



ARTICULAÇÃO ENTRE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONSTITUIÇÃO DE COLETIVOS DE APRENDIZAGEM¹

Milton Antonio Auth². UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: O projeto foca o desenvolvimento curricular em Ciências Naturais no Ensino Médio e a formação inicial e continuada de professores. Abrange a área de conhecimento organizadora da Educação Básica: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Destaca a educação tecnológica básica e a compreensão do significado da ciência. Tem como eixo de organização dos conteúdos a produção de Situações de Estudo (SEs), a questão da complexidade e o equilíbrio dinâmico da vida no processo de desenvolvimento dos indivíduos e da sociedade. Parte-se de experiências já realizadas, no Gipec-Unijuí e nas interações com professores dessa área da PUCRS e da FURG, sobre produção, desenvolvimento e debates de Situações de Estudo (SE) em conjunto com professores formadores e estudantes de Graduação. **MATERIAL E MÉTODOS:** A metodologia compreende ações como a criação de coletivos, na Área de Ciências, em quatro escolas de ensino médio de Ijuí, que envolvem professores em formação continuada, licenciandos, mestrandos e professores da universidade; articulação de encontros presenciais, ações à distância via ciberespaço (formação de comunidades virtuais de aprendizagem), implementação de SEs em sala de aula e produções textuais; seleção e estudo de livros, artigos, multimídias, livros paradidáticos e experiências relatadas sobre inter e transdisciplinaridade, currículo e re-contextualização de conteúdos escolares/científicos; produção e disponibilização de materiais didático-pedagógicos no ciberespaço, como as SEs já desenvolvidas e outros materiais e produções para avaliação e consulta à distância; sistematizações que possibilitem evidenciar os espaços interativos produzidos, a realizações dos professores e produções dos estudantes envolvidos no processo, bem como as dificuldades que permearam os trabalhos realizados. **RESULTADOS:** Embora ainda estejamos no patamar dos desafios, selando compromissos com escolas parceiras para a criação de espaços coletivos de discussão, já é possível afirmar que, aos poucos, as novas parcerias formadas vêm tornando mais fecundos os novos ambientes de formação. Os estudos, discussões, com busca de novos materiais, vêm possibilitando a produção de uma SE (piloto) em cada um dos quatro coletivos escolares e o desenvolvimento das mesmas em sala de aula. Além disso, para ampliar as interações, estamos recorrendo, também, às possibilidades do virtual na organização dos processos de reconstrução participativa de currículos e na educação continuada de professores, inclusive para disponibilizar no ciberespaço as produções dos grupos de professores, a exemplo das SEs. **DISCUSSÃO/CONCLUSÕES:** Com as interações, tanto no âmbito escolar quanto na universidade, em que os professores podem expressar suas vontades e experiências, está sendo possível associar atividades já realizadas pelo Gipec-Unijuí com as experiências e realizações que brotam do interior das próprias escolas. Os trabalhos de parceria vêm possibilitando a ampliação das produções de modo a constituir material didático atualizado em termos teóricos e auxiliar no movimento de melhoria da educação nas escolas e para além delas. Além disso, a criação de novas interações, experiências e conhecimentos potencializam a formação de professores (inicial e continuada), a abrangência de ação e sinalizam o estabelecimento sistemático da parceria Universidade-Escola.

¹. Projeto de Extensão vinculado ao Gipec-Unijuí com apoio da Unijuí e da FINEP/MCT.

². Coordenador do Projeto de Extensão, Professor Dr. do DeFEM e do Mestrado em Educação nas Ciências - Unijuí.