

**Evento:** XXVII Seminário de Iniciação Científica

**GESTÃO ESCOLAR: UMA ATIVIDADE INTERATIVA E PARTICIPATIVA  
PARA TORNAR-SE DEMOCRÁTICA.<sup>1</sup>  
SCHOOL MANAGEMENT: AN INTERACTIVE AND PARTICIPATORY  
ACTIVITY TO BECOME DEMOCRATIC.**

**Tailine Penedo<sup>2</sup>, Laura Souza<sup>3</sup>, Gracieli Dall Ostro<sup>4</sup>, Gilvane Zilli<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Projeto de Pesquisa realizado no curso de ciências biológicas.

<sup>2</sup> Graduanda em ciências biológicas bolsista no Programa Residência Pedagógica ciências da natureza.

<sup>3</sup> graduanda em ciências biológicas na Universidade Federal da Fronteira Sul, bolsista do programa Residência Pedagógica.

<sup>4</sup> Professora Substituta na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, Cerro Largo/RS) nos cursos de Química, Ciências Biológicas e Engenharia Ambiental e Sanitária. Professora Nomeada de Biologia no Ensino Médio, Colégio Tiradentes da Brigada Militar (Santo Ângelo/RS).

<sup>5</sup> Professora do Curso de Pedagogia da Faculdade Cenecista de Santo Ângelo- Rede CNEC; Professora do Estado do Rio Grande do Sul, atuando como Coordenadora Pedagógica de Escola.

**Palavras-chave:** Gestão-democrática; Organização escolar; Estágio Supervisionado.

## **INTRODUÇÃO**

De acordo com Lück (2009) a gestão da escola constitui-se em uma área que é voltada a planejamentos, com o intuito de orientar a aprendizagem dos alunos. A autora define gestão escolar como:

[...] o ato de gerir a dinâmica cultural da escola, afinado com as diretrizes e políticas educacionais públicas para a implementação de seu projeto político-pedagógico e comprometido com os princípios da democracia e com os métodos que organizem e criem condições para um ambiente educacional autônomo [...] (LÜCK, 2009, p. 24).

Com isso fica claro que a atuação da gestão escolar objetiva a organização e mobilização para garantir a o avanço dos processos sócio educacionais no ensino. “Entende-se por gestão da educação o processo político-administrativo contextualizado, por meio do qual a prática social da educação é organizada, orientada e viabilizada” (BORDIGNON; GRACINDO, 2001, p. 147).

De acordo com a LDB (Lei n.9.394/96) as instituições de Educação Básica devem ser administradas com base no princípio da Gestão Democrática. De acordo com o documento (Art.14, p. 12):

Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades

**Evento:** XXVII Seminário de Iniciação Científica

e conforme os seguintes princípios: I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes (BRASIL, 1997, p. 12).

Sendo assim, a gestão democrática destaca como a gestão dos sistemas e da escola deve ser desenvolvida, tendo como prioridade o coletivo para toda e qualquer atividade da escola.

O presente trabalho surgiu como proposta de intervenção durante o Estágio Supervisionado I: Gestão Educacional, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo/RS. O estágio foi realizado na Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, no município de Cerro Largo. Este estágio se caracteriza por ser uma oportunidade dos licenciandos vivenciar, problematizar e reconhecer o contexto escolar como possibilidade de iniciação à docência compreendendo a complexidade da gestão escolar como processo democrático, necessário para fortalecer a qualidade da educação.

