



PEDOBRINCANDO

Adriane Maiara Storck¹, Andréia Rambo¹, Angélica Cristina Londero¹, Carine Cristiane de Oliveira¹, Catiuza Aparecida Fernandes¹, Cristiane Gerhart¹, Cristina Massaia Fagundes Lunardi¹, Deise Joseane Bourscheid¹, Dionéia Inês Schnorrenberger¹, Elisângela Aquino Cassel¹, Francieli Zago¹, Gabriela Golfetto¹, Jairo José Löff¹, Leticia Nadalon Vargas¹, Maiara Cristina Heck¹, Marcia Agnes Littmann Welke¹, Marisa Helena Richeti¹, Méri-Clair Salete Manfro Köche¹, Miliana Weide¹, Nelsa de Jesus Moreira Alves¹, Rosemari Amaral¹, Tania Elisabete dos Santos¹, Vera Maria Chechi¹

O jogo é um tema de relevância nos debates acadêmicos dos profissionais da área da educação, principalmente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, parece ser consenso destes profissionais que o jogo é indispensável no ato de apreender e ensinar. O planejamento, a escolha, modificação ou criação dos jogos e uma reflexão efetiva sobre o valor educacional destas atividades. Devido a isto, este estudo tem como objetivo interagir a família e a escola, com o Pedobrincando, destacando a sua importância, no processo do desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor. Buscando com isso um maior envolvimento entre pedagogos, alunos e pais na escola. Considerando a importância do envolvimento da família no ambiente escolar, propomos com o Pedobrincando atividades lúdicas que envolvam a cognição, a afetividade e o desenvolvimento motor, respeitando a individualidade dos envolvidos no evento. A metodologia utilizada foi uma gincana rotativa, que tem como objetivo proporcionar a participação de todos em diferentes atividades realizadas ao mesmo tempo. Este projeto foi desenvolvido no componente de Fundamentos Metodológicos da Educação Física nos Anos Iniciais, turma organizadora PEM 31D do curso de Pedagogia Campus Santa Rosa, realizada no dia 09 de Maio de 2008, com a participação de 110 pais, filhos e professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Duque de Caxias. Considerando a prática realizada do “Pedobrincando”, juntamente com o parecer descritivo da escola. Percebemos que houve interação com a família, a escola e os pedagogos de forma dinâmica e alegre, havendo a participação ativa de todos os envolvidos. A partir do “Pedobrincando, os pais estão entendendo e assumindo o compromisso de estar na escola, dando sugestões de novas atividades, permitindo sentir e manifestar orgulho pela escola”.

¹ Acadêmicos do Curso de Pedagogia do Campus Santa Rosa (PEM 31D).