

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: DIVERSIDADE CULTURAL/HUMANA

A GEOGRAFIA NA COPA DO MUNDO E A INTERDISCIPLINARIDADE¹

Doniali Teresinha Biesdorf Da Rosa², Henrique Schalanski³, Ilaine Teresinha Tramontini⁴, Caetano Eugenio Buchanelli Ketzer⁵, Diéles Ricardo Schulz⁶, Danieli De Oliveira Biolchi⁷

¹ Projeto interdisciplinar realizado na Escola 6 de Agosto

² Professora da Rede Pública de Ensino. Pós-graduada em Interdisciplinaridade. donialli@hotmail.com

³ Aluno do 5º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental 6 de Agosto.

⁴ Professora da Rede Pública de Ensino. Licenciada em Artes Visuais. ilainetramontini@outlook.com

⁵ Aluno do 5º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental 6 de Agosto.

⁶ Aluno do 5º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental 6 de Agosto.

⁷ Professora da Rede Pública de Ensino. Egressa do curso de Licenciatura em História da UNIJUI. Foi supervisora do Programa Iniciação à Docência - PIBID, pelo subprojeto da História da UNIJUI, durante os anos de 2014 a 2018. adbiolchi@yahoo.com.br

Introdução

O Projeto: A Geografia na Copa do Mundo e a Interdisciplinaridade, foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Fundamental 6 de Agosto, com a turma do 5º ano. Visou desenvolver nos educandos, competências e habilidades voltadas ao estudo da Geografia, e o desenvolvimento de atividades interdisciplinares entre Matemática, Português e Artes. Sobe responsabilidade das Professoras: Doniali T. Biesdorf da Rosa e Ilaine Tramontine. Contando também com as orientações da Professora Danieli de Oliveira Biolchi, regente de Geografia e História dos anos finais.

O Projeto se desenvolveu partindo do interesse dos alunos sobre a Copa do Mundo na Rússia. Desta forma, conseguimos agregar os conteúdos de sala de aula e relacionar a copa. O Objetivo inicial foi desenvolver uma atividade que levasse o educando a agregar novos conhecimentos da Geografia de uma forma envolvente e dinâmica. Conforme Paulo Freire: "...Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção...".

Quanto aos aspectos metodológicos foram desenvolvidos partindo de pesquisas no laboratório de Informática, pesquisas em sala de aula no livro didático, Atlas, globo, etc.

Resultados

Acreditamos que este Projeto desenvolveu varias habilidades, entre elas, a leitura de mapas e a compreensão espacial, contribuindo a compreensão da territorialidade, localização, orientação e representação, ou seja, a compreensão do espaço. Segundo: Yves Lacoste: a necessidade de se preparar pessoas para lerem mapas, além de conhecer o seu próprio espaço . Diz ele que a geografia e a cartografia são materiais que permitem as pessoas a

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: DIVERSIDADE CULTURAL/HUMANA

conhecer, organizar e dominar esse espaço.

Para a efetivação do Projeto em um primeiro momento os alunos pesquisaram no laboratório de informática, o nome dos jogadores da seleção brasileira e seus estados e capitais de origem. Este foi o ponto de partida, pois acreditamos que o trabalho de orientação e localização deve partir do espaço próximo para o distante. Em um segundo momento, foi realizado uma pesquisa para localizar os estados no mapa do Brasil e a confecção de legendas da pesquisa. A sequência se deu com a pesquisa dos países da América do Sul, que participam da Copa e sua localização em mapa, já trabalhando países que fazem fronteira com o Brasil e o nosso Estado.

No terceiro momento partimos a Rússia país sede da copa do Mundo, pesquisando sobre sua Bandeira, cultura, mascote, e países que participantes da Copa do Mundo. Em seguida os alunos localizaram os países com observações em: Atlas, mapa e globo, simultaneamente a localização no Mapa Mundi. O quarto momento, se desenvolveu a partir da pesquisa sobre continentes com agrupamentos dos países conforme o continente a que pertencem. Para finalizar estudamos as coordenadas geográficas, juntamente com pontos cardeais e estudo de ângulos. Já para um processo avaliativo, foi analisada a capacidade de situar-se conforme perguntas nos mapas, e elaboração de jogos com o auxílio da Professora de Artes.

Cabe salientar que a Professora Doniali, foi regente destes alunos no 4^o ano e trabalhou o espaço em que estavam inseridos em sua comunidade e cidade. Isso contribui para a realização e efetivação do projeto, pois os alunos receberam estas atividades com satisfação o que proporcionou o aprimoramento e continuidade dos estudos.

Conclusão

Acreditamos que o projeto contribua no desenvolvimento das competências e habilidades do educando com referência a sua localização espacial., para tanto a compreensão dos signos cartográficos e de toda linguagem cartográfica é de extrema importância na compreensão desse espaço .

Para que o aluno desenvolva a função simbólica, o conhecimento do símbolo e o espaço geográfico em estudo são necessários que ele participe ativamente do processo de construção e reconstrução do conhecimento, por meio de práticas escolares voltadas para o processo de concepção de espaço geográfico.

Enfatizamos a importância desta atividade no que se refere ao estudo da cartografia, pois

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: DIVERSIDADE CULTURAL/HUMANA

Segundo Almeida: “o uso de signos conduz os seres humanos a uma estrutura específica de comportamento que se desloca do desenvolvimento biológico e cria novas formas de processos psicológicos enraizados na cultura”. Nesse sentido a utilização de mapas na representação de espaços, contribui para que os alunos situassem e se organizassem no espaço em que estão inseridos.

Acrescentamos ainda, a importância que a interdisciplinaridade tem, pois contribui, e dá a oportunidade de aprendizado, uma vez que as pessoas aprendem umas com as outras, identificam problemas e buscam soluções no coletivo, valorizando e potencializando as ações que visam à efetivação do trabalho docente. Portanto, conforme Regina Bochniak doutora em educação-supervisão e currículo:

“...de modo geral, a interdisciplinaridade, esforça os professores em integrar os conteúdos da história com os da geografia, os de química com os de biologia, ou mais do que isso, em integrar com certo entusiasmo no início do empreendimento, os programas de todas as disciplinas e atividades que compõem o currículo de determinado nível de ensino...” (BOCHNIAK, p. 21, 1998).

Referências

FREIRE, P. **PEDAGOGIA DA AUTONOMIA - saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2003.

BOCHNIAK, Regina. **Questionar o conhecimento: interdisciplinaridade na escola.** 2 Edição. Editora Loyola. Soa Paulo, 1998.

LACOSTE, Yves. **A Geografia, isso serve em primeiro lugar para fazer a Guerra.** Campinas, Papirus, 1988.

ALMEIDA, Rosângela D.de e PASSINI, Elza : **O espaço geográfico, ensino e representação,** editora Contexto, 2010.

MARAES, Tania, ALMEIDA Suely- **Girassol- Saberes do Campo** : Letramento e Alfabetização-Geografia e História, Matemática e Ciências.