



LUGAR E CULTURA URBANA: AS POSSIBILIDADES DE ESTUDO E ENSINO DA CIDADE¹

Helena Copetti Callai²

Este relato faz parte da pesquisa que trata os saberes dos professores de geografia para e no ensino da cidade. Contextualiza-se num projeto mais amplo sobre Lugar e Cultura Urbana - os saberes dos professores de geografia no Brasil – em Ijuí - RS, investigação de caráter interinstitucional que aborda o tema através de um estudo comparativo entre três cidades brasileiras – Goiânia - GO, São Paulo - SP e Ijuí – RS. A questão que se coloca é sobre os saberes dos professores que atuam na educação básica e que ao serem perguntados sobre como trabalham com a cidade, expressam as mais variadas concepções de urbano, de cidade e de cultura urbana. E mais que isso ressalta a estrutura curricular que lhes remete a ensinar determinados conteúdos em determinadas séries. Percebe-se então a dificuldade de reconhecer a cidade e a cultura urbana como fundamentos dos seus saberes que vão sendo constituídos ao longo de sua formação e da vida profissional. Como primeira parte da pesquisa foram aplicados questionários, comuns a todo o grupo da pesquisa - Ijuí, São Paulo, Goiânia - e, realizadas entrevistas com professores. Estes dados permitiram caracterizar os docentes e como eles compreendem a construção dos seus saberes. Os encaminhamentos da investigação foram sempre definidos no grupo da pesquisa. A metodologia adotada, os instrumentos de investigação, os referenciais teóricos que sustentam as análises foram discutidos e adotados pelas três pesquisadoras, cada uma em sua cidade. Percebe-se que os problemas caracterizados são os mesmos, guardadas a intensidade com que se manifestam e a forma como se expressam, em cada uma das cidades. No momento atual da pesquisa pode-se constatar que: 1- os docentes tem dificuldade em trabalhar com os conceitos da geografia o que lhes dificulta a realização da análise geográfica; 2- a construção dos saberes dos professores é realizada de forma aleatória sem que tenham o domínio dos processos, faltando-lhes clareza para uma reflexão que encaminhe a teorização da sua ação docente. Os resultados da investigação realizada até o momento, tem sido organizados em forma de análise das realidades locais. A partir de agora se encaminha para fazer os estudos comparativos e fazer as sínteses. E abrem-se a possibilidade de novas investigações considerando o entrelaçamento de preocupação que é central para a formação do professor: como é a sua formação docente, como ele constrói os seus saberes, para que ele possa desencadear um processo de construção do conhecimento nas crianças e jovens, que é com quem trabalha na educação básica.

¹ Pesquisa Docente da UNIJUI

² Docente no Departamento de Ciências Sociais e no Programa do Pos-Graduação em Educação nas Ciências