



# ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica  
XIII Jornada de Pesquisa  
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



## CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS<sup>1</sup>

*Vanessa Paula Reginatto<sup>2</sup>, Marlete Finke Mörs<sup>3</sup>, André Jasper<sup>4</sup>, Eniz Conceição de Oliveira<sup>5</sup>, João Batista Siqueira Harres<sup>6</sup>, Milton Antonio Auth<sup>7</sup>, Miriam Ines Marchi<sup>8</sup>, Odorico Konrad<sup>9</sup>*

A evolução da pesquisa educacional, a partir dos anos 70, nos mostra que os alunos chegam à escola com concepções que envolvem os fenômenos naturais e o funcionamento dos mecanismos tecnológicos com os quais convivem, e evidenciou que essas idéias e explicações desempenham papel importante na aprendizagem das Ciências buscada na escola. Mesmo assim, elas vêm sendo quase que ignoradas no processo de ensino e aprendizagem. Diante disto, numa ação de parceria entre universidade e escolas, envolvendo grupos de professores, busca-se discutir, elaborar e desenvolver propostas curriculares na modalidade de Situação de Estudo (SE). Esta proposta desafiadora no ensino de ciências, visa trabalhar o conteúdo programático utilizando uma situação cotidiana, em sala de aula, de modo a proporcionar compreensões mais amplas de um contexto prático. O currículo de uma SE é organizado com atividades dinâmicas, complexas, conceitualmente ricas e identificadas nos contextos de vivência dos alunos, onde os estudantes e professores passam a ser autores dos currículos de ensino, o que lhes permite questionar o papel tradicional de professor, de aluno, de conhecimento, de ciência e de contexto social. Nesta pesquisa foram realizadas parcerias com Grupos de Professores das Escolas Públicas e a Universidade (Univates), sendo realizados encontros e interações com os professores das escolas em que as SEs são desenvolvidas, enfocando a conscientização ambiental. Na medida em que a vivência social é trazida e trabalhada na sala de aula são criadas possibilidades para outras relações e interações nos coletivos escolares, pois é nelas que as pessoas aprendem e se desenvolvem.

<sup>1</sup> Trabalho do projeto como bolsista de iniciação científica.

<sup>2</sup> Bolsista BIC, aluna do curso de Ciências Exatas, da UNIVATES.

<sup>3</sup> Bolsista BIC, aluna do curso de Ciências Exatas, da UNIVATES.

<sup>4</sup> Docente e Pesquisador.

<sup>5</sup> Docente e Pesquisadora.

<sup>6</sup> Docente e Pesquisador.

<sup>7</sup> Docente, Pesquisador e Coordenador.

<sup>8</sup> Docente e Pesquisadora.

<sup>9</sup> Docente e Pesquisador.