



## CLASSES DE PALAVRAS EM MOVIMENTO: CADERNO INTERATIVO

Caroline Bergoli Zamberlan Vione <sup>1</sup>  
Aycha dos Santos Moraes <sup>2</sup>  
Helena Rafaela Feller de Oliveira <sup>3</sup>  
Yago Albuquerque Vieira <sup>4</sup>  
Conrado Mioso Siqueira <sup>5</sup>  
Yasmin Trennepohl Villani <sup>6</sup>

**Instituição:** Escola Municipal de Ensino Fundamental Pejuçara

**Modalidade:** Relato de Experiência

**Eixo Temático:** Linguagem e suas Tecnologias

### 1. Introdução:

O ensino de gramática normativa muitas vezes é associado à repetição e à memorização mecânica, o que pode tornar o processo de aprendizagem desinteressante para os alunos. No Ensino Fundamental 2, a complexidade crescente dos conteúdos gramaticais exige estratégias metodológicas que ampliem o engajamento dos estudantes. Nesse contexto, a aplicação de interatividade apresenta-se como uma abordagem eficaz para tornar o aprendizado das classes de palavras — substantivos, adjetivos, verbos, pronomes, entre outros — mais dinâmico, significativo e prazeroso.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) enfatiza a importância da aprendizagem significativa, do protagonismo discente e da diversificação das metodologias de ensino. A ludicidade, ao ser integrada ao processo pedagógico, desperta o interesse, promove a colaboração entre os alunos e possibilita o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais.

O ensino tradicional da gramática costuma ser visto pelos alunos como algo abstrato, desmotivador e de difícil aplicação prática. Nesse contexto, a produção de um caderno interativo sobre as classes de palavras representa uma alternativa metodológica inovadora, que une conteúdo teórico e atividades lúdicas, estimulando o protagonismo estudantil, o pensamento visual e a aprendizagem significativa.

<sup>1</sup> Professora de Língua Portuguesa, e-mail [caroline.vione@edu.pejucara.rs.gov.br](mailto:caroline.vione@edu.pejucara.rs.gov.br)

<sup>2</sup> Aluna do 6º ano da Escola Municipal Pejuçara, e-mail [aycha.moraes@edu.pejucara.rs.gov.br](mailto:aycha.moraes@edu.pejucara.rs.gov.br)

<sup>3</sup> Aluna do 6º ano da Escola Municipal Pejuçara, e-mail [helena.oliveira@edu.pejucara.rs.gov.br](mailto:helena.oliveira@edu.pejucara.rs.gov.br)

<sup>4</sup> Aluno do 6º ano da Escola Municipal Pejuçara, e-mail [yago.vieira@edu.pejucara.rs.gov.br](mailto:yago.vieira@edu.pejucara.rs.gov.br)

<sup>5</sup> Aluno do 6º ano da Escola Municipal Pejuçara, e-mail [conrado.siqueira@edu.pejucara.rs.gov.br](mailto:conrado.siqueira@edu.pejucara.rs.gov.br)

<sup>6</sup> Aluna do 6º ano da Escola Municipal Pejuçara, e-mail [yasmin.pohl@edu.pejucara.rs.gov.br](mailto:yasmin.pohl@edu.pejucara.rs.gov.br)



A proposta permite que os alunos construam seu próprio material de apoio gramatical, organizado de forma criativa, manipulável e personalizada, o que favorece a fixação do conteúdo por meio da experiência prática.

## 2. Procedimentos Metodológicos:

### Etapa 1 – Diagnóstico e Apresentação do Projeto

- Aplicação de sondagem inicial sobre o conhecimento das classes de palavras.
- Apresentação da proposta do caderno interativo com exemplos visuais.

### Etapa 2 – Estudo e Construção por Etapas

Cada aula foi dedicada a uma classe de palavra, seguindo esta estrutura:

- Explicação teórica e contextualizada.
- Atividade prática de identificação em textos curtos (tirinhas, músicas, poemas).
- Montagem da aba correspondente no caderno interativo.

### Etapa 3 – Sistematização

- Revisão geral das classes com desafios lúdicos.
- Compartilhamento de produções em grupos.

## 3. Resultados e Discussões:

Os alunos compreenderam e aplicaram os conteúdos gramaticais estudados por meio da criação de um caderno interativo, conseguindo identificar e classificar as classes de palavras (substantivo, adjetivo, verbo, advérbio, pronome, preposição, conjunção, interjeição, numeral e artigo). A atividade estimulou a organização do conteúdo por meio de esquemas visuais, colagens, dobraduras e jogos interativos.

O projeto favoreceu a aprendizagem ativa e colaborativa por meio da produção compartilhada, além de desenvolver habilidades de organização, síntese e expressão escrita.