Durante o estágio acompanhamos a gestão da escola e a partir disso e das leituras bibliográficas realizadas foi possível compreender os princípios que regem a gestão de uma escola, com isso objetiva-se com este trabalho expor como deve ser a gestão de uma escola.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho é uma pesquisa de cunho qualitativo (LÜDKE; ANDRÉ, 2001) em educação, com ênfase em Gestão Escolar. Em um primeiro momento realizamos a análise dos documentos que a escola segue. Ao primeiro contato, buscamos observar pontos como história da instituição, estrutura e leis que regem a educação neste local. Assim, anotamos pontos importantes que poderiam nos ajudar na observação dos ambientes escolares, assim realizamos visitas aos setores e estrutura presente na mesma. Após conhecermos o contexto da escola, a análise de narrativas de integrantes da gestão e o estudo de documentos possibilitou identificar como ocorre a organização do papel de cada gestor e a aplicação da gestão escolar. Por meio do referencial teórico identificamos alguns pontos, os quais mostram de que formas a gestão escolar acontece na prática. A partir daí, decidimos que a escrita de um trabalho científico com publicação em anais seria uma forma de mostrar aos educadores a importância do seu trabalho integrado e colaborativo para que a escola seja um espaço democrático para o exercício da cidadania, além do ensino e da aprendizagem de conhecimentos científicos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Após o período de 30 horas de Estágio observamos que a escola propõe uma concepção de autonomia na elaboração e no cumprimento dos documentos que regem seu desenvolvimento como instituição social. O Regimento Escolar e o Plano Político Pedagógico (PPP) foram os documentos analisados e discutidos durante o período de estágio em gestão, por serem os principais norteadores dos propósitos da instituição, da normatização das regras e é neles onde

**Evento:** XXVII Seminário de Iniciação Científica

estão contidas as informações relevantes sobre a escola.

Regimento Escolar é um documento que estrutura, define, regula e normatiza as ações do coletivo escolar. Define a organização administrativa, didática, pedagógica, disciplinar da Instituição de ensino, estabelecendo normas que deverão ser seguidas para a sua elaboração, assim como estabelece os direitos e deveres de todos que fazem parte da comunidade escolar. (REYES; CALEGARI-FALCO, 2014 p. 2).

É por meio do Regimento Escolar que as ações realizadas na escola são planejadas, o documento serve como “regra” para a instituição.

O PPP é o documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar (LIBÂNEO, 2004 p. 56).

Esse documento se caracteriza por ser flexível e específico de cada instituição e deve ser construído coletivamente de forma com que seja assegurada a Gestão Democrática na escola.

Analisando esses documentos percebemos a complexidade e a importância da Gestão Escolar, que esta gestão deve ser realizada de forma interativa por toda a comunidade escolar, tornando-se assim participativa e democrática.

Nessa perspectiva Santos e Sales (2012, p. 174) destacam que:

A gestão democrática tem como princípios a participação de toda a comunidade escolar na construção e no desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico, da autonomia, inclusive financeira, da escola e da descentralização de poder e de tarefas relativas à organização e ao funcionamento da escola, cujo objetivo principal é a qualidade da educação, tendo em vista que para funcionar com qualidade, é preciso que haja a participação da comunidade (SANTOS; SALES, 2012 p. 174).

A partir dos diálogos realizados com alguns dos gestores da escola pudemos entender alguns dos princípios sobre gestão, porém esse entendimento foi se fazendo mais claro à medida que procuramos o referencial teórico, podendo então entender como se estrutura a gestão escolar para que essa seja um exercício democrático.

Evidenciamos que a gestão é uma atividade que deve ser realizada por todos os membros da

**Evento:** XXVII Seminário de Iniciação Científica

escola, porém destacamos que existem setores no sistema escolar que ficam mais à frente dessa atividade, como por exemplo: a direção, a coordenação e a supervisão.

A direção da escola assume um papel de dirigente da gestão, ou seja, o diretor deve desempenhar atividades pedagógicas, culturais, administrativas e financeiras, desempenhando assim um papel importante para motivar a gestão escolar. Lück (2009, p.18) ressalta que: “uma das competências básicas do diretor escolar é promover na comunidade escolar o entendimento do papel de todos em relação à educação e a função social da escola”.

A coordenação é responsável por aproximar a escola com a comunidade, os coordenadores pedagógicos têm a atribuição de estabelecerem uma relação mais próxima com os pais dos alunos, especialmente no que se refere ao funcionamento pedagógico-curricular e didático da escola.

