



PROTAGONISMO JUVENIL: O DESPERTAR DA LIDERANÇA

Juliane Braidia Benetti¹

Maria do Carmo Pilissão²

Letícia Angélica Gianluppi³

Sara Ester dos Santos⁴

Maísa Vitoria Makoski Haiski⁵

Instituição: Colégio Estadual Catuípe

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Trabalho e Educação;

1. Introdução:

Neste ano de 2025, o Colégio Estadual Catuípe, passou a ser uma escola em Tempo Integral no Ensino Médio, nova modalidade de Ensino, uma proposta enriquecedora e diversificada. Este novo modelo busca preparar os alunos para enfrentar desafios complexos, promovendo habilidades como pensamento crítico, criatividade, colaboração e desenvolvimento sócio-emocional. O tempo ampliado faz parte da estratégia para que todas essas novas competências sejam desenvolvidas. A maioria dos países, se utilizam dessa

¹ Professora do Ensino Médio em Tempo Integral, juliane-bbenetti@educar.rs.gov.br

² Professora Orientadora Educacional do Colégio Estadual Catuípe, maria-dpilissao@educar.rs.gov.br

³ estudante 1º ano Ensino Médio em Tempo Integral, leticia-agianluppi@estudante.rs.gov.br

⁴ estudante 1º ano Ensino Médio em Tempo Integral, sara-6919814@estudante.rs.gov.br

⁵ estudante 1º ano Ensino Médio em Tempo Integral, maisa-vhaiski@estudante.rs.gov.br



estratégia há muitos anos e com isso alcançam melhores índices educacionais, maior qualidade de vida e maior desenvolvimento de suas comunidades.

Um dos componentes curriculares da parte diversificada é a Mentoria que se consolida como Metodologia de Êxito de expressiva relevância, com enfoque para que os estudantes desenvolvam a responsabilidade pessoal em torno dos seus estudos e as escolhas sejam baseadas em critérios, oportunidades e desafios; afinidades e interesses acerca de estudos realizados e do itinerário formativo.

Um dos temas significativos desenvolvidos na caminhada deste 1º trimestre em Mentoria foi sobre a escolha para liderança de turma. Tema que apresenta a oportunidade que os estudantes têm para aprender sobre protagonistas e desenvolvimento dos seus Projetos de Vida. Essa eleição demanda um processo anterior de preparação junto aos estudantes acerca da compreensão sobre a função e a importância do Líder de Turma, assim como em relação à experiência de ser liderado e de liderar por um período determinado, o que sempre deve ser acordado entre os estudantes. A atividade tem como objetivo promover o desenvolvimento da liderança entre os alunos, estimulando a responsabilidade, o trabalho em equipe, a comunicação assertiva e a capacidade de tomar decisões conscientes, de forma a fortalecer habilidades socioemocionais, incentivar o protagonismo juvenil e preparar os estudantes para atuarem de maneira ética e colaborativa na vida escolar e na comunidade.

Essa atividade realizada justifica-se pela importância na vida escolar de desenvolver um trabalho de liderança, fazer os alunos perceberem a relevância da tarefa de ser líder e o quanto pode contribuir para sua formação de estudante e na sua trajetória pessoal, pois muitas profissões têm êxito através do perfil de liderança do profissional. Requer um trabalho de desenvolvimento do protagonismo juvenil, onde o estudante passa a ser não só um espectador, mas o personagem principal nas decisões e ações, um agente de transformação.

Agir de maneira que todos tenham a possibilidade de falar, expressar suas ideias, exige empatia e respeito pelo outro, e cada dia percebemos que isso é muito importante para viver de maneira equilibrada e feliz e ter sucesso no campo profissional. Viver a experiência de Liderança no Ensino Médio contribui para que o jovem perceba a possibilidade de aprender na convivência, na liderança, no se preocupar com o outro, possibilita um olhar mais amplo para o seu grupo escolar, de se apresentar como parte da solução dos problemas e de inspirar os outros a agirem de maneira colaborativa, assim como um líder age. Os aprendizados da experiência da liderança de turma certamente contribuirão muito para o desenvolvimento da caminhada de um estudante. Destacando que conhecimento precisa ser amplo, não é só ter específico da profissão que vai desempenhar mas saber conviver no grupo, ter equilíbrio para também ter sucessos no âmbito sócio-emocional.

O exercício da Liderança de Turma oportuniza uma permanente convivência com situações de decisão e exige do estudante aprender a não ter receio de situações desafiantes e que elas virão acompanhadas da expressão de confiança no seu potencial e na capacidade de acertar. Esse exercício oportuniza o desenvolvimento de habilidades como autocontrole, organização, otimismo, sensibilidade, espírito colaborativo, resolutividade, empatia, entre outros.

2. Procedimentos Metodológico:



Os trabalhos realizados com os estudantes das turmas dos primeiros anos, 111 e 112, partiram de encontros organizados pela Gestão Escolar e Orientação Pedagógica, apresentando aos alunos uma dinâmica de formação com interação do estudante, com apresentação dos temas, diálogos e rodas de conversa, oportunizando momentos de escuta e fala. As temáticas trabalhadas apresentavam subtemas como: o que e como se realiza a liderança de turma, o que faz o líder e os colegas da sua turma bem como a seriedade e a importância da existência dos líderes de turma. Também foi apresentado os critérios que definem o perfil desejado e indicado para a atuação como líder bem como o que significa liderar e a importância de escolher bem o seu líder. Foi dada ênfase na seriedade e na importância da escolha e explicação sobre o processo de eleição dos líderes de turma. Esses encontros foram organizados mensalmente, partindo do primeiro mês do ano letivo, totalizando em 4 encontros, sendo a primeira eleição concluída no mês de Abril.