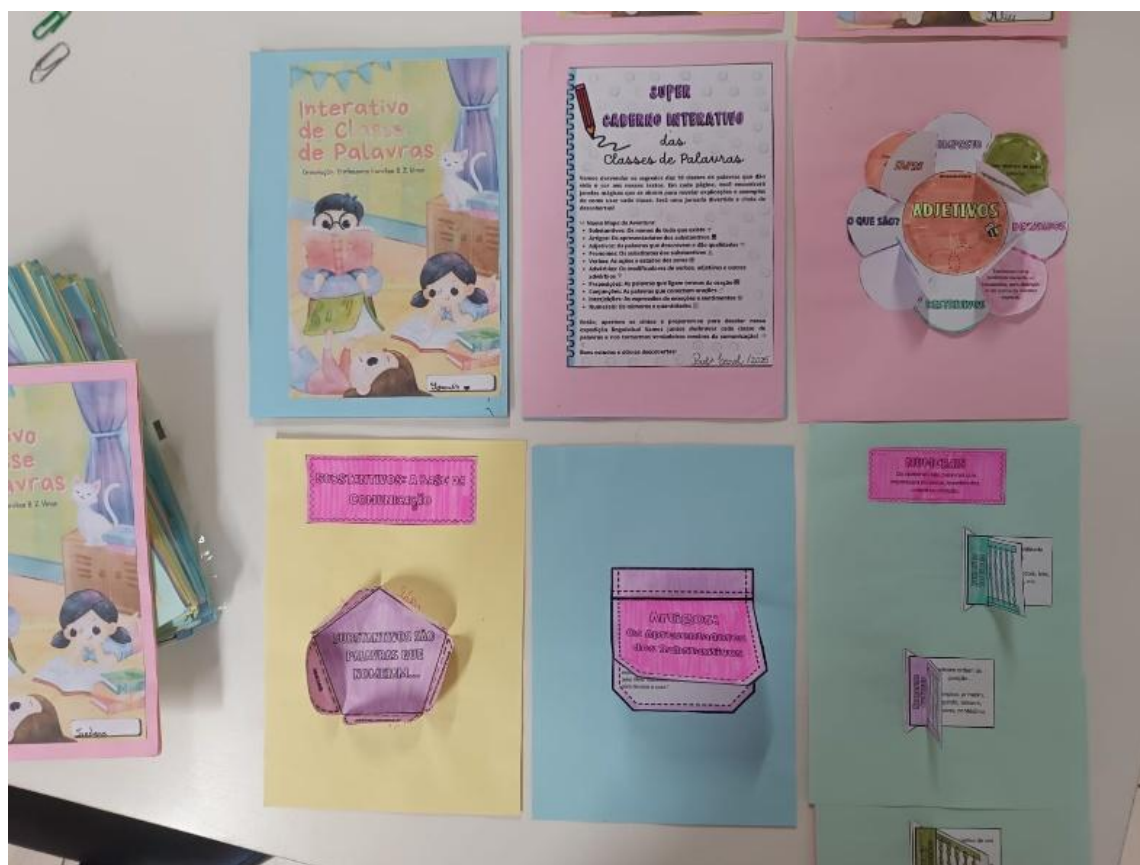
O feito se deu através da participação constante nas aulas e nas atividades propostas, de forma individualizada e coletiva, exigindo clareza, organização e criatividade no caderno interativo. Para isso, os alunos precisaram expressar domínio dos conceitos gramaticais durante as atividades orais e escritas.

Os objetivos do projeto foram amplamente atingidos, de forma que os alunos assimilaram os pré-requisitos básicos do conteúdo e aprenderam a usar as classes de palavras corretamente nos textos, respeitando suas funções na comunicação.

A construção do Caderno Interativo se deu em etapas, conforme os conteúdos gramaticais foram sendo trabalhados (isoladamente e no contexto). Para a produção os alunos fizeram a revisão dos conteúdos construindo dobraduras interativas. Desenvolveram



inúmeras habilidades, partindo do estudo, passando pelo planejamento, até a construção em si, utilizando materiais como papel sulfite, papel cartão, cartolina, papel cartoplex, cola, tesoura, canetinhas e lápis de cor.



#### 4. Conclusão:

A construção do caderno interativo das classes de palavras se revelou uma prática pedagógica eficaz e envolvente para o ensino da gramática no Ensino Fundamental II. Ao transformar conteúdos tradicionalmente vistos como complexos em atividades práticas, visuais e manipuláveis, o projeto promoveu uma aprendizagem mais significativa, autônoma e prazerosa para os estudantes.

Além de desenvolver habilidades linguísticas essenciais, a proposta favoreceu o protagonismo dos alunos, a criatividade, o trabalho em equipe e a organização do conhecimento. O caderno interativo, enquanto produto final, tornou-se não apenas um recurso de estudo, mas uma expressão concreta da aprendizagem construída ao longo do percurso.



Dessa forma, conclui-se que a gramática, quando trabalhada de forma contextualizada e ativa, deixa de ser um obstáculo e passa a ser uma aliada no processo de letramento e formação integral dos estudantes.

## 5. Referências:

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018.

ANTUNES, Irandé. *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedantismo*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

GERALDI, João Wanderley. *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1997.

LERNER, Delia. *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VIGOTSKI, Lev S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.