



## **MATERIAL DIDÁTICO E ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA: O PRIEL COMO AUXILIAR NA FORMAÇÃO PRÉ-SERVIÇO <sup>1</sup>**

*Ana Paula Hemsing<sup>2</sup>, Tânea Maria Nonemacher<sup>3</sup>*

**INTRODUÇÃO:** Reconhece-se, atualmente, na área de formação de professores, que o aprendizado para ser professor não se inicia nem termina no curso de preparação formal, ou seja, durante a formação inicial. No entanto este se apresenta como um período em que o docente entra em contato maior com as teorias que embasam e fundamentam o ensino de línguas. Faz-se importante, também, que o professor em formação, além de estudar os aspectos teóricos, também vivencie experiências de sala de aula, buscando aliar teoria e prática. Nesse sentido, o PRIEL – Programa de Incentivo ao Ensino de Línguas, expõe o acadêmico bolsista a situações que este irá deparar-se quando estiver atuando como docente. Entre essas situações encontra-se a análise e seleção de material didático adequado ao objetivo do ensino. Esta comunicação relata a experiência pré-serviço da bolsista PIBEX-UNIJUÍ no que tange à produção e/ou seleção de material didático para as aulas de espanhol como língua estrangeira proposto pelo programa. **METODOLOGIA:** para aperfeiçoar a formação pré-serviço, bolsista e orientadora, na área de espanhol, encontram-se periodicamente para estudo de textos teóricos, momentos de questionamentos e discussão. Nestes momentos, focalizam a análise e a discussão dos materiais didáticos usados para o ensino de E/LE e desenvolvem critérios para a tomada de decisões sobre material didático adequado para os objetivos do referido curso. **RESULTADOS:** Trazemos como resultados parciais que esses momentos de estudo e discussão tem auxiliado a bolsista no que tange à mudança de concepções: de uma visão mais estruturalista para uma visão mais comunicativa do ensino de língua. Ou seja, pode-se observar que no início desse processo o material selecionado pela bolsista estava mais centrado no ensino da gramática, no entanto, decorrido o primeiro semestre de trabalho, o material atualmente está centrado no ensino da língua como interação, propondo situações de uso real da língua aos alunos. **CONCLUSÕES:** Tais evidências parecem revelar que a abordagem de ensinar da bolsista (professora de língua espanhola em formação) encontra-se em processo de resignificação, já que esta tem conseguido vivenciar na prática de sala de aula, quando está ministrando o curso, a utilização de materiais voltados mais ao processo de ensino-aprendizagem do que ao conteúdo para ensinar e aprender.

<sup>1</sup> Atividade relacionada a projeto de Extensão da Unijuí

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Letras – Habilitação em Língua Espanhola e Respectivas Literaturas, Bolsista PIBEX-UNIJUÍ

<sup>3</sup> Professora Orientadora do Programa de Incentivo ao Ensino de Línguas – PRIEL - Área de Espanhol.