Após esses encontros foi agendado uma data para que os alunos que os candidatos a função de Líder Escolar apresentassem suas propostas de gestão. Foi sugerido que os candidatos organizassem suas ideias e planejamentos em slides, seguindo orientações de postura para explanar suas ideias com tempo determinado e para responderem os questionamentos e sugestões dos colegas. Após esse processo foi realizada a eleição com o uso de cédula de votação, contagem dos votos e aclamação dos eleitos que foram convidados a falar sobre o significado desse momento de assumir o cargo de Líderes de sua Turma.

No decorrer do semestre, ocorreram algumas intervenções que fazem parte da vida escolar, como transferência de escola por mudança de endereço, troca de turno escolar por motivo de trabalho. Assim, percebemos a necessidade de uma nova estruturação. O ambiente escolar precisa ter flexibilidade de em alguns momentos alterar a dinâmica do percurso para que novos ajustes sejam realizados. No início do segundo semestre, foi necessário retomar os conceitos de liderança e fazer uma nova eleição para que os colegas que saíram das turmas e desempenhavam o papel de Líder fossem substituídos.

Agendamos uma nova data e organizamos um encontro para a retomada, relembrando alguns conceitos, oportunizando a fala e a escuta, momento este considerado essencial para o trabalho a ser desenvolvido. Foi um momento muito significativo pois percebemos uma maturidade dos alunos no momento de contribuir oralmente, uma conversa saudável que apresentava o quanto cresceram nesse período escolar. Importante destacar a valorização do trabalho realizado, mostrando sensibilidade e respeito pelos colegas que desempenharam a função.

Ao retomar as discussões com relação ao papel e a importância da liderança destacamos aos alunos líderes de turma tem um papel claramente definido quanto a inspirar, influenciar e atuar de maneira que seus colegas se desenvolvam, sejam bem-sucedidos e contribuam com o Projeto escolar como integrar sua turma, sondar as dificuldades, participar das reuniões, orientar e acompanhar o planejamento e a execução das diversas atividades da turma, como os clubes nos momentos de intervalo como o almoço, tarefa essencialmente significativa.



Imagem 1, 2, 3, Momentos realizados de rodas de conversa, socialização dos temas e discussões;



imagem 4, 5, 6, apresentação das propostas e temas associados a importância da liderança

3. Resultados e Discussões

Toda a atividade realizada com os alunos necessita de acertos e retomadas e assim foi o desenvolver dessa atividade de liderança, as discussões ocorridas foram tratadas com argumentos acompanhados de respeito pelo trabalho desenvolvido.

Os momentos realizados, as atividades propostas e as observações em sala de aula evidenciam que a liderança estudantil exerce um papel significativo no desenvolvimento pessoal e coletivo dos alunos. A eleição oportunizou envolvimento dos alunos, maior engajamento, uma vez que os estudantes passaram a participar mais ativamente das decisões relacionadas às rotinas escolares, bem como no cumprimento de responsabilidades.

Foi gratificante perceber que os líderes estavam assumindo tarefas que envolviam mediação, organização e incentivo diante de situações que ocorrem em sala de aula, desenvolveram habilidades socioemocionais, como empatia, responsabilidade, escuta ativa e resolução de conflitos. Além disso, o exercício da liderança não beneficiou apenas os estudantes escolhidos, mas também favoreceu o sentimento de pertencimento de toda a turma, criando um ambiente de cooperação.

Outro fator que é importante destacar é que a prática da liderança em sala de aula contribuiu para o fortalecimento da autonomia dos alunos, permitindo que eles percebessem sua capacidade de organizar ações coletivas.

Algumas dificuldades foram registradas como a resistência inicial em aceitar a figura de liderança, a seriedade dessa função em que necessitou a mediação da coordenação pedagógica para que a função fosse observada e percebida como uma tarefa importante, e não confundida com autoritarismo. Nesse aspecto percebe-se a importância de um acompanhamento pedagógico, é necessário dar voz aos estudantes, porém as intervenções e



o acompanhar é necessário, a liderança é um processo de construção coletiva e não apenas como uma função individual..

4. Conclusão

Os resultados apresentados apontam que a liderança em sala de aula, quando bem orientada, fortalece o desempenho acadêmico e valores essenciais para a vida em sociedade, como respeito, empatia, cooperação, diálogo, momentos de escuta e responsabilidade compartilhada.

Diante do objetivo de promover o desenvolvimento da liderança entre os alunos, foi possível compreender que o estímulo à responsabilidade, ao trabalho em equipe, à comunicação assertiva e à tomada de decisões conscientes contribui de forma significativa para o fortalecimento das habilidades socioemocionais. Além disso, ao incentivar o protagonismo juvenil e preparar os estudantes para atuarem de maneira ética e colaborativa, a escola não apenas potencializa a vida escolar, mas também forma cidadãos mais comprometidos com sua comunidade. Assim, a construção da liderança estudantil torna-se um caminho essencial para o desenvolvimento pessoal, social e acadêmico, consolidando a educação como prática transformadora.

5. Referências

COSTA, Antônio Carlos Gomes e VIEIRA, Maria Adenil. Protagonismo Juvenil: Adolescência, Educação e participação Democrática. São Paulo: Fundação Odebrecht, 2006

ICE - Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Caderno de Formação - Práticas Educativas. Recife, 2018.

Protagonismo Juvenil disponível em:

<https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2022/05/protagonismo-cooperativo-e-lideranca.pdf> acesso 04/08/25

Liderança e participação, disponível em:

<https://www.ciespi.org.br/media/files/fcea049a8ec4d511ecbe6e5141d3afd01c/f5dd20fabcf5711ed976d71393b4c16ff/lideranca-e-participacao-o-foco-no-protagonismo.pdf> acesso 15/08/25