A supervisão da escola vem para organizar e orientar o trabalho pedagógico e administrativo realizados pela direção e coordenação, dentre outras várias funções. O supervisor deve ser capaz de promover a interação entre os grupos que atuam na escola, zelar pela qualidade do ensino, colaborar diretamente com os professores, com os alunos e suas famílias, e acima de tudo, se transforma-los em instrumentos capazes de facilitar mudanças.

A interação entre esses setores é essencial para que ocorra a esperada gestão democrática, sendo que esses são como alicerces para os outros membros/gestores se nortearem na busca pela efetividade de uma gestão participativa. Nesse sentido ressaltamos que quando não há a participação de todos pode ocorrer uma sobrecarga em alguma função específica ameaçando assim a gestão da escola.

A partir da análise realizada constatamos que a comunicação entre a comunidade escolar e a organização são pontos essenciais para que haja a participação de todos na construção da gestão democrática de uma escola, pois a participação se vincula estreitamente com a ideia de descentralização do poder e é esse objetivo de uma gestão democrática (JACOB, 2000).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Estágio Supervisionado I: Gestão Educacional é de suma importância na formação dos licenciados, pois proporciona viver a realidade da escola e participar das suas atividades. O período de estágio nos auxilia na formação docente, pois além de professores, futuramente podemos desempenhar o papel de gestores, assim já estaremos ambientalizados com a gestão escolar.

Ao analisar a documentação e o âmbito escolar com um olhar crítico, podemos entender o funcionamento da gestão tendo compreensão das funções e deveres dos gestores, entendendo a complexidade do funcionamento de uma escola, onde também foi possível reconhecer quando não funciona a gestão de fato.

**Evento:** XXVII Seminário de Iniciação Científica

Aprender sobre gestão e conhecer a gestão de uma escola nos auxilia muito na formação acadêmica, pois assim já nos sentimos familiarizada com essa questão, a qual fará parte da nossa caminhada enquanto professoras.

Podendo assim concluir que, com o estágio de gestão, conseguimos através de diálogo e referencial teórico ter concepções do trabalho desenvolvido dentro da escola para seu funcionamento e o bem comum a toda comunidade. É na totalidade da escola onde o trabalho é desenvolvido pelo grupo escolar, mas sua eficácia depende do empenho de todos para um resultado de qualidade. Destacamos que o significado de “gestão escolar” para nós só ficou visível quando relacionamos as leituras com o meio, assim esse contato nos proporcionou uma melhor compreensão.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9.394/96. Brasília: Senado, 1996. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm) - acesso em maio de 2013.

BORDIGNON, Genuíno. **Conselhos Escolares: uma estratégia de gestão democrática da educação pública**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2004. LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2004.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2004.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: E.p.u., 2013.

LÜCK, Heloísa **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Heloísa Lück. - Curitiba: Editora Positivo, 2009.

JACOB, P. R. Educação, ampliação da cidadania e participação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 26, n. 2, p. 11-29, jul./dez. 2000

REYES, M.B; CALEGARI-FALCO, A. M. **Regimento Escolar uma Construção Democrática**. Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_uem\\_gestao\\_artigo\\_marlei\\_boito\\_reyes.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_gestao_artigo_marlei_boito_reyes.pdf). Acesso em: 14 mai. 2019.

SANTOS, M.C.G; SALES, M.P.S. Gestão democrática da escola e gestão do ensino: A contribuição docente à construção da autonomia da escola. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v.14, n.02, p. 171-183, ago-nov 2012.

Bioeconomia:  
DIVERSIDADE E RIQUEZA PARA O  
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

**SALÃO DO** UNIJUI 2019  
**CONHECIMENTO**

21 a 24 de outubro de 2019

XXVII Seminário de Iniciação Científica  
XXIV Jornada de Pesquisa  
XX Jornada de Extensão  
IX Seminário de Inovação e Tecnologia

**Evento:** XXVII Seminário de Iniciação Científica