

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)

**Eixo Temático:** Educação Ambiental

## **UMA VIAGEM PELOS BIOMAS BRASILEIROS POR MEIO DE UMA WEBQUEST<sup>1</sup>**

**Alvori Vidal Rodrigues<sup>2</sup>, Bianca Martins De Oliveira<sup>3</sup>, Luiza Souza Graminho Da Silva<sup>4</sup>,  
Sara De Oliveira<sup>5</sup>.**

<sup>1</sup> Relato de experiência com alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Escola Pindorama

<sup>2</sup> Professor Orientador da E.E.M.Pindorama

<sup>3</sup> Aluna da E.M. F. Pindorama

<sup>4</sup> Aluna do Ensino Fundamental da E. M. F. Pindorama

<sup>5</sup> Aluna do Ensino Fundamental da E. E. F. Pindorama

Relato de experiência com alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Escola Pindorama

### **RESUMO**

O presente trabalho relata a experiência com alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental, na disciplina de Ciências, em uma escola estadual do Rio Grande do Sul. Os estudantes participaram de uma WebQuest com o objetivo de explorar os biomas brasileiros, conhecendo e catalogando animais. Como resultado os alunos produziram um relatório recomendando às autoridades a preservação de um animal em extinção escolhido por eles, com isso os alunos apresentaram uma melhor construção de seu conhecimento acerca do conteúdo estudado.

### **INTRODUÇÃO**

A melhoria na qualidade de ensino é motivo de pesquisas e ações governamentais, essas ocorrem devido às respostas exigidas por um mundo de relações complexas, e essa muito derivada do alto grau de tecnologia hoje presente no dia a dia das pessoas. Assim a escola também sofre com a pressão de estar em compasso com o seu tempo. “As tecnologias são oportunidades aproveitadas pela escola para impulsionar a educação, de acordo com as necessidades sociais de cada época (KENSKI, 2015, p. 101)”.

Dessa forma, aproximar as Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC e questões de investigação na Web contribuiriam para um ganho no ensino e aprendizado.

Com o objetivo de conhecer melhor os biomas brasileiros e abordar os conteúdos sobre animais na disciplina de Ciências, dos alunos em questão e na tentativa de uma melhor apropriação dos conceitos sobre a classificação dos seres vivos e a importância dos animais dos biomas brasileiros, buscou-se na Web, por meio da metodologia WebQuest recursos para esse fim.

Assim os alunos de uma turma dos Anos Finais do Ensino Fundamental se envolveram na resolução de uma WebQuest, proposta pelo professor titular da turma, essa envolvendo a temática escolhida pelos professores da escola.

A escola onde ocorreu a experiência em suas reuniões pedagógicas define juntamente com seus professores um tema que irá pautar o planejamento desses. A partir dessa temática os professores elaboraram suas atividades e escolhem quais métodos e metodologias utilizariam em suas aulas. A

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)

**Eixo Temático:** Educação Ambiental

temática escolhida pelos professores foi o tema da Campanha da Fraternidade 2017, sob o título „Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida’.

A metodologia WebQuest foi criada por Bernie Dodge em 1995, professor americano, que viu na Internet potencial para que o aluno aprendessem com recursos dessa. Trata-se de uma metodologia que usa recursos da Web em uma investigação orientada e que motiva o aluno em aprender. “A atividade WebQuest é como uma missão a cumprir, em que um grupo de alunos se envolve com a realização de um projeto que deve extrapolar o espaço/tempo da sala de aula” (ABAR; BARBOSA, 2008, p. 14).

A WebQuest possui em sua estrutura: Introdução, onde o assunto é apresentado e deve conter o ingrediente motivacional, despertar interesse pelo que virá na sequência. No caso dessa os alunos foram convidados a uma viagem pelos biomas brasileiros.

