



AS ATIVIDADES ESCOLARES NA VISÃO DAS CRIANÇAS DA ESCOLARIZAÇÃO INICIAL¹.

Luciléia Belter², Noeli Valentina Wschenfelder³. UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: O trabalho apresentado faz parte de uma pesquisa em andamento que considera as contribuições da Sociologia da Infância, da Antropologia e dos Estudos Culturais, como possibilidade de trazer um novo olhar sobre as crianças na escola. É um pouco da cultura infantil que pretendo conhecer, buscando ver o que pensam as crianças sobre as atividades desenvolvidas na escolarização inicial, de modo especial, sobre a leitura e a escrita. Ao considerar a leitura e a escrita como formas de linguagem, produto social e cultural é importante refletir sobre os significados que os sujeitos da escolarização inicial expressam no seu cotidiano. **METODOLOGIA:** Para analisar a atividades escolares e a escola na visão das crianças, o caminho metodológico é uma pesquisa com leve viés etnográfico. O ponto de partida é a escuta das vozes infantis através de diferentes linguagens: falas, desenhos, brincadeiras e registros escritos. A natureza qualitativa da pesquisa tem como fonte de dados a observação com registro diário de campo e entrevistas informais. Serão sujeitos da pesquisa dois grupos de crianças com mais de cinco anos de idade: um grupo que frequenta os anos iniciais do ensino fundamental e outro que esta na educação infantil. Será considerada a localização geográfica da escola, ou seja, escola da periferia urbana de Ijuí. **POSSÍVEIS RESULTADOS:** Entendendo a criança, como sujeito de direitos e pessoa competente, capaz de fornecer informações acerca de assuntos que lhe dizem respeito, é possível perceber nas suas escritas, falas desenhos, canções e brincadeiras um desejo de estar na escola realizando atividades prazerosas. Ao ouvir o que as crianças têm para dizer aos adultos que lhes ensinam, podemos como escola, repensar a cultura escolar, permitindo que expressem suas significações e expectativas a respeito da alfabetização, e quem sabe assim contribuir para mudanças de paradigmas sobre outras formas de alfabetizar, para quem sabe um dia conseguir diminuir a evasão escolar por parte dos sujeitos escolares da periferia de Ijuí. **DISCUSSÕES/CONCLUSÕES:** A alfabetização é o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita, nesse sentido é necessário incluir as crianças, ouvir suas vozes. Na escola, mais do que ser alfabetizado o educando precisa ser letrado, ou seja, apropriar-se o suficiente da escrita e da leitura a ponto de usá-la com desenvoltura, a serviço do social e na inserção e participação da cultura. Portanto, as práticas relativas à leitura e à escrita na sala de aula não são inocentes e estão a produzir identidades, por isso, buscamos o significado da alfabetização na vida das crianças e como a escola está desempenhando o seu papel frente à sociedade.

¹ O Projeto de pesquisa *As atividades escolares e as professoras na visão das crianças* está filiado ao projeto *Verdades sobre a boa professora da educação infantil e anos iniciais*.

² Acadêmica do Curso de Pedagogia

³ Noeli Valentina Wschenfelder, coordenadora do projeto