



O ENSINO JURÍDICO NA UNIJUÍ: PROPOSTA PEDAGÓGICA E A CONDIÇÃO DA GRADUAÇÃO¹

Luiz Paulo Zeifert² UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: A pesquisa dirige-se à realidade do ensino jurídico realizado no Curso de Graduação em Direito da Unijuí. Procura entender quais as condições em que o mesmo é realizado e como são operacionalizados os objetivos propostos em seu Projeto Político Pedagógico. Busca entender seu perfil a partir do entendimento de qual o enfoque didático-pedagógico privilegiado na graduação: o dogmático ou o crítico-reflexivo. **MATERIAL E MÉTODOS:** Toma como parâmetro das análises, primeiramente, a existência ou não de uma proporcionalidade entre os componentes curriculares ditos dogmáticos e os não-dogmáticos presentes na base curricular, o que, em tese, pode dar um indicativo das condições do ensino do curso, revelando o que o mesmo está sendo efetivamente. Verifica, em um segundo momento, se a proposta de semestralização dos componentes curriculares estabelecida na Grade de 2006 e em seu ementário é a mais adequada para atingir os objetivos propostos no Projeto Político Pedagógico do Curso e se existe evidências de consonância entre as diversas instâncias presentes no planejamento do Curso. Diante de uma possível constatação de discrepâncias, o estudo pretende sugerir modificações, mediante sugestões que corrijam, ou pelo menos que tornem mais aceitáveis a coexistência de dicotomias no processo ensino-aprendizagem. **RESULTADOS:** De acordo com o cronograma de atividades, o estudo está em fase de desenvolvimento. Os resultados preliminares obtidos até o presente momento apontam que há no Curso de Graduação indicativo de um ensino com preponderância na dogmática jurídica.

¹ Projeto de Pesquisa Institucional

² Professor do Departamento de Estudos Jurídicos – Mestre em Direito. E-mail: zeifert@unijui.tche.br