



28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



ESTUDO SOBRE OS SETORES DA ECONOMIA

Ágatha Gabriely Lopes da Rosa¹
Beatriz Carvalho Rodrigues²
Davi Rodrigues Schmitcke³
Naieli Kinetz Arnold⁴
Vitória Franco Follmann⁵
Carla Riethmüller Haas⁶

Escola/Instituição: Escola Municipal Fundamental João Goulart

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Introdução

Aproximar o conhecimento científico do cotidiano dos estudantes, pelo viés da pesquisa, é uma possibilidade para que estes desenvolvam uma aprendizagem geográfica significativa. Nesse sentido, os estudantes do sétimo ano foram desafiados a pesquisar sobre os setores da economia e a situação de cada setor no Brasil.

A partir da leitura no livro didático, os alunos pesquisaram, em sites da internet, como do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, informações diversas que pudessem caracterizar esses setores e responder às perguntas: À que corresponde cada setor da economia? O que se destaca em cada setor, no que diz respeito ao Brasil? Qual a situação destes setores do Brasil, atualmente? Qual o setor que mais emprega?

O estudo, teve por objetivos proporcionar aos alunos a compreensão acerca dos conceitos e temáticas supracitados. Nesse sentido, entende-se como de grande relevância proporcionar atividades de estudo que possibilitem a aprendizagem por meio da pesquisa, e mais, a aprendizagem significativa pois o conteúdo abordado pelos professores precisa fazer sentido para os estudantes.

¹ Estudante do sétimo ano, e-mail: agathagabrielylopesdarosa@gmail.com.

² Estudante do sétimo ano, e-mail: beatrizcrodrigues2312@gmail.com.

³ Estudante do sétimo ano.

⁴ Estudante do sétimo ano.

⁵ Estudante do sétimo ano.

⁶ Orientadora da atividade realizada, carla.b@prof.smed.ijui.rs.gov.br.



Caminho Metodológico

O caminho metodológico desenvolveu-se a partir de leituras no livro didático e pesquisa, sendo construído conforme emergiam as questões e as pesquisas. Conforme Kuhn e Zilli (2015), a pesquisa possibilita tanto para professores quanto para alunos, a construção de novos conhecimentos e a formação do sujeito crítico e reflexivo, capaz de protagonizar o seu conhecimento. Portanto, proporcionar momentos de pesquisa tem significativa importância para desenvolver aprendizagens e habilidades.

Resultados e discussões

No primeiro momento, foram realizadas leituras no livro didático sobre os conceitos de População Economicamente Ativa (PEA), Setores Primário, Secundário e Terciário da economia. Após estas leituras, os alunos foram divididos em grupos para a realização de uma pesquisa sobre os setores da economia. Nesta fase do trabalho, cada grupo buscou responder às perguntas.

Na sequência, a partir das pesquisas realizadas, o terceiro momento correspondeu à análise dos dados e produção de cartazes com as informações. Os grupos se organizaram e apresentaram aos demais, os resultados das pesquisas.

Segundo momento: A partir das leituras, foram elaborados questionamentos acerca da realidade brasileira, como: Quem faz parte da PEA? Qual a situação da PEA no Brasil atualmente? O que abrange cada um dos setores da economia? O que o Brasil produz e para quais países exporta? Quais são as regiões e estados que mais produzem? O que estes estados e regiões mais produzem?

Terceiro momento: Os alunos foram organizados em três grupos e cada grupo pesquisou sobre a situação de cada setor da economia no Brasil, buscando informações sobre o que se produz, percentual de população empregada e curiosidades.

Quarto momento: De posse das informações pesquisadas, os grupos elaboraram cartazes sobre cada setor da economia no Brasil.

