



28 de outubro de 2022  
Unijuí - Campus Ijuí



## ESTUDO DE PRÁTICAS PREVENTIVAS EM AMBIENTE ESCOLAR

Ana Caroline Dias Landa<sup>1</sup>  
Gabriel Henrique Cabral Ramos<sup>2</sup>  
Gustavo Czizewski da Silva<sup>3</sup>  
Larissa Cavalheiro Muller<sup>4</sup>  
Ana Jullye da Silva Pimentel<sup>5</sup>  
Rosimeri Dias de Moura Puhl<sup>6</sup>

**Escola/Instituição:** Escola Estadual de Ensino Médio Antônio Padilha

**Modalidade:** Relato de experiência

**Eixo Temático:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias

### Introdução

Este trabalho envolveu alunos do segundo ano do Ensino Médio de uma turma de uma escola pública estadual de Ijuí-RS. Neste ano os alunos do 2º ano estão trabalhando a disciplina de “Saúde e Práticas Preventivas” do itinerário saúde II, do novo Ensino Médio, pois a escola destes é piloto do novo Ensino Médio Gaúcho, visando relacionar o conhecimento científico trabalhado em sala de aula com as realidades do aluno no seu dia a dia e como através dessas refletir e tentar resolver problemas do cotidiano, é que realizamos uma pesquisa e análise, onde abordamos o tema dos resíduos urbanos, com as seguintes questões: como podemos separar os lixos, reciclar, formas de reciclagem e de reutilização dos materiais.

Os nossos objetivos com o trabalho investigativo e experimental foi um maior aprendizado sobre o assunto, descobrir o caminho do lixo da escola e de nossas casas, que lixo é produzido na nossa escola e em que quantidade em determinado período de tempo.

Pois sabemos que este tema é de relevância, porque reciclar, reutilizar, reduzir, é importante tanto para a população como para o meio ambiente, sendo uma ação contínua que

<sup>1</sup> Aluna do 2º ano do ensino médio, ana-ctdoliveira5@educar.rs.gov.br

<sup>2</sup> Aluno do 2º ano do ensino médio, gabriel-hcramos@educar.rs.gov.br

<sup>3</sup> Aluno do 2º ano do ensino médio, gustavo-cdsilva33@educar.rs.gov.br

<sup>4</sup> Aluna do 2º ano do ensino médio, larissa-cmuller@educar.rs.gov.br

<sup>5</sup> Aluna do 2º ano do ensino médio, ana-jpimentel@educar.rs.gov.br

<sup>6</sup> Professora de Ensino Médio, rosimeri-dpuhl@educar.rs.gov.br



28 de outubro de 2022  
Unijuí - Campus Ijuí



traz benefícios, visto que, o material que seria descartado sem utilidade passa a ser reaproveitado e transformado em novos produtos. Desta forma a escola é um ambiente que trabalha a conscientização dos alunos.

A escola é um ambiente favorável a troca de saberes, no ensino-aprendizagem há um sistema complexo de interações entre professores e alunos, pois “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a produção ou sua construção... quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender” (FREIRE, 2019, p.25). A aprendizagem está no contexto real, no cotidiano, o conhecimento científico é uma explicação da realidade, ele está presente em todas as atividades humanas.

Os estudantes, em seu dia a dia, vivenciam a realidade concreta, trazem informações, vivências e conhecimentos acumulados ao longo da vida por meio de experiências diferentes. Quando se deparam com problemas rotineiros, nem sempre conseguem, de imediato, fazer conexões entre os conhecimentos usualmente trabalhados na escola e como eles podem ajudar a compreender a realidade.

Para Santos (2013, p. 7), “Conceitos apresentados de forma linear, fechada e restrita pouco contribuem à aprendizagem e ao desenvolvimento humano, por impossibilitarem ou interromperem os processos de reflexão crítica e consciente sobre os próprios aprendizados”.

### **Caminho Metodológico**

Nossa pesquisa aconteceu de forma qualitativa, pois na concepção de Neves (1996 p.1), a pesquisa qualitativa “tem por objetivo traduzir e expressar o sentido dos fenômenos do mundo social; trata - se de reduzir a distância entre indicador e indicado, entre teoria e dados, entre contexto e ação”.

Foi realizada com base em leituras, estudo do tema durante as aulas do componente curricular e através de uma atividade prática, tendo registros no caderno e em um trabalho de pesquisa entregue para o professor do componente curricular, realizada em uma turma do 2º ano do Ensino Médio, com 21 alunos de uma escola pública estadual no município de Ijuí-RS.

