



## O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO EM CRIANÇAS DE ESCOLA <sup>1</sup>

*Angela Maria Schneider Drugg<sup>2</sup>, Fabiana Bastos de Souza<sup>3</sup>, José Maria Nodari<sup>4</sup>, Lala Catarina Lenzi Nodari<sup>5</sup>, Solange Manzoni Rufino<sup>6</sup>, Sonia Aparecida da Costa Fengler<sup>7</sup>*

O presente projeto de extensão partiu da necessidade de um processo de avaliação do desenvolvimento cognitivo em crianças escolares. Partimos da verificação das dificuldades de aprendizagem, especialmente no que concerne ao domínio da língua escrita e da construção do número. Buscamos os elementos fundamentais para tal processo, no referencial teórico da Epistemologia Genética. Avalia-se o modo como se processa o conhecimento no ser humano (sujeito epistemológico) e em cada sujeito em particular, com o intuito de promover novas formas de discussão e implementação de propostas psicopedagógicas que considerem o processo interativo e as condições de desenvolvimento de cada criança. Este projeto pretende subsidiar a construção de projeto de pesquisa, que estabelecerá investigação do processo de desenvolvimento da criança e suas relações com a aprendizagem. Este projeto pretende ainda, estabelecer relações de trabalho interdisciplinares com a Clínica de Psicologia da UNIUI, e com o Departamento de Pedagogia. Desse ponto de vista, aponta-se a possibilidade de efeitos importantes para a formação acadêmica dos estudantes dos Curso de Psicologia e Pedagogia. A base teórica desse projeto é a teoria psicológica do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget. O método utilizado é denominado Método Clínico e consiste na realização de uma experiência, que supõe um problema ou situação para resolver, apresentado à uma criança, ou a um grupo de crianças, conforme o tema que se queira verificar. Consta do método, a observação da ação inteligente do sujeito e interrogatório livre que permite a elucidação de quais recursos mentais estão colocados em jogo. A utilização dessas formas metodológicas ocorre nas diferentes áreas de conhecimento que evidenciam-se no processo ensino-aprendizagem na escola. No presente caso, o trabalho é realizado com uma criança de cada vez, no espaço da escola porém em ambiente privado. UNIUI

<sup>1</sup> Trabalho de Extensão

<sup>2</sup> Professor do Departamento de Filosofia e Psicologia da UNIUI

<sup>3</sup> Aluna de graduação do curso de psicologia da UNIUI

<sup>4</sup> Professor do Departamento de Pedagogia da UNIUI

<sup>5</sup> Professor do Departamento de Filosofia e Psicologia da UNIUI

<sup>6</sup> Professor do Departamento de Pedagogia da UNIUI

<sup>7</sup> Professor da Unijui do departamento de Filosofia e Psicologia -