



EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: EM BUSCA DE LEGITIMIDADE¹

Marlon André da Silva², Paulo Evaldo Fensterseifer³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: Este trabalho faz um breve resgate da história recente da Educação Física Escolar, colocando em destaque os vieses pelos quais essa disciplina escolar vem sendo legitimada. Ao fazer este resgate procura-se evidenciar o discurso acerca da importância desta disciplina no espaço escolar, considerando este, principalmente, como um dos espaços possíveis para a configuração de um novo mundo, mais justo, mais humano. Assim, são retomados alguns escritos nos quais a Educação Física Escolar é entendida como um componente curricular de fato, responsável por um objeto de saber denominado Cultura Corporal de Movimento. Mesmo tendo a Educação Física alcançado recentemente no meio acadêmico, e mais recentemente ainda no âmbito legal, a condição de componente curricular, na prática, de um modo geral, seus professores não têm conseguido explicitar um conjunto de saberes que se entende responsável desse componente curricular. Percebe-se, nesse contexto, uma continuidade da hegemonia do paradigma ginno-esportivo. **OBJETIVOS:** Finalmente, esta reflexão aponta para a necessidade de investigação sobre práticas pedagógicas que têm buscado romper com a hegemonia deste paradigma, com vistas a conhecer os avanços, limitações e possibilidades de legitimação da Educação Física vinculada à idéia de Cultura Corporal de Movimento. **METODOLOGIA:** Esta pesquisa está situada numa perspectiva reflexiva e faz uso, na parte empírica, de entrevistas semi-estruturadas com professores pré-determinados, ou seja, que apresentam indícios de uma prática em Educação Física vinculada à idéia de Cultura Corporal de Movimento como objeto de saber.

¹ Parte do trabalho de dissertação de Mestrado do autor.

² Professor de Educação Física, aluno do Mestrado em Educação nas Ciências da Unijuí.

³ Prof. Dr. do departamento de Pedagogia e do Mestrado em Educação nas Ciências da Unijuí e orientador do trabalho.