



CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS NATURAIS MAIS LEMBRADOS POR ACADÊMICOS DOS CURSOS DE BIOLOGIA E QUÍMICA E ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Andréia Fernanda Grosmann¹, Andréia Ledur¹, Dirce Juliane Pletsch Leindecker¹ Clarinês Hames². UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: O presente texto refere-se a um estudo sobre conteúdos e conceitos de ciências naturais desenvolvidos no Ensino Fundamental e que são mais lembrados por acadêmicos do V semestre do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas ou Química da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul –UNIJUÍ e por estudantes da oitava série do Ensino Fundamental de quatro escolas da região. Ao longo do texto procuramos compreender razões porque determinados conteúdos desenvolvidos no ensino de ciências naturais, em nível fundamental (quinta a oitava séries) foram mais ou menos significativos na sua constituição. O presente texto é resultado de uma pesquisa desenvolvida no Componente Curricular: Prática Pedagógica VI: Pesquisa no Ensino de Ciências II. **MATERIAL E MÉTODOS:** para a obtenção de dados de pesquisa foi elaborado um questionário visando buscar respostas à seguinte questão de pesquisa: quais os conteúdos de ciências naturais, desenvolvidos ao longo do ensino fundamental, que você mais lembra? Essa questão foi aplicada a acadêmicos e a estudantes do ensino fundamental. Além disso, foram assistidas aulas de ciências naturais na oitava série e realizada uma entrevista com professores da educação básica sobre o tema em questão. Em seguida os dados foram tabulados e, após sucessivas leituras, analisados com auxílio de bibliografias da área. A pesquisa desenvolvida é de modalidade qualitativa, pois fornece um processo a partir do qual questões-chave são identificadas e perguntas são formuladas, descobrindo o que importa e porquê. **RESULTADOS:** No decorrer do Ensino Fundamental são desenvolvidos vários conteúdos de ciências naturais. Tradicionalmente, na quinta série são estudados os vegetais, na sexta série os animais, na sétima série o corpo humano e na oitava série, química e física. Quando propostos dessa maneira, os conteúdos tornam-se lineares, fragmentados e descontextualizados. Talvez essa forma de propor e desenvolver os conteúdos escolares contribua para que muitas vezes sejam pouco significativos e logo esquecidos. Alguns conteúdos são lembrados, pois enfatizam mais o interesse do estudante, uma vez que fazem parte do seu dia-a-dia ou são mais significativos, já que problematizam conceitos já elaborados. Os conteúdos de ciências naturais mais lembrados por acadêmicos dos cursos de Ciências Biológicas ou Química foram: 27% sistemas do corpo humano, 20% animais, 19% plantas, 15% água, 10% solo, 5% ambiente e 4% doenças. Já os conteúdos mais lembrados por e estudantes da oitava série do ensino fundamental foram: 25% sistemas do corpo humano, 18% animais, 16% água, 15% plantas, 11% ar, 10% solo e 5% doenças. Após a coleta e análise dos dados percebe-se que os conteúdos mais lembrados por acadêmicos e estudantes são praticamente os mesmos. Acredita-se que um dos fatores que contribua para isso deve-se a maneira como os conteúdos são desenvolvidos, historicamente, na educação básica. **DISCUSSÃO/CONCLUSÕES:** Quando os conteúdos de ciências naturais são desenvolvidos de maneira linear, fragmentada e descontextualizada, constituem-se em aprendizados efêmeros, ou seja, pouco significativos aos estudantes. Outro fator que pode interferir é a metodologia utilizada pelos professores: quando as aulas são dinâmicas,

¹ Acadêmicas do Curso de Ciências Biológicas

² Professora do Componente Curricular: Prática Pedagógica VI: Pesquisa no Ensino de Ciências II e orientadora da pesquisa.



envolventes, com utilização de diversos materiais, relacionando os conteúdos às vivências dos estudantes, podem contribuir para uma aprendizagem mais significativa. Isso pode ser observado pelas respostas tanto dos acadêmicos quanto dos estudantes que lembram mais dos conteúdos relacionados ao corpo humano. Já os conceitos mais específicos de química e física praticamente não são citados. Mesmo que esses conteúdos sejam necessários às explicações dos sistemas do corpo humano. Percebe-se que os assuntos relacionados à biologia são mais lembrados em ambos os contextos empíricos. Isso reforça nossa idéia de que a seqüência, tradicionalmente proposta os conteúdos de ciências no ensino fundamental, precisa ser questionada e reelaborada, trazendo para as aulas conteúdos/conceitos interdisciplinares e contextualizados e da vivência dos estudantes.