



O ENSINO DE GEOGRAFIA COMO POSSIBILIDADE DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA¹

Sandra Regina de Lima Bado² Helena Copetti Callai³

INTRODUÇÃO: Esta pesquisa trata da cidade e do urbano, como instrumento de promoção de uma educação que se volta à formação de uma cidadania capaz de levar o aluno a refletir como agente de construção do espaço através da análise crítica da realidade. Discutimos o ensino da Geografia (uma ciência social, que estuda as relações do homem com o meio), como possibilidade de instrumentalizar o aluno para exercer sua cidadania, ao transformar o espaço em um “lugar” territorializado, vivido e concebido por cidadãos os quais visam em seu conjunto melhores condições ambientais de vida urbana. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Caracterizar e analisar o material didático referente ao estudo da cidade, buscando referenciais teóricos, que permitam pensar a partir da ciência geográfica, a geografia escolar; - analisar os temas de conteúdo e a metodologia de ensino utilizada para trabalhar o urbano nas aulas de Geografia do ensino médio buscando identificar a aplicabilidade da geografia crítica; - conhecer e relacionar a legislação urbana e sua efetivação em uma cidade de porte médio analisando como são trabalhados estes temas em sala de aula; - experimentar junto aos alunos, metodologias e técnicas de estudo sobre o urbano relacionando a organização interna da cidade, à localização dos equipamentos e à infra-estrutura urbana, com a conseqüente interferência na organização espacial e no desenvolvimento *ou não* do território. Dentre as muitas possibilidades existentes, tem-se o mapa, e é através deste instrumento que justificamos nosso objetivo em trabalhar as diversas temáticas urbanas nas aulas de Geografia. Propõe-se ainda a realização de uma pesquisa de campo que possibilita a construção do conhecimento pelo próprio aluno a partir do empírico, inserida nos conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas de geografia em duas escolas do ensino médio, localizadas em áreas distintas na cidade de Ijuí, uma particular e outra estadual: respectivamente a Escola Francisco de Assis e a Escola “25 de Julho”. **RESULTADOS:** A expectativa é de que através da Geografia o aluno possa compreender o desenvolvimento da sociedade como um processo de ocupação dos espaços baseado nas relações do homem com o ambiente, em seus desdobramentos políticos, sociais, culturais e econômicos o qual por sua vez vai apresentar uma paisagem resultado desta ação. Propomos desenvolver uma metodologia de ensino buscando através da análise crítica do espaço oferecer condições para que o aluno compreenda a sua realidade histórica e social, portanto, estimular o desenvolvimento de um cidadão consciente e ativo na sociedade. E fazer uma análise de “como esta sendo efetivada a Geografia Crítica na escola”. Afinal a Geografia é crítica? **DISCUSSÃO/CONCLUSÃO:** Assim sendo, é preciso avaliar a dinâmica do ensino de um modo geral e os processos que engendram a formação dos professores. Bolsa auxílio Capes

¹ Tese de doutoramento em geografia.UFRGS/RS.

² Doutoranda em Geografia pela UFRGS/RS. limabado@gmail.com

³ Professora Orientadora do projeto de pesquisa pela UFRGS/RS.