Após conversa da professora com os alunos, sobre este tema que vem de um dos objetos do conhecimento da disciplina que é estudo de “Práticas preventivas”, os alunos da turma e a professora em conjunto, resolveram realizar um projeto escrito e após sua prática, pensando em



28 de outubro de 2022  
Unijuí - Campus Ijuí



dar mais sentido, significando a temática. Sendo que o tema é de suma importância para que possamos entender mais sobre o meio em que vivemos.

Primeiramente a turma foi dividida em 5 grupos, e para iniciar a professora ensinou como escrever um projeto, assim cada grupo realizou um projeto diferente, pensando no lixo produzido na escola durante esse período.

A coleta dos dados, na escola, se realizou no segundo bimestre letivo deste ano e no período de uma semana. Os grupos coletaram o lixo da escola, das salas de aula, setores e corredores de um dia da semana, após pesou e realizou a separação dos lixos em orgânicos e reciclável, depois ocorreu uma sistematização em aula com a professora, verificou-se os itens que foram achados durante toda a semana, assim nós tivemos uma boa ideia de quais são os materiais mais consumidos na área escolar.

Durante o bimestre houve o registro no caderno de cada passo, descoberta, e realização de uma discussão, apresentação dos resultados em sala de aula, de cada dia da semana, levando a turma a ter a os dados coletados de todos os grupos e assim ampliando seu conhecimento, superando o conhecimento do senso comum.

### **Resultados e Discussão**

No decorrer do processo aprendemos mais sobre reciclagem, reutilização e redução dos materiais, conseguimos entender sobre os prejuízos de diferentes materiais à saúde e ao ambiente, houve discussões e soluções individuais e também coletivas sobre o uso adequado dos materiais. Para poder diminuir os impactos socioambientais, pensando na conservação da biodiversidade, garantindo assim uma maior sustentabilidade do planeta.

O estudo possibilitou conhecer o meio em que vivemos e quais tipos de lixos são produzidos em nosso ambiente diário, verificamos durante o processo, quais os tipos de lixo são produzidos, em nossa escola, como é realizada a separação dos lixos e para onde ele é destinado.

Para descobrir o destino do lixo da escola e das nossas residências, realizamos pesquisas na internet e conversas com funcionários da coleta seletiva e assim constatamos qual é o caminho que o lixo faz até seu aterro sanitário. Na internet descobrimos que seu destino final é



28 de outubro de 2022  
Unijuí - Campus Ijuí



a cidade de Giruá, onde o nosso município tem um contrato com esse município que possui um aterro sanitário.

Na parte experimental da pesquisa, saímos de nossa sala e coletamos o lixo, após uma semana de coleta dos lixos pelos grupos, fomos até o laboratório de ciências e lá dividimos os lixos coletados em recicláveis e orgânicos. Após separação registramos que encontramos, muitas folhas de cadernos, papéis de bala, pedaços de giz, algumas garrafinhas pet, CDs, bolachas, restos de fitas, pedaços de frutas, papelão, copos de plásticos, balão, luvas, nota fiscal, pedaço de madeira, lata de refrigerante, restos de comida, chicletes, sacos plásticos, entre outros resíduos. Assim tivemos uma ideia mais exata de quais são os materiais mais consumidos e descartados na área escolar, visivelmente o material em maior número foi o papel, logo depois os lixos orgânicos.

### **Conclusão**

Durante o processo os nossos objetivos foram realizados com sucesso, foi uma prática motivadora, gostamos desta atividade diferenciada e obtivemos grande reflexão da turma, sobre como manter o ambiente sempre limpo e cuidar bem de seus bairros/casas e onde quer que estejam. É uma ação muito importante para manter o planeta que vivemos saudável, contribuindo para uma melhoria da qualidade de vida.

O trabalho durou ao todo quatro semanas e realizá-lo foi uma tarefa muito importante e gratificante para nosso desenvolvimento em grupo e pessoal. Tivemos a oportunidade de descobrir diversas coisas e maneiras de diminuir a propagação do lixo no meio ambiente.

### **Bibliografia**

SANTOS, Dionei Ruã. Limites E Potencialidades do Uso de Tirinhas na Significação de Conceitos de Física no Ensino Médio. Ijuí, 2013.

NEVES, J. L. Pesquisa Qualitativa – características, usos e possibilidades. Caderno de Pesquisas em Administração. São Paulo, v.1, n.3, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.