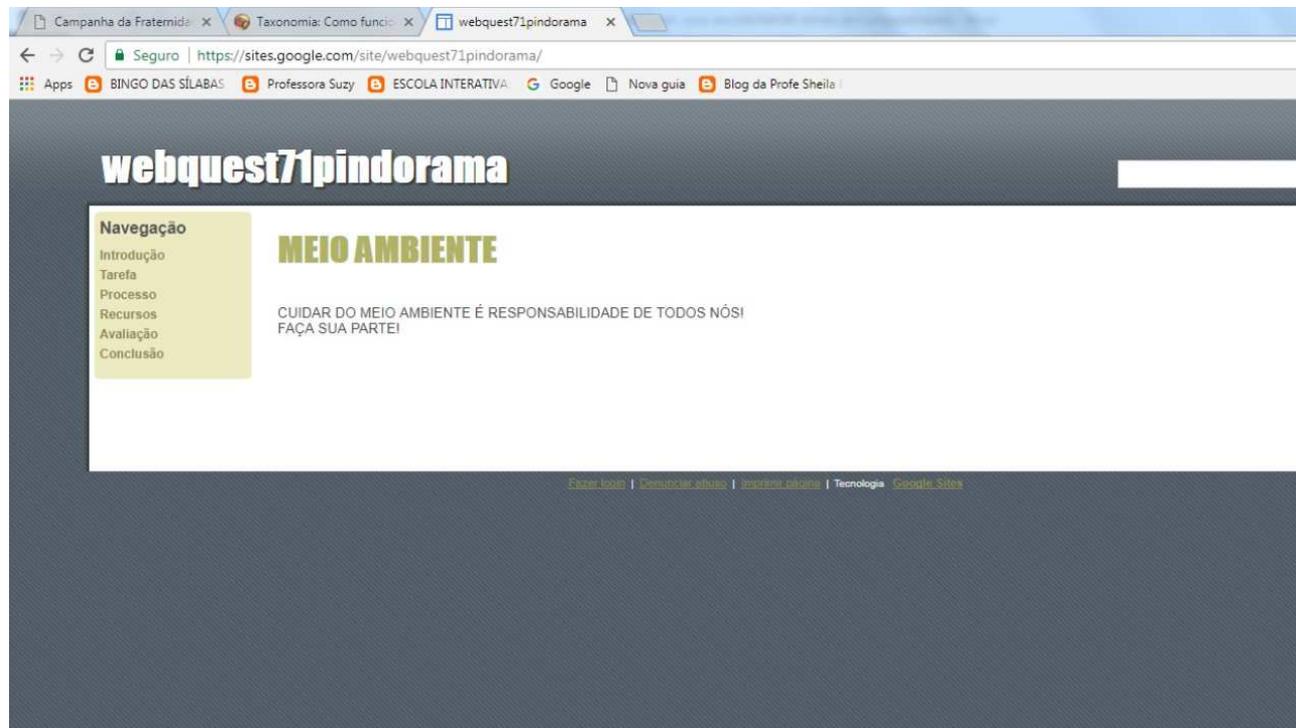
Na segunda parte tem-se a Tarefa investigativa, que aqui foi de ao viajar pelos biomas escolher animais ameaçados de extinção, catalogá-los e escolher um para elaborar um documento sobre sua importância em preservá-lo e enviar para o professor, via e-mail. Depois em sala de aula o professor poderia juntamente com os alunos transformaria esse documento em uma carta de recomendação as autoridades, por exemplo.

Outra parte da WebQuest, bastante importante é o Processo onde o aluno descobriu como iria resolver sua investigação, em um passo a passo. Na próxima aba é apresentado os recursos que o professor disponibilizou com os respectivos links na Web, com isso o aluno teve subsídios para seu trabalho.

Na aba Avaliação o aluno pode saber como seu trabalho seria averiguado, nesse caso foi levado em conta à participação, a criatividade e o empenho em todo o processo. Na aba Conclusão os alunos são convidados a continuarem a pesquisar mais sobre o assunto.

A WebQuest em questão foi desenvolvida ao longo do segundo trimestre letivo na disciplina de Ciências. Primeiramente os alunos tiveram contato com a WebQuest no Laboratório de Informática da escola. Em seguida os alunos tomaram contato com a proposta investigativa e com os recursos oferecidos pela Web. O trabalho continuou à distância, haja vista que os alunos precisavam explorar link a link. Aos poucos os e-mails dos alunos foram chegando ao professor da turma com os materiais produzidos por eles.

