



CURRÍCULO E PODER: RELAÇÕES DISCURSIVAS NA PRODUÇÃO DA SUBJETIVIDADE DOS ALUNOS(AS) COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.¹

Mariana Canal Marques², Anna Rosa Santiago³. UNIJUÍ.

INTRODUÇÃO: Com maior ênfase, nos últimos dez anos, as políticas públicas estão estimulando a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas classes regulares. Em muitas escolas estas crianças estão sendo recebidas, todavia ainda persistem dúvidas acerca do caráter da inclusão no cotidiano da escola: estão elas usufruindo o direito à aprendizagem, ou são integrados apenas na perspectiva da socialização? Assim sendo, o modo como os currículos estão sendo pensados na perspectiva de promover a aprendizagem de todos é o principal ponto de reflexão desta pesquisa. O que significa incluir na perspectiva curricular? O Objetivo central da investigação é, portanto, entender como atua a escolarização nos processos de subjetivação dos alunos (as) com necessidades educacionais especiais.

METODOLOGIA: A pesquisa está sendo desenvolvida com o cotidiano, numa abordagem qualitativa em que se pretende interpretar as marcas que os sujeitos deixam nos processos interativos que ali se desenvolvem. Entende-se que estas interações são redes complexas carregadas de vivências e de significação. Desse modo, trabalhar com o cotidiano significa tentar desvelar a dinâmica das relações estabelecidas, entendendo-as como espaço privilegiado de produção curricular, para além do previsto nas propostas oficiais.

RESULTADOS: A pesquisa encontra-se na fase inicial de coleta de dados feita através de observações, entrevistas semi-estruturadas e registro de imagens, bem como na análise de documentos escolares tais como: pareceres descritivos da avaliação dos alunos e planejamento curricular.

¹ Projeto de Estudos do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências.

² Especialista em Ensino/Aprendizagem da Língua Inglesa, Especialista em Educação-Educação Especial, bolsista CAPES e aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências.

³ Professora Dra. do Departamento de Pedagogia, orientadora.