) (MALDANER & ZANON, 2001) da forma que fique melhor de trabalhar, pensando no aprendizado tanto dos alunos quanto da estagiaria.

Resultados

A aula desenvolvida sobre alimentação saudável para os alunos do 8º ano ele foi realizado

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

numa escola rede estadual no Município de Ijuí, RS. A escola conta com varias salas de aula, laboratório de informática e um amplo espaço para os alunos. Atende a alunos de diversas classes sociais, principalmente que moram no bairro ou nas intermediações.

A aula foi realizada após a professora já ter abordado o conteúdo de alimentação saudável com os alunos, com o intuito de poder dialogar com eles e desenvolver algumas atividades para melhor compreensão dos conteúdos. As atividades foram desenvolvidas pela estagiaria, juntamente com a professora, as quais estão descritas a seguir:

Atividade1: Objetivo da atividade: Estimular a reflexão do aluno a respeito do conceito de alimentação saudável e saber o que eles compreendem sobre o assunto.

Procedimento:

a) O aluno deverá escrever, com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dar exemplos de alimentos que compõem tal alimentação.

b) Falar as frases para os alunos para discutir se é verdadeiro ou falso.

() Uma boa alimentação dá energia para o corpo funcionar bem.

() Tenho que comer muito para ter saúde.

() Só preciso comer se estiver com fome.

() A alimentação deve ser nutritiva, variada e em quantidade suficiente para ajudar no crescimento e desenvolvimento do organismo.

Atividade 2: Objetivos da atividade: Avaliar o conhecimento dos alunos a respeito do tema alimentação saudável antes de serem introduzidos, pelo professor, os conhecimentos a respeito desse tema. Introduzir conceitos de alimentação saudável através da pirâmide dos alimentos. Conhecimentos prévios necessários: Conhecimentos “informais”, aqui considerados como os adquiridos sem a interferência do professor.

Explicou-se que as divisões de tamanhos diferentes dentro da pirâmide representam a quantidade de certos alimentos que devemos comer diariamente, ou seja, na base da pirâmide encontram-se os alimentos que devemos comer em maior quantidade e assim por diante.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

Os alunos deverão escrever o nome dos alimentos nos lugares que acham que é certo (antes de conhecerem a Pirâmide dos alimentos). Por exemplo: se o aluno acha que o alimento que devemos comer em maior quantidade é a carne, deve colar a figura na base. Após colarem todas as figuras, recolha o material. O professor observa o resultado e discute alguns casos perguntando por que colaram tal alimento num determinado local da pirâmide. Escolha os erros mais comuns. Perguntar a opinião de outros alunos, estimular a participação da turma. Explicar a Pirâmide dos alimentos e mostrar uma original.

Atividade 3: Objetivos: Fixar conhecimentos sobre alimentação saudável; reflexão sobre o tema; associação ao dia-a-dia.

Material necessário: Duas cartolinas para desenhar moldes de 2 bonecos: um com peso adequado e outro com excesso de peso (gordura); Figuras de diversos tipos de alimentos; Cola. **Procedimento:** Formar dois grupos um grupo fica com o boneco com peso adequado e outro com excesso de peso (gordura). Os alunos deverão selecionar os alimentos que consideram pertencer ao tipo de alimentação dos 2 bonecos e colar esses alimentos pelo corpo dos bonecos. Discutir os resultados.

Atividade 4: Objetivo da atividade: Fixar conhecimentos sobre os nutrientes presentes nos alimentos. **Conhecimentos prévios necessários:** Alimentação saudável; tipos e funções de alimentos; nutrientes.

Material necessário Caderno de anotações ou papel.

Procedimento 1-Faça uma lista dos alimentos de que gosta (ou que come, etc.). Depois, separe os alimentos de acordo com a origem, com o tipo de nutriente e com a função.

2- Faça outra lista semelhante só que com os alimentos de que não gosta. Será que eles estão fazendo falta na sua alimentação? Você come outros tipos de alimentos que possam “substituir” os que você não gosta?

As reflexões foram subsidiadas pelas anotações no diário de licencianda e pelas leituras de Galiazzi et al. (2007)

Conclusão

Com essa aula foi possível conhecer a realidade da escola como também dos alunos, segundo Lopes, o contato com os alunos é muito importante, pois quanto mais o professor

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

compreender a dimensão do diálogo como postura necessária em suas aulas, maiores avanços estará conquistando em relação aos alunos, pois desse modo, eles se sentirão mais curiosos e mobilizados para transformarem a realidade. Pois, conforme Galiazzi (2007) “um dos desafios da educação brasileira hoje é oportunizar à população o acesso ao conhecimento, com o objetivo de cada cidadão atinja um desenvolvimento pessoal”. Quando o professor atua nessa perspectiva, ele não é visto como um mero transmissor de conhecimentos, mas como um mediador, alguém capaz de articular as experiências dos alunos com o mundo, levando-os a refletir sobre seu entorno, assumindo um papel mais humanizador em sua prática docente.

Com estas atividades pode notar-se que a turma é bem agitada e a grande maioria não está interessada em aprender, por outro lado é uma turma bem participativa onde todos aparentemente gostam de interagir, visto isso como um ponto positivo da turma, onde possivelmente será usado para melhor conduzir as aulas.

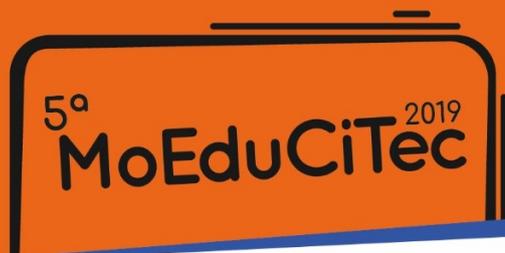
Com as vivências e apropriação do conhecimentos no decorrer do curso e o (re)conhecimento tanto da escola quanto dos alunos pode-se pensar em atividades que geram mais interesse dos alunos e com isso aprendam mais. Com este primeiro contato com os alunos, foi possível perceber que o estágio será uma grande dificuldade para mim, pois terei que lutar contra minhas fraquezas para que eu possa transmitir o conhecimento da melhor maneira possível e com ele poderei me preparar para poder trabalhar em sala de aula.

Referências

AMORIM V. M, CASTANHO ME. **Da dimensão estética da aula ou do lugar da beleza na educação. Reflex. Ação.** 2007. Disponível em <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/229/176> Acesso em: 19/09/2019

GALIAZZI, M. DO C.; AUTH, M.; MORAES, R. EMANUS, R. (ORG.). **Construção curricular em rede na educação em ciências: uma aposta de pesquisa em sala de aula.** Ijuí, Editora Unijui. 2007.

LOPES, R. (s.d.). **A relação professor aluno e o processo ensino aprendizagem.** Obtido a 19 de setembro de 2019. <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1534-8.pdf>.



Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco



Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: TRABALHO E EDUCAÇÃO

MALDANER, O. L; ZANON, L. **Situação de Estudo: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em Ciências**, Espaços da Escola, vol. 41, pp. 45-60. 2001.