



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



ARTICULAÇÃO ENTRE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONSTITUIÇÃO DE COLETIVOS DE APRENDIZAGEM¹

Andréia Paula Polaczinski², Milton Antonio Auth³

INTRODUÇÃO: O projeto “Articulação entre Desenvolvimento Curricular e Formação de Professores: Constituição de Coletivos de Aprendizagem” tem por objetivo consolidar a organização de coletivos no contexto escolar, planejando suas ações, visando o desenvolvimento curricular aliado à formação continuada de professores, mediante a parceria entre a universidade e as escolas de educação básica. Nesta perspectiva, foram organizados coletivos de professores de Ciências Naturais (CN - Biologia, Física, Química e Matemática) em três escolas de Ijuí, em colaboração com professores da universidade, mestrandos em Educação nas Ciências e licenciados de CN. No âmbito desses coletivos são realizadas reuniões de estudos, planejamentos e elaborações para repensar a prática pedagógica e desenvolver atividades alternativas, como as Situações de Estudo (SE). **MATERIAL E MÉTODOS:** Durante os encontros periódicos realizados nos grupos escolares são apresentados textos, materiais didáticos e outros recursos, os quais são discutidos no coletivo e auxiliam no planejamento de atividades para utilizar nas aulas e na elaboração de SE. Como bolsista de extensão tenho papel fundamental no suporte ao coletivo quanto à busca de recursos pedagógicos, na realização de gravações das reuniões e de aulas. Também é realizado um trabalho de incentivo à formação continuada, à participação em encontros vinculados a área da educação, e à produção textual dos professores tanto em relação às atividades de sala de aula quanto trabalhos para apresentação em eventos e publicação. Nessa interação é oferecido às escolas suporte tecnológico, como multimídia e computador com acesso a internet e ao ciberespaço, possibilitando aos professores da escola a exploração dessas tecnologias para melhoria de sua prática, mantendo-se atualizados. **RESULTADOS:** Enquanto apoio/articulação nas realizações dos grupos de professores, como a busca e seleção de material empírico, registros das atividades realizadas, com anotações, gravações e transcrições, o que está possibilitando ações e reflexões mais sistemáticas em relação à prática pedagógica. Neste período foram realizadas leituras de materiais didáticos e específicos, com as respectivas discussões, que contribuíram na reconstrução das SE. A participação efetiva dos licenciandos nos coletivos e o acompanhamento das reuniões de produção e melhoramento das SE têm incentivado os professores a envolver-se e engajar-se nessa proposta. A articulação das SE nas escolas, está retomando a questão das habilidades, competências e valores e enfatizando a significação conceitual e a contextualização, aspectos que antes da abordagem interdisciplinar não estavam claros. O planejamento das SE exige a retomada e aprendizagem de conceitos de outras áreas e séries, desestruturando a grade curricular tradicional e proporcionando aulas dinâmicas, atividades práticas, de investigação e de busca do conhecimento, passando a valorizar mais os saberes e as vivências dos educandos. Os professores participantes estão conquistando um espaço de destaque nas escolas, e muitos, que no primeiro momento sentiram-se inseguros em relação à prática, agora estão engajados na proposta. Os grupos contam com a participação de novos professores que aos poucos estão se inserindo no coletivo. **CONCLUSÕES:** A trajetória desse projeto está mostrando que é necessário investir



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



em alternativas para apresentar o conhecimento científico de forma contextualizada, com situações diferenciadas, flexíveis e coerentes com a realidade e com o ensino que esta exige. A intenção é que a aprendizagem não fique apenas como desafio, mas, sim apresente resultados, ainda que elementares. Enfim, as ações de parceria com a escola estão auxiliando tanto na formação de professores quanto na (re)organização curricular, cuja centralidade numa proposta interdisciplinar está possibilitando rever a usual fragmentação de conteúdos e descontextualização da educação básica.

¹ Projeto de Pesquisa Gipec/UNIJUI com apoio da FINEP.

² Aluna do curso de Licenciatura em Física da UNIJUI e bolsista PIBEX/UNIJUI

³ Professor Doutor do Departamento de Física, Estatística e Matemática - DeFEM-UNIJUI, orientador