

Evento: XX Jornada de Extensão

TRIBUTO AOS QUE ENSINAM: UMA VALORIZAÇÃO DO SUJEITO¹ **TRIBUTE TO EDUCATE: AN APPRECIATION OF THE SUBJECT**

Gabrieli Dallabrida², Tayla Larissa Tozo³, Iris Fátima Alves Campos⁴

¹ Relato de experiência de Estágio Curricular, desenvolvido sob a forma de projeto de extensão na modalidade “ações de educação e formação”.

² Acadêmica do Curso de Psicologia da Unijui. E-mail: gabrieli_dallabrida@hotmail.com

³ Acadêmica do Curso de Psicologia da Unijui. E-mail: tozo.larissa@gmail.com

⁴ Docente do curso de Psicologia, coordenadora do projeto de extensão. Email: irisunijui@gmail.com

INTRODUÇÃO

"Aquilo que herdaste de teus pais, conquista-o para torná-lo teu." (Freud, 1913).

Aqui relatamos uma experiência de formação acadêmica desenvolvida no projeto de extensão universitária: Tributo aos Professores Seniors. A Universidade propõe como política de recursos humanos o enquadramento como Senior àqueles docentes fundadores da instituição que completam 65 ou 70 anos de idade. Reconhece assim, que estão avançando na idade cronológica, mas essa condição os encontra ainda ativos necessitando viver a nova etapa de seu processo de vida e desta vez como aposentados.

Como proposta de tributo a eles, a extensão universitária na modalidade de educação e formação tem caráter sui generis ao se direcionar a um público de dentro da instituição, resgatando a memória institucional produzida na relação entre professor e alunos, trazendo à tona que a dimensão da aprendizagem abrange também, talvez essencialmente, a dimensão transferencial e transgeracional. Enquanto atividade de formação acadêmica o objetivo foi experienciar uma ação, em âmbito institucional, de valorização do trabalho e do sujeito trabalhador.

METODOLOGIA

O trabalho envolveu duas gerações de professores: os seniors e os atuais/ativos. Sendo que, a segunda geração ofereceu homenagem a primeira mediante a gravação de vídeos curtos em que relatam vivências e aprendizados que os auxiliam tanto no âmbito pessoal, como profissional, adquiridos na convivência com os primeiros. O desenvolvimento da atividade se deu pelas seguintes etapas:

1. Em 2015, início do projeto com ações voltadas aos professores adscritos ao atual DHE. A homenagem propriamente dita foi realizada no mês de outubro de 2016, quando se apresentou um vídeo de uma hora de gravações onde 16 professores seniors foram homenageados.
2. Devido às repercussões positivas da primeira etapa do trabalho, em 2018 foi realizado o contato com os chefes dos demais departamentos a fim de explicar-lhes em que consistia a atividade e seu objetivo, bem como, para fazer-lhes o convite para participar da mesma.
3. Mediante a aceitação do Departamento de Ciências Administrativas, Contábeis, Econômicas e da Comunicação (DACEC) e Departamento das Ciências Exatas e Engenharias (DCEEng), foi solicitado a cada chefe de departamento que nos entregassem uma lista com o nome dos professores Seniors, bem como dos nomes dos professores que fariam a homenagem a estes,

Evento: XX Jornada de Extensão

tento como critério que os homenageadores deveriam ter sido seus alunos.

4. Após o agendamento as gravações foram feitas pelas acadêmicas, de forma amadora, utilizando como ferramenta o celular.

5. Edição do vídeo, com o auxílio do técnico do Laboratório de Vídeo dos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda, Célio Ferrazza.

6. Cerimônia de apresentação dos vídeos para os colegiados de departamento e suas famílias, possibilitando a eles um espaço de fala, juntamente com uma confraternização, organizada por cada departamento envolvido. A apresentação aos seniors do DACEC ocorreu no dia 27/10/2018, no Restaurante Jardim Europa, e a do DCEEng, ocorreu no dia 28/11/2018, no Auditório de Eventos do seu departamento.

7. No final do cerimonial todos os professores seniors homenageados receberam de presente uma plantinha e um pen drive contendo o vídeo da homenagem, como forma de agradecimento.

DICUSSÃO E RESULTADOS

Mas o que é um sênior na ordem das coisas? O que pode um professor representar para uma instituição de educação? O que pode um sênior representar para seus colegas? E para seus ex-alunos? Essas foram questões que nortearam a construção de nosso projeto, dando assim um objetivo à atividade, o qual foi de buscar a valorização do sujeito em questão.

A partir da realização da atividade foi possível perceber a importância do estabelecimento do Rapport no contato inicial com os homenageadores, o qual possibilitou uma relação agradável nos permitindo um espaço de diálogo com cada um, assim possibilitando a eles segurança e tranquilidade na medida em que, ao esclarecermos suas dúvidas com relação à gravação do vídeo puderam superar o nervosismo para realizar o mesmo. Isso pode ser evidenciado a partir das falas dos homenageados, sendo algumas delas:

“Quando recebi o email, fiquei preocupado com o que teria que falar, fiquei nervoso”¹

“E os outros o que estão falando? Posso ver? Tenho dúvidas de que e como falar, não quero que fique feio”

“Mas vocês vão editar isso? Posso gravar mais de uma vez se não ficar bom o que eu disser?”