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)  
**Eixo Temático:** Educação Ambiental



Fonte: Os autores (2017)

## RESULTADOS

A partir de uma análise qualitativa, dos materiais produzidos pelos alunos, das observações em aula e de suas falas sobre a experiência, pode-se chegar a algumas conclusões sobre a experiência de aprender os biomas brasileiros por meio da WebQuest, como um maior empenho em resolver uma investigação, instigando o espírito da pesquisa nos estudantes. Na busca de um aluno autônomo, “Este processo produtivo começa do começo, ou seja, começa pela cópia, pela escuta, pelo seguimento de ritos introdutórios, mas precisa evoluir para a autonomia (DEMO, 2001, p. 130)”.

De acordo com a aluna,

Nossa turma ainda não havia experimentado este tipo de recurso usando a tecnologia. Os trabalhos sempre foram feitos em forma de provas escritas ou apenas trabalhos digitados e impressos, mas nunca somente no computador ou celular (ALUNA 5).

A novidade reforça a ideia da busca de metodologias alternativas, como auxílio ao aprendizado. No nosso caso, as questões envolvendo a classificação dos seres vivos muitas vezes podem ser vistas como algo maçante, de simples decorebas de filões e classes, no entanto, durante a realização das pesquisas na Web. Isso ganha novos significados, tornando-se atrativo com grande aumento no interesse em conhecer e classificar os animais que fizeram parte da sua viagem pelos biomas.

Eu aprimorei meu conhecimento sobre o desmatamento, as queimadas, e outros problemas que estão destruindo habitats e com eles extinguindo animais, causando problemas nas cadeias alimentares e assim danificando todo um ecossistema (ALUNA 2).

A experiência revelou ainda, um novo olhar sobre as questões ambientais, um dos objetivos do trabalho, isso demonstra que atividades com recursos da Web contribuem para a formação de

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)

**Eixo Temático:** Educação Ambiental

pessoas mais comprometidas com o mundo em que vive, talvez pela série de recursos que sensibilizam ao tomar contato. Conforme o PCN Meio Ambiente Saúde, “A perspectiva ambiental oferece instrumentos para que o aluno possa compreender problemas que afetam a sua vida, a de sua comunidade, a de seu país e a do planeta”. (BRASIL, 1997, p.35)

Muitas vezes o aluno parece ter aprendido dando as respostas corretas em uma prova, mas quando questionado algum tempo depois se percebe que, ou não se lembra de nada, ou não consegue relatar o que respondeu na avaliação. Durante a realização e na produção dos materiais notou-se que o aluno apropria-se do conhecimento, construindo-o gradativamente, o que garante uma melhor compreensão dos conceitos envolvidos, no caso deste trabalho, na classificação dos animais.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante dos desafios impostos pela sociedade cada vez mais tecnológica, a escola precisa apontar novos caminhos, a fim de promover o gosto pelo conhecer. Para isso a utilização de novos métodos e metodologias, podem de certa forma contribuir para esse objetivo. Na experiência relatada, os computadores, a WebQuest, a Web e suas infinitas possibilidades, contribuíram para um melhor ensino e aprendizado, possibilitando o aluno a desenvolver o espírito de pesquisa, de elaboração e autonomia.

### **REFERÊNCIAS**

ABAR, Celina; BARBOSA, Lisbete Madsen. WebQuest: um desafio para o professor. São Paulo: Avercamp, 2008.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde. Brasília, MEC, 1997, V.9.

CAMPANHA DA FRATERNIDADE 2017. Disponível em: <http://www.campanhadafraternidade2017.com.br/>. Acesso em: 30 de agosto de 2017.

DEMO, Pedro. Desafios modernos da Educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

KENSKI, Vani Moeira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 8ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2015.

WEBQUEST APRENDENDO NA INTERNET . Disponível e: <http://futuro.usp.br/webquest/> Acesso em: set. 2017.