



Inclusão Social

Morgana Smaniotto Ribeiro¹
Alesandra Inez Darui Pinheiro²
Anderson Gabriel Pretry dos Santos³
Denise Eduarda Correia Pinto⁴
Laura Eduarda Amaral Graminho⁵
Vitória Janaina Lourenco⁶

Instituição: Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz

Modalidade: Relato de Pesquisa

Eixo Temático: Direitos Humanos

¹ Professora, Morgana Smaniotto Ribeiro, morgana-ribeiro1@educar.rs.gov.br.

² Professora, Alesandra Inez Darui Pinheiro, alesandra-ipinheiro@educar.rs.gov.br.

³ Alunos, Anderson Gabriel Pretry dos Santos anderson-gpdsantos@estudante.rs.gov.br.

⁴ Aluna, Denise Eduarda Correia Pinto, denise-ecpinto@estudante.rs.gov.br.

⁵ Aluna, Laura Eduarda Amaral Graminho, laura-edagraminho@estudante.rs.gov.br.

⁶ Aluna, Vitória Janaina Lourenco, vitoria-jdslourenco@estudante.rs.gov.br.



1. Introdução:

Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos são dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade e de respeito. O trabalho vai abordar assuntos referente a qualidade da educação para todos.

2. Procedimentos Metodológico:

O trabalho foi desenvolvido por um esse grupo de alunos, buscando contribuir para fazer uma construção de uma educação de qualidade, que com isso vamos ter mais qualidade na nossa educação. Deste modo buscamos escrever sobre esse assunto. Os dados coletados para o trabalho foram através de pesquisa em site e artigos científicos.

3. Resultados e Discussões

Desigualdade na educação

Direitos humanos são aqueles direitos que nos pertencem pelo simples fato de sermos humanos. Simples assim. São direitos que não podem ser restringidos ou retirados, mas sim garantidos. Os direitos humanos devem ser iguais para todas as pessoas, independentemente de gênero, nacionalidade ou origem étnica, cor, religião, classe, idioma ou qualquer outra condição. Sendo universal, não cabe, portanto, nenhum tipo de discriminação em sua aplicação. Os direitos humanos são variados e servem para garantir a dignidade e a cidadania das pessoas. Eles vão desde o direito à vida até aqueles que tornam a vida digna de ser vivida, como o direito à alimentação, educação, trabalho, saúde e liberdade, como está na Declaração Universal dos Direitos Humanos, legislações regionais e diversos tratados internacionais.

A igualdade na educação é um tema pertinente e que deve ser discutido, na educação para termos igualdade é importante reconhecer a pluralidade dos estudantes, que cada indivíduo tem uma forma distinta de aprendizado.

Os principais desafios para o acesso a educação em nosso país são a desigualdade regionais, desigualdade socioeconômicas e de infraestrutura, além de questões como a qualidade da educação, a inclusão de alunos com deficiência e a evasão escolar

A desigualdade social pode prejudicar o aprendizado, como as escolas públicas de baixa renda frequentemente matérias. Todas essas condições desfavoráveis afetam negativamente a qualidade educacional em nosso país.

Os grupos mais afetados pela desigualdade na educação são as pessoas negras e pessoas que têm algum tipo de deficiência, seja ela física ou intelectual.

Nosso país conta com alguns programas que visam promover a igualdade educacional como por exemplo o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), Escola em Tempo Integral, Estratégia Nacional de Escolas Conectadas, Pé-de-Meia, Programa de Mestrado Profissional para Qualificação de Professores da Rede Pública de Educação), além de alguns outros projetos de inclusão, sofrem com a falta de suporte para



algumas coisas Básica, por exemplo livros didáticos atualizados, infraestrutura adequada e também muitas vezes faltam professores para as

Mas também temos que pensar que nem todas as escolas têm todo o suporte para problematizar as múltiplas significações e conceitos relativos à qualidade da educação, bem como indicar dimensões intra e extraescolares que interagem na consecução desse conceito. Compreende-se então a qualidade com base em uma perspectiva polissêmica, em que a concepção de mundo, de sociedade e de educação evidencia e define os elementos para qualificar, avaliar e precisar a natureza, as propriedades e os atributos desejáveis de um processo educativo de qualidade social. As finalidades educativas e, portanto, o alcance do que se almeja como qualidade da educação se vinculam aos diferentes espaços, atores e processos formativos, em seus diferentes níveis, ciclos.

4. Conclusão

Concluimos que este tema de direitos humanos, possibilita assegurar a igualdade educacional a todos os indivíduos de nosso país e é importante para o desenvolvimento social dos cidadão que estão nas escolas. Pois as escolas e a sociedade precisam de uma educação de qualidade e igualitária.

5. Referências

Educação: Ferramenta Disseminadora da Igualdade Social. Brasil Escola – Meu Artigo. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/educacao-ferramenta-disseminadora-igualdade-social.htm>. Acesso em: 18 ago. 2025.

Desigualdade no acesso à educação: quais os principais desafios que contribuem para essas barreiras educacionais? Fundação Índigo, 31 maio 2023. Disponível em: <https://indigo.org.br/desigualdade-no-acesso-a-educacao-quais-os-principais-desafios-que-contribuem-para-essas-barreiras-educacionais/>. Acesso em: 18 ago. 2025.

Direitos Humanos: o que são e para que servem. Conectas. Disponível em: <https://conectas.org/noticias/direitos-humanos-o-que-sao-e-para-que-servem/>. Acesso em: 18 ago. 2025.

Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Ministério dos Direitos Humanos, Brasil, 2018 (3ª reimpressão simplificada). Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPN EDH.pdf>. Acesso em: 18 ago. 2025.

Jogo Pedagógico Baralho da Inclusão. Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), 2021. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/378/2021/08/Jogo-Pedagogico-Baralho-da-Inclusao.pdfv>. Acesso em: 8 ago. 2025.