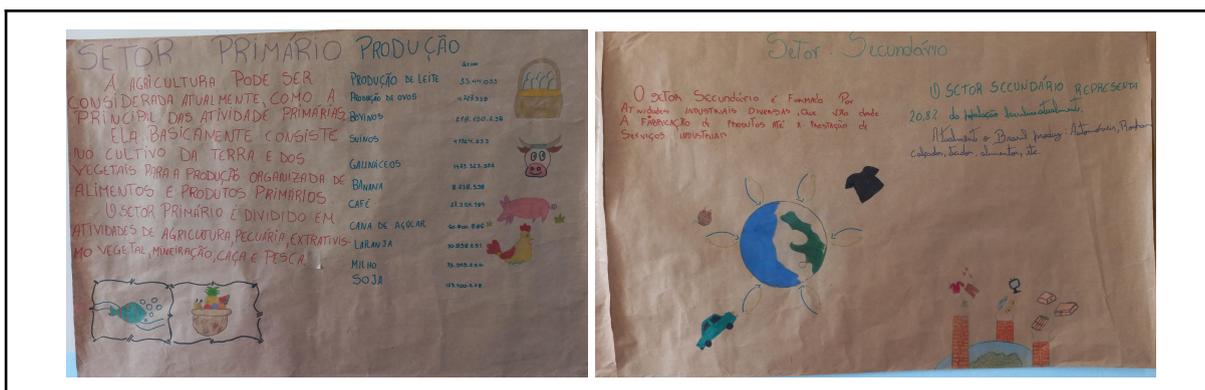
Figura 1: Construção de cartazes sobre os setores da economia no Brasil

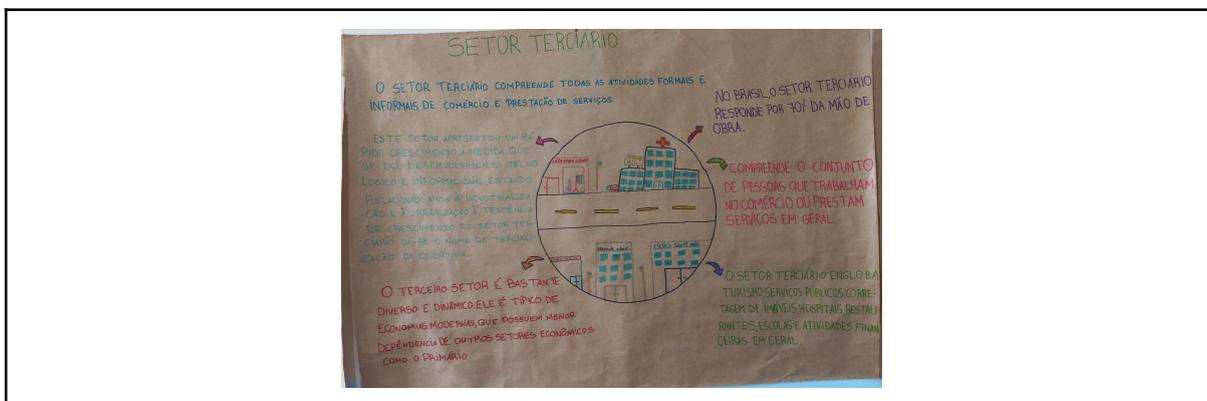


Fonte: Carla Riethmüller Haas, ano 2022.

Quinto momento: Socialização dos cartazes produzidos pelos grupos e avaliação do processo de elaboração e dos resultados da pesquisa. Neste momento os grupos demonstraram compreender os conceitos mas a pesquisa sobre a situação do Brasil em relação aos setores da economia precisava de maiores informações pois não correspondia aos questionamentos iniciais da pesquisa. Então, cada grupo se comprometeu em realizar nova pesquisa para que pudesse representar melhor a situação do Brasil.

Figura 2: Cartazes produzidos sobre os setores da economia brasileira





Fonte: Carla Riethmüller Haas, ano 2022.

Conclusão

Este relato de experiência apresenta um processo de construção do conhecimento a partir da leitura, da pesquisa e da avaliação. Ao avaliar o seu próprio processo, os alunos podem ter a percepção do que conseguiram apreender e o que ainda precisam buscar e de que modo.

A pesquisa nem sempre tem um fim, muitas vezes gera novas pesquisas, como é o caso do trabalho relatado, os alunos realizaram uma pesquisa a partir de questionamentos e ao apresentar e se autoavaliar, perceberam que não conseguiram respondê-los. Desta forma, seguiram a pesquisa para tentar responder às perguntas.

Referências

KUHN, Martin e ZILLI, Gilvane Teresinha Savariz. A pesquisa como princípio pedagógico. p. 79-100. In.: CALLAI, Helena Copetti e TOSO, Cláudia Eliane Ilgenfritz. **Diálogos com professores: cidadania e práticas educativas**. Ijuí: Editora UNIJUI, 2015.