



ABELHANDO POR AÍ

Aventuras Polinizadoras

Luana Kürschner Dolvitsch¹
Lisângela Viana de Abreu Francisconi²
Miguel Santos da Silva³
Renan Gonçalves Strasser⁴
Henrique Gabriel da luz Silva⁵
Mathias henrick Batista Dahlem⁶

Instituição: Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

1. Introdução:

As abelhas estão entre os seres vivos mais importantes para a manutenção da vida no planeta. Por meio do processo de polinização, garantem a reprodução de diversas espécies vegetais, sendo essenciais para a produção de alimentos e para o equilíbrio dos ecossistemas. No entanto, esses pequenos insetos estão cada vez mais ameaçados pela ação humana, especialmente pelo uso excessivo de agrotóxicos, pelo desmatamento e pelas mudanças climáticas.

¹ Professora do 2º ano do ensino fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz – Ijuí/RS. E-mail: luana-dolvitsch@educar.rs.gov.br

² Professora do 2º ano do ensino fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz – Ijuí/RS. E-mail: lisangelaabreu04@gmail.com

³ Aluno do 2º ano do ensino fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz – Ijuí/RS. E-mail: miguel-6718047@estudante.rs.gov.br

⁴ Aluno do 2º ano do ensino fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz – Ijuí/RS. E-mail: renan-6718074@estudante.rs.gov.br

⁵ Aluno do 2º ano do ensino fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz – Ijuí/RS. E-mail: henrique-6718067@estudante.rs.gov.br

⁶ Aluno do 2º ano do ensino fundamental na Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz – Ijuí/RS. E-mail: mathias-6718094@estudante.rs.gov.br



O projeto Abelhando por Aí: Aventuras Polinizadoras surgiu como uma iniciativa pedagógica para aproximar os alunos do universo das abelhas, valorizando o conhecimento científico aliado a práticas lúdicas e significativas. O objetivo central foi desenvolver a compreensão sobre o papel das abelhas no ecossistema e estimular atitudes de respeito e cuidado com a natureza. A justificativa baseou-se na necessidade de formar cidadãos conscientes, capazes de compreender a interdependência entre seres vivos e de assumir responsabilidades diante da preservação ambiental.

2. Procedimentos Metodológico:

O desenvolvimento do projeto ocorreu em ambiente escolar, envolvendo atividades realizadas em sala de aula e nos espaços externos da escola. As ações foram organizadas em grupo, possibilitando a cooperação entre os alunos e a construção coletiva do conhecimento.

As informações foram obtidas por meio de rodas de conversa, leitura de livros infantis, vídeos educativos e contação de histórias. Posteriormente, os conteúdos foram organizados em produções artísticas (desenhos, maquetes e cartazes), textos criativos (receitas e relatos) e com experiências práticas, como degustação de receitas com mel e vivenciaram um momento de grande valia com um apicultor amigo, demonstrando os instrumentos de trabalho.

Figura 1: Vivência com o amigo apicultor



Fonte: Acervo pessoal das autoras

Todo o processo foi registrado pelos alunos em portfólios coletivos, com fotos, anotações e produções escritas, construíram a partir de materiais recicláveis representações de abelhas e a colmeia, servindo de base para a apresentação final do projeto à comunidade escolar.

Figura 2: VI Mostra do Conhecimento da Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz



Fonte: Acervo das autoras

3. Resultados e Discussões

Os resultados obtidos com o projeto demonstraram que os alunos desenvolveram conhecimentos importantes sobre o corpo e as funções das abelhas, compreendendo as diferenças entre a rainha, as operárias e os zangões. Além disso, compreenderam o processo da polinização como um elo fundamental entre a biodiversidade e a alimentação humana.

As atividades lúdicas, como a construção de maquetes de colmeias e a exploração das formas geométricas dos favos de mel, proporcionaram a integração entre diferentes áreas do conhecimento, especialmente Ciências e Matemática. O momento da culinária com mel foi apontado pelos alunos como uma das experiências mais significativas, pois, além de aproximar o conteúdo da realidade cotidiana, permitiu a valorização da alimentação saudável e do compartilhamento de saberes. Outro destaque foi a visita de um apicultor, que possibilitou contato direto com a prática da apicultura e contribuiu para despertar o respeito pelo trabalho humano associado ao cuidado com as abelhas. Por fim, os cartazes de conscientização, as vivências com receitas e alimentação saudável, evidenciou que o aprendizado não ficou restrito à teoria, mas transformou-se em atitude. Assim, o projeto atingiu plenamente os objetivos de estimular a curiosidade científica, a cooperação e o compromisso com a natureza.

4. Conclusão

O projeto Abelhando por Aí: Aventuras Polinizadoras permitiu uma aprendizagem significativa, unindo ciência, arte, leitura e prática. Através dele, os alunos compreenderam a importância das abelhas para a vida no planeta, desenvolveram atitudes de preservação ambiental e reforçaram valores como responsabilidade, cooperação e respeito pela natureza.

Com base nos resultados alcançados, é possível concluir que a abordagem interdisciplinar, aliada a atividades lúdicas e concretas, favorece não apenas a aquisição de conhecimento, mas também a formação de cidadãos mais conscientes e comprometidos com o meio ambiente. As abelhas, pequenas no tamanho, mostraram-se gigantes na importância, deixando uma lição de cuidado e preservação para todos os envolvidos.

5. Referências

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Polinizadores: importância para a biodiversidade e para a produção de alimentos. Brasília: MMA, 2018.

CARVALHO, A. M.; OLIVEIRA, R. Educação ambiental e conservação das abelhas. Revista Brasileira de Educação Ambiental, v. 14, n. 2, p. 45-58, 2019.