“Corta, corta! Chorei demais!”

Outro fator observado foi com relação ao discurso de cada participante para o homenageado que lhe correspondia, sendo este já elaborado, semi-pronto, o que revelou certa preocupação em saber o que falar naquele momento, fato que buscou ser desconstruído com o estabelecimento do rapport. Porém, mesmo assim em sua maioria, os discursos dos participantes se mantiveram de maneira formal nos vídeos, e assim se protegiam de serem tomados por suas emoções durante a gravação. Emoções inevitáveis uma vez que se faziam presentes antes ou após as gravações. Como exemplo trazemos a fala emocionada de um professor, dita após a sua gravação:

“Ele é como um pai para mim foi ele que me recebeu aqui. Minha trajetória nessa instituição tem grande participação dele” (Eusélia Vieira).

Como nos situa Lacan, em seu seminário 11 “o inconsciente é estruturado como uma linguagem” (1997, p.32) e é através dela que emerge o sujeito desejante. Por meio da fala supra citada foi possível perceber que quando os homenageadores falavam espontaneamente sobre a pessoa que iriam homenagear, antes ou após a gravação, deixavam transparecer seus sentimentos muito mais do que durante a gravação, demonstrando assim, o que realmente gostariam de ter

Evento: XX Jornada de Extensão

falado, ali emerge então o sujeito.

Outro aspecto observado, este que diz respeito aos seniors homenageados, se relaciona com a etapa da velhice sobre a qual nos fala Jerusalinsky, em seu texto Psicologia e Envelhecimento. Segundo o autor um dos traumas que ocorrem com a sua chegada é a constatação de que os protagonistas passam a ser os outros.

[...] os filhos passam a ser pais da nova geração, sendo agora eles os encarregados de educar e formar os homens do amanhã, comprovando-se nisso que os pais já concluíram seu papel nesse ponto. É uma nova geração que passa a ocupar o centro da cena. (JERUSALINSKY, 1996, p. 5)

Essa foi uma das questões que permeou nosso projeto que consistiu em resgatar a importância de valorizar àquelas pessoas que precisam, por motivo de idade, enfrentar e aceitar o afastamento de seus cargos. Sabemos que o afastamento das atividades laborais gera sentimentos de desvalorização e improdutividade, uma vez que os novos passam a ocupar o lugar que antes era seu.

Tendo isso em vista, podemos perceber a importância da homenagem realizada. Esse fato se comprova por meio das falas dos seniors após a apresentação do tributo a eles, como:

“Parabéns pelo trabalho, tocaram fundo hein” (Adelar Baggio).

“Parabéns pela iniciativa, é muito bom ser lembrado pelo que fizemos” (Sikberto Marks).

“Fiquei muito feliz com essa homenagem, obrigada e parabéns” (Antonio Grison).

Também foi mencionada em suas falas a questão da aproximação com a morte, na medida em que ao serem homenageados como seniors lembraram de tudo que já viveram, e assim se deram conta da fase em que estão vivendo, esta que traz ao sujeito a constatação de um futuro mínimo. Já nos dizia Jerusalinsky:

[...] o que acontece na velhice - ou nas suas antecipações? Nesse momento está-se diante de uma curiosa contração do tempo: uma minimização do futuro, da qual se extraem as principais significações da vida que ainda restam. (1996, p. 6)

Essa questão foi percebida na seguinte fala de um homenageado:

“A próxima fase que nos espera é a morte, mas não vou me entregar” (Jorge Falkembach).

Ressalta-se também, que isso tudo só foi possível de ser realizado por termos a colaboração dos departamentos envolvidos. Entendemos que a acolhida da proposta se deva a demanda que pairava o ar e que pudemos captar.

CONCLUSÃO

Percebemos o quanto se faz necessário um olhar diferenciado àqueles que estão passando por um processo de desligamento profissional, uma vez que essa fase gera extrema angústia ao sujeito, visto que este precisa refazer sua rotina buscando assim novas ressignificações de vida. Por meio de ações como esta, se proporciona espaço vivo e inter-relacional que pode permitir ao sujeito o enfrentamento saudável desse complicado processo de desligamento da instituição, bem como permite que a geração ativa reconheça a herança que recebeu, para melhor conquista-la.

Palavras-chave: homenagem, transmissão geracional, reconhecimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JERUSALINSKY, Alfredo. Psicologia do Envelhecimento. Correio de APOA - Nº 42 - dezembro de 1996.

LACAN, J. (1988). Para ler o Seminário 11 de Lacan: os quatro conceitos fundamentais da

Bioeconomia:
DIVERSIDADE E RIQUEZA PARA O
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

SALÃO DO CONHECIMENTO

UNIJUI 2019

21 a 24 de outubro de 2019

XXVII Seminário de Iniciação Científica
XXIV Jornada de Pesquisa
XX Jornada de Extensão
IX Seminário de Inovação e Tecnologia

Evento: XX Jornada de Extensão

Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1997.