



RELACIONAMENTO PROFESSOR E ALUNO¹

Leia Cristiane Fank², Hedi Maria Luft³

INTRODUÇÃO – O que me leva a pesquisar sobre relacionamento professor e aluno é a necessidade de melhor compreender este processo bem como a curiosidade e preocupação com a complexidade existente em uma sala de aula. A diversidade de classes sociais, as condições financeiras, emocionais e intelectuais sempre são desafios na prática docente. Ou seja, a preocupação é perceber qual a metodologia que viabiliza uma melhor aprendizagem, de acordo com as interações existentes entre professor e aluno. Ao nos relacionarmos com outras pessoas, aprendemos, ensinamos, convivemos desafiando nossa forma de viver, onde cada um contribui também para os avanços dos outros nos aspectos cognitivos, afetivos, intelectuais. **MÉTODO** – A investigação parte de entrevistas e relatos, práticas realizadas e observadas em escolas municipais e estaduais com alunos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **RESULTADOS** – Uma das formas fundamentais de ser é construir os limites, o respeito, a valorização em sala de aula e nos conscientizarmos que nossos direitos são dimensões limitadas, ou seja, nossa liberdade exige responsabilidade e o respeito para com a liberdade do outro. **CONCLUSÃO** – Foi possível verificar com as observações, entrevistas, leituras e práticas feitas, que o bom relacionamento é significativo para a evolução da aprendizagem, do crescimento intelectual e emocional. A maneira com que nos relacionamos, contribui positivamente ou não para a aprendizagem. Quanto mais apostarmos na construção, mais teremos educação de qualidade.

¹ Trabalho de conclusão de curso

² Acadêmica do Curso de Pedagogia

³ Orientadora de Monografia

RELACIONAMENTO PROFESSOR E ALUNO¹

Leia Cristiane Fank², Hedi Maria Luft³

INTRODUÇÃO – O que me leva a pesquisar sobre relacionamento professor e aluno é a necessidade de melhor compreender este processo bem como a curiosidade e preocupação com a complexidade existente em uma sala de aula. A diversidade de classes sociais, as condições financeiras, emocionais e intelectuais sempre são desafios na prática docente. Ou seja, a preocupação é perceber qual a metodologia que viabiliza uma melhor aprendizagem, de acordo com as interações existentes entre professor e aluno. Ao nos relacionarmos com outras pessoas, aprendemos, ensinamos, convivemos desafiando nossa forma de viver, onde cada um



contribui também para os avanços dos outros nos aspectos cognitivos, afetivos, intelectuais. MÉTODO – A investigação parte de entrevistas e relatos, práticas realizadas e observadas em escolas municipais e estaduais com alunos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. RESULTADOS – Uma das formas fundamentais de ser é construir os limites, o respeito, a valorização em sala de aula e nos conscientizarmos que nossos direitos são dimensões limitadas, ou seja, nossa liberdade exige responsabilidade e o respeito para com a liberdade do outro. CONCLUSÃO – Foi possível verificar com as observações, entrevistas, leituras e práticas feitas, que o bom relacionamento é significativo para a evolução da aprendizagem, do crescimento intelectual e emocional. A maneira com que nos relacionamos, contribui positivamente ou não para a aprendizagem. Quanto mais apostarmos na construção, mais teremos educação de qualidade.

- 1 Trabalho de conclusão de curso
- 2 Acadêmica do Curso de Pedagogia
- 3 Orientadora de Monografia