



A EXTENSÃO E A INCORPORAÇÃO DE MÉTODOS DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA PRÁTICA DOCENTE¹

Denise Knorst da Silva², Marta Cristina Cezar Pozzobon³

O Projeto de Extensão: O Laboratório de Ensino de Matemática como Apoio Pedagógico à Educação Básica está articulado à formação de professores de matemática, em que está presente uma preocupação de aproximar as ações da formação inicial e da formação continuada, acreditando nas práticas colaborativas entre a Universidade e Escola e em aportes teóricos voltados a perspectiva do desenvolvimento profissional do professor. Acreditamos que este aporte contempla uma discussão de cultura profissional, que prima pela formação de professores com autonomia e responsabilidade, vistos como sujeitos com potencialidades próprias, sempre em processo de formação. As ações de extensão desenvolvidas através do projeto têm proporcionado a vivência de situações envolvendo os métodos de ensino da matemática e a discussão sobre suas potencialidades, implicações e possibilidades, com ênfase na Modelagem Matemática, História da Matemática, Material Manipulável, Jogos Matemáticos, Investigações Matemáticas, Resolução de Problemas, entre outros. A prática docente, neste contexto, nos permite pontuar a seguinte problemática: Que abordagem pode ser utilizada para os métodos de ensino, na formação de professores, capaz de gerar a sua incorporação na prática docente? Apontamos uma possibilidade de vivência para os métodos de ensino na formação de professores decorrente de práticas de extensão tomadas como objeto de crítica sob o aporte teórico da perspectiva do desenvolvimento profissional. O entendimento é de que a incorporação de métodos de ensino na prática docente poderá acontecer mediante abordagens constituídas por etapas que envolvem: estudo e discussão, prática, vivência, reflexão e produção de saberes. Estas etapas são permeadas pelo ensino reflexivo, pelos momentos marcantes e pelo trabalho colaborativo, eixos apresentados para uma formação voltada ao desenvolvimento profissional. Esta perspectiva de formação pretende que o professor tenha atitudes críticas, colaborativas, de atualização permanente e de receptividade diante do novo. Neste sentido, apresentamos uma prática de extensão, que está ancorada na concepção de que os processos reflexivos sustentam a atividade profissional. Com este entendimento, a reflexão é considerada fundamental nas atividades de extensão e nas ações do grupo envolvido no projeto, que busca considerar a prática de ensino e de extensão como objetos de análise, a fim de produzir referenciais para novas práticas, que estejam de acordo com o papel da Universidade – Pesquisa, Ensino e Extensão.

¹ Projeto de Extensão

² Docente do Projeto de Extensão, Docente do DeFEM, Integrante do GEEM – Grupo de Estudos em Educação Matemática.

³ Docente do Projeto de Extensão, Docente do DeFEM, Integrante do GEEM – Grupo de Estudos em Educação Matemática.



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008

