



A OPÇÃO PELO MATERIAL IMPRESSO NOS CURSOS DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E SOCIOLOGIA NA MODALIDADE EAD, DA UNIJUÍ – FUNDAMENTAÇÃO E PROCESSO¹

Liane Dal Molin Wissmann², Leonardo Dirceu de Azambuja³, Marcos Gerhardt⁴. UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: A Educação a Distância tem passado por muitas transformações no que se refere aos meios pelos quais faz chegar ao aluno os conteúdos e busca viabilizar a interação entre estes e seus professores. Todas essas transformações estiveram ligadas intimamente aos avanços da tecnologia: técnicas de impressão, rádio, televisão, computador, internet, redes de comunicação sem fio. Entretanto, a mídia mais utilizada ainda é o material impresso, presente em 83% das opções de cursos oferecidos pelas instituições de EaD. Mas, ao contrário do que possa parecer, a utilização de material impresso como principal recurso de entrega de conteúdos é uma atividade complexa e que exige o envolvimento de uma equipe multidisciplinar para sua viabilização, além de um planejamento amplo e muito específico. A opção por basear os cursos de Geografia, História e Sociologia na modalidade EaD, da Unijuí, pressupõe um desafio que envolveu não só os professores, mas a Coordenadoria de Educação a Distância e também a Editora da Universidade, que trabalharam de forma conjunta para definir parâmetros de qualidade e organização desse material. Nele, deveriam estar refletidas a trajetória e a experiência acumulada por estes cursos no regime especial (ou de férias), a concepção de EaD da instituição e a metodologia na qual se acredita, baseada na construção do conhecimento por meio de atividades de investigação bibliográfica e de investigação de campo e de práticas articuladas com o mundo do trabalho. **MATERIAL E MÉTODOS:** o envolvimento de todo o grupo ao longo das diversas reuniões que foram realizadas, quase que semanalmente, teve como objetivo delinear esse material impresso, de forma que atendesse as concepções pedagógicas dos professores. Nesse sentido, o material foi tomando forma, até que chegou-se a espinha dorsal que sustentaria cada planejamento, de acordo com o componente curricular e o professor. Definiu-se que além de uma parte introdutória, que ofereceria ao aluno uma panorâmica sobre a metodologia, e a divisão dos tempos em presenciais e a distância, o referido material deveria trazer o calendário do semestre e outro de entrega de trabalhos, uma biografia dos professores e, os planos de ensino. Este último, além dos dados gerais sobre semestralização, carga horária, professor, ementa, referências e formas de contato com o professor, traz também os conteúdos desenvolvidos, organizados em unidades. Cada uma destas unidades é desenvolvida com base no que o aluno vai estudar e como vai estudar. Em “O que vamos estudar”, o professor comenta o conteúdo da unidade, apresenta os objetivos da mesma e enfatiza o foco que será dado, especificando o que se espera como resultado. Em “Como vamos estudar” são detalhados os materiais didáticos utilizados (textos, capítulos, livros, filmes, entre outros), qual(is) a(s) atividade(s) que devem ser realizadas pelo aluno, tanto no tempo presencial quanto no tempo a distância, quais os trabalhos acadêmicos de devem ser elaborados para entrega, incluindo-se datas e peso das avaliações. **RESULTADOS:** a forma de condução do trabalho, envolvendo os professores em reuniões de apresentação dos planos de ensino e discussão coletiva dos mesmos trouxe não apenas um novo sentido de comunidade de aprendizagem para o grupo, como resultou numa

¹ Relato de experiência

² Secretária Executiva da Coordenadoria de Educação a Distância – CEaD/UNIJUÍ, Mestre em Linguística Aplicada, liaw@unijui.tche.br, <http://www2.unijui.tche.br/~liaw>

³ Professor do curso de Geografia – UNIJUÍ, Mestre em Geografia, nardo@unijui.tche.br

⁴ Professor do curso de História – História, Mestre em História, gerhardt@unijui.tche.br



articulação entre todos os componentes curriculares, a dosagem coerente de trabalhos e datas de entrega dos mesmos, e o aprimoramento de cada um destes componentes, uma vez que eram alvo das sugestões e avaliações de todo o grupo. **DISCUSSÃO/CONCLUSÕES:** A EaD trouxe para os cursos e os professores dos componentes curriculares de Geografia, História e Sociologia, um grande e novo desafio no sentido de repensar formas alternativas de educação, que atendessem aos padrões de qualidade da Unijuí, satisfazendo as exigências em termos de produção do conhecimento e interação entre aluno-aluno(s), professor-aluno(s) e aluno-conteúdo em espaços e tempos que não mais os tradicionais. Além disso, houve um ganho substancial em relação a articulação entre os componentes do semestre, realizada a partir das reuniões de planejamento, e também da organização dos conteúdos sob a forma do material impresso, que se convencionou chamar de “Orientações de estudo”. Acredita-se ter encontrado um formato adequado para viabilizar a EaD, porém, que todos concordam, deve estar em constante revisão e aperfeiçoamento, tendo por base a experiência dos alunos, a avaliação dos professores e atualizações